



Beslutsinstans: Utbildningsnämnden

Datum och tid: Tisdag 29 mars 2022 Kl. 13:00- ca kl. 18:00
Plats: Matsalen på Månvägens förskola i Högsäter

Besök under dagen: Ärende 1 - Christina Utterberg deltar (ca kl. 13)
Ärende 2 – Rektorer deltar:
13:20 – Särskola
13:40 – Förskolan
14:20 – Höjden/Valbo F-6, Högsäter F-6 samt Ödeborg F-6
14:40 – Valbo 7-9
15:00 - Vuxenutbildningen
Ärende 3 – Annika Sandgren deltar (ca kl. 15:30)

| | | | |
|----|--|----------------|----------------------|
| | <u>Information/föredragningar</u> | | |
| 1 | Framtidens vårdinformationsmiljö FVM | | |
| 2 | Systematiskt kvalitetsarbete | 2022/17 | 2 - 37 |
| | <u>Beslutsärenden</u> | | |
| 3 | Patientsäkerhetsberättelse 2021 | 2022/60 | 38 - 50 |
| 4 | Remiss från val- och arvodesberedningen avseende ny politisk organisation | 2022/54 | 51 - 60 |
| 5 | Strukturersättning barn- och elevpeng 2022 | 2022/42 | 61 - 62 |
| 6 | Intern Kontroll 2022 | 2022/9 | 63 - 77 |
| | <u>Informationsärenden</u> | | |
| 7 | Nyckeltal barn och elever | 2022/59 | 78 - 88 |
| 8 | Ekonomiska Månadsrapporter/prognoser 2022 | 2022/2 | 89 - 93 |
| 9 | Ordförande informerar | 2022/61 | |
| 10 | Utbildningschefens information 2022 | 2022/12 | 94 - 107 |
| 11 | Uppdrag skolstruktur - lokalförsörjning utbildningslokaler | 2022/58 | |
| 12 | Meddelande till utbildningsnämnden 2022 | 2022/11 | 108 |
| 13 | Delegationsanmälan utbildningsnämnden 2022 | 2022/13 | 109 - 110 |
| | <u>Studiebesök</u> | | |
| 14 | Studiebesök Högsäters skola och Månvägens förskola | | |

Tobias Bernhardsson
Utbildningsnämndens ordförande



Utbildningskontor
Chef Barn Och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Rapport systematiskt kvalitetsarbete 2021 Färgelanda kommun

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden lägger informationen till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad grundskolan gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång.

Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete. Där framgår också att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare, barn i grundskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för arbetet. Även i läroplanerna finns krav på kvalitetsarbete.

Anna Gunnervik
Chef Barn Och Utbildning

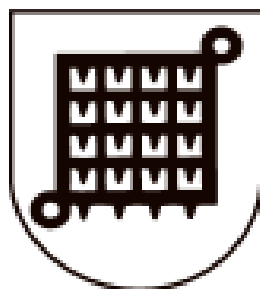
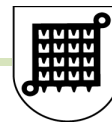
Beslutsunderlag:

Systematiskt kvalitetsarbete 2021

Beslutet skickas till:

Chef barn och utbildning
Diariet

2021



**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

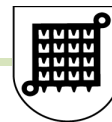
Utbildningsnämnden





Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| Sammanfattning | 5 |
| Genomförda utvecklingsinsatser under året | 9 |
| Inledning | 14 |
| Förutsättningar | 15 |
| Barn och elevers utveckling mot målen | 18 |



Sammanfattning

Helhet

Hela 2021 har varit mycket speciellt år då vi sedan mars 2020 haft en pandemi och som påverkat våra verksamheter inom barnomsorg och skola.

Vår svåraste uppgift vi haft under 2021, har varit att skapa trygghet, ge alla barn och elever så goda förutsättningar som möjligt samt att klara att bemanna undervisningen och våra enheter under pandemin.

Vårt gemensamma arbete har präglats av den pågående pandemin och de anpassningar av undervisningen som vi stegvis fått göra utifrån nya restriktioner, handlingsplaner för att följa restriktionerna, organisera vaccination samtidigt som vi hållit vårdnadshavare, elever och barn uppdaterade och informerade. Det har varit ett stort arbete att anpassa verksamheten efter de rekommendationer som getts i form av undvikande av trängsel, hygienrutiner, tester och frånvaro vid minsta symtom. Utvecklingssamtal, och andra föräldrakontakter liksom övriga möten har fått ske digitalt efter nya rutiner. Undervisningen har under under perioder skett som fjärr- och distansundervisning.

Arbetsbelastningen under pandemin har varit hög på grund av att personal varit tvungna att planera och bedriva undervisning på plats samtidigt som man lagt ut materialet digitalt för de elever som varit hemma. De nya arbetsformerna har efter förutsättningarna fungerat väl och vi alla känner en stolthet över att ha klarat vårt uppdrag trots förutsättningarna. Skolverket tog ett beslut att nationella prov inte genomförs under våren 2021 därför kan inga resultat från dessa redovisas.

Förutom att hantera en pandemi har det också pågått ett stort arbete för att kunna ha en budget i balans. För att komma i ram fick sektorchef i uppdrag att se över de olika verksamheterna inom barn och utbildning vilket fått stora konsekvenser för vår personalstyrka som anpassades till vår nya budgetram. Neddragningarna skapade stor oro bland personalen på våra enheter och våren 2021 präglades av oro för pandemi samt oro för vad vårt budgetunderskott skulle leda till.

Alla verksamheter arbetar för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi behöver fortsatt arbeta vidare med att få våra årshjulet för systematiska kvalitetsarbetet att flyta på med reflektioner och analyser över pågående och avslutade aktiviteter. Åtgärder för utveckling samt analys av resultat har vi arbetat vidare med men kan ytterligare förbättra och utveckla i våra verksamheter med fokus alla barn och elevers måluppfyllelse i trygga och ändamålsenliga skolor.

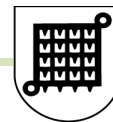
Utifrån de mål som satts i Mål och resursplanen har vi identifierat utvecklingsområden i kommunen. Vi behöver fortsätta utveckla arbetet i alla verksamheter med att höja elevernas måluppfyllelse samt att arbeta för trygghet och studiero på alla skolor..

Vi använder Unikum som dokumentationsverktyg i både förskola och skola för att personal och vårdnadshavare ska kunna följa barns och elevers utveckling mot målen. Under nästan hela 2020 har vi levt med en pandemi och då har Unikum varit ett bra hjälpmedel för rektorer och personal att förmedla information till vårdnadshavare och elever.

I vår kommun finns flera små skolor och förskolor. Dessa enheter blir mer sårbara och har svårt att samverka vid frånvaro av personal. Detta har blivit särskilt kännbart i år då vi haft en hög sjukfrånvaