

2019-09-30

ELEVHÄLSOPLAN
I
FÄRGELANDA
KOMMUN

Inledning

Det är skolans uppdrag att utifrån varje elevs förutsättningar ge de redskap som eleven behöver för att nå de nationella kunskapsmålen. En god pedagogisk verksamhet främjar hälsa och förebygger ohälsa. Elevhälsoarbetet är del av detta, där målet är att bidra till att alla elever har en god hälsa, att de upplever en känsla av meningsfullhet och begriplighet.

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) skall det finnas elevhälsa för alla elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, sameskola, specialskola, gymnasieskola och gymnasiesärskolan (2 kap 25 §). Elevhälsan ska enligt skollagen, omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser. I Färgelanda ingår dessutom studie- och yrkesvägledare i elevhälsan från årskurs 1-9. Elevhälsoteamet skall främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsans professioner medverkar vid placering i andra skolformer.

Elevhälsoplanens syfte

Syftet med en elevhälsoplan är, att utifrån ett salutogent perspektiv, främja varje elevs lärande och utveckling. Den skall utgöra ett dokument som anger en inriktning där samverkan utgör en av elevhälsans grundpelare. Elevhälsoplanen skall tydliggöra elevers rätt till likvärdig utbildning. Fungera som stöd för förskolechefer, rektorer, elevhälsoteam och övrig personal i elevhälsoarbetet samt beskriva för vårdnadshavare vad som är elevhälsans uppdrag.

Elevhälsoplanen skall vara ett vägledande dokument i arbetet med att skapa miljöer i skolan som stärker möjligheterna till elevernas lärande, utveckling och god hälsa.

Elevhälsa

Elevhälsan är en resurs i arbetet för en hälsofrämjande skolutveckling. Begreppet hälsofrämjande skolutveckling används av Skolverket för att understryka att hälsoarbete i skolan är del i av en långsiktig skolutvecklingsprocess.

I Färgelanda kommun finns fyra elevhälsoteam som innefattar rektor, specialpedagog, skolpsykolog, skolsköterska, skolläkare, skolkurator, speciallärare och studie- och yrkesvägledare. Elever i Färgelanda kommun ska få möjlighet att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt under skoltiden, vilket sker bäst i en stimulerande, trygg och hälsosam skolmiljö.

Varje elev ska bli bemött med respekt samt vara trygg och trivas i skolan. Elevhälsans uppgift är att främja lärande och undanröja hinder för elevers lust och möjlighet att lära och utvecklas mot utbildningens mål. Bidra till ett gott klimat på skolan och att ta ett övergripande elevhälsoansvar. Ett förtroendefullt samarbete mellan hem och skola är en förutsättning.

Elevhälsans uppdrag

Elevhälsan ska arbeta hälsofrämjande och förebyggande på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsans arbetssätt och rutiner skall vara kända på skolorna och vara levande i den dagliga verksamheten. Vara en enhet som har medarbetarnas, elevernas och vårdnadshavarnas förtroende.

Grupp- och organisationsnivå

Samverkan sker såväl inom elevhälsan som mellan elevhälsans personal och andra personalgrupper. De olika kompetenserna ska arbeta tillsammans för att bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Leda elevhälsoarbetet på ett sådant sätt att den stärker elever, personal och varandra i arbetet med att ge alla elever det stöd de har rätt till. Bidra till en lärandekultur så att alla på skolan ges möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar utifrån ett salutogent perspektiv vilket innebär att man lägger tonvikten på hälsobringande faktorer, så kallade "friskfaktorer". Elevhälsan skall samverka med externa aktörer som t ex BUP (Barn och Ungdomspsykiatri), socialtjänsten och SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) om behov föreligger.

Individnivå

Elevhälsan arbetar med att skapa en helhets- och samsyn i arbetet för att elevens bästa skall stå i fokus och för att skapa lösningar så att lärmiljön blir anpassad efter elevens behov. Elevhälsan skall bidra till att varje elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare skall elevhälsan uppmärksamma och på rektors uppdrag utreda orsaker till inlärningssvårigheter samt bidra med anpassningar eller förslag på anpassningar till varje enskild elev i behov av särskilt stöd. Elevhälsan skall samarbeta med vårdnadshavare för elevens bästa.

Elevhälsans olika uppdrag

Rektor

Enligt Lgr 11 och Lgrs 11 har rektorn inom givna ramar ett särskilt ansvar för att:

- Leda elevhälsans arbete
- Undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.
- Kontakt upprättas mellan skola och hem om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan.
- Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas utifrån elevernas resultat och utveckling.

Specialpedagog

- Rådgivning i specialpedagogiska frågor.
- Pedagogisk handledning.
- Pedagogisk kartläggning/bedömning.
- Pedagogiska utredningar.
- Stödja klasslärare/mentor i upprättande av åtgärdsprogram.
- Medverka vid föräldrakontakter.
- Samverka med andra skolformer och externa aktörer t ex SPSM, HAB, BUP.
- Ansvarar för sammanställning av resultat och analys av Nationella Prov och screeningar.
- Deltar i arbete med skolutveckling.

Speciallärare

Stödundervisning:

- Anpassa stödundervisning för att motverka att eleven får svårigheter i skolarbetet.
- Delta i utvecklingssamtal vid behov.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare.
- Stötta lärare i undervisningssituationer. Arbeta för ett inkluderande arbetssätt.
- Stödja klasslärare/mentor i upprättande av åtgärdsprogram.

Elevinriktade insatser:

- Främja och stimulera elevens läs-, skriv- och matematikutveckling.
- Stärka elevens självförtroende genom att ta fram det eleven är bra på, så eleven känner nyfikenhet samt lust att lära och reflektera.
- Tillsammans med klasslärare/mentor planera och anpassa material utifrån elevens kapacitet och förmåga.
- Vara ett stöd vid studieteknik.
- Vara delaktig när svårigheter uppstår och problem behöver lösas.

Skolkurator

- Vara ett stöd i skolverksamheten så eleven fungerar väl med sig själv och därmed fungerar bättre i skolan.
- Är tillgänglig i diskussioner med vårdnadshavare, lärare och övrig personal kring elever i svårigheter, för att finna framkomliga lösningar.
- Stödjande samtal på individnivå utifrån behov.
- Kan vara ett stöd i gruppstärkande arbete.
- Kan hjälpa till vid konfliktlösningar.
- Har kontakter med externa aktörer som socialtjänst, BUP m.fl.
- Ger tips, råd och handledning kring social problematik.
- Sociala utredningar och bedömningar.

Skolpsykolog

- Konsultation/handledning till personal kring enskilda elever och elevgrupper.
- Psykologutredningar
- Samtal med vårdnadshavare.
- Krisbearbetning.
- Stödsamtal med elever.
- Kontakt med externa aktörer utanför skolan.

Skolpsykologens uppdrag

Elevhälsans psykologiska insats utförs av legitimerad skolpsykolog. Som skolpsykolog i Färgelanda Kommun samverkar man med skolornas olika professioner och man träffar

skolans elever, vårdnadshavare och personal vid behov. Skolpsykologen ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Skolpsykologen tillför psykologisk kompetens som ett *stöd* i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete. Skolpsykologen ska i skolan bidra med kunskap om psykiska besvär, skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling samt ta till vara kunskap om elevernas psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbete. På rektors uppdrag ska skolpsykolog genomföra psykologiska utredningar vid frågeställning om särskola och psykologiska bedömningar av elever, grupper och organisation för att bidra med kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd.

I Färgelanda kommun bedrivs det skolpsykologiska arbetet utifrån följande fem grundprinciper:

1. Elevhälsoteam

Skolpsykologen ska närvara på EHT-möten regelbundet.

2. Delta i det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna

Skolpsykologerna ska delta i analysen av skolans utvecklingsområden, vara med i planering och genomförande av främjande och förebyggande insatser. Exempel på detta är fortbildningssatsningar för personal på skolenheterna.

3.Handledning och konsultation

Skolpsykologerna kan ge handledning och/eller konsultation till skolans personal, enskilt eller i grupp. Handledningen och konsultationens syfte är att höja kunskapen och utveckla det professionella förhållningssättet hos personalen, för att hitta arbetssätt som främjar elevens inläringssituation.

4. Psykologutredning

Initieras av rektor då det särskilda stödet efter utvärdering ej visat effekt.

Psykologutredningen ska alltid föregås av en pedagogisk utredning enligt Socialstyrelsens rekommendationer (psykologutredning i skolan, 2013). Vid särskolefrågeställning (om det

föreligger en intellektuell funktionsnedsättning) ska psykologutredningen ej inledas förrän det genomförts en specialpedagogisk samt en skolsocial utredning.

5. Elevkonferens

Skolpsykologen kan delta vid elevkonferens efter beslut i EHT. Det ska vara tydligt uttalat i vilket syfte skolpsykologen närvarar.

Skolsköterska

- Följer elevernas utveckling för att bevara och förbättra deras psykiska och fysiska hälsa samt verka för sunda levnadsvanor.
- Arbetar med förebyggande hälsovård som omfattar hälsobesök och hälsosamtal enskilt och i grupp enligt basprogram för skolhälsovården.
- Utför enklare sjukvårdsinsatser, både av akut och uppföljande karaktär.
- Arbetar förebyggande tillsammans med andra professioner, enskilt eller i grupper/klasser, där behov uppstår.
- Erbjuder konsultation, rådgivning och stöd gentemot skolans personal, elever och vårdnadshavare som söker hjälp eller efter beslut i EHT.
- Deltar på föräldramöte m.m. vid behov.
- Har kontakter med externa aktörer som sjukvården, BUP m.fl.
- Följer basprogrammet och ger övriga vaccinationer.

Skolläkare

- Har ett nära samarbete med skolsköterska.
- Medverkar i arbete för en god och fysisk och psykisk arbetsmiljö.
- Gör medicinsk utredning samt följer upp dem.
- Arbetar i kontakt med vårdnadshavare samt vid behov med enskilda elever.
- Samarbetar med övrig personal inom elevhälsoteamet direkt eller indirekt via skolsköterskan.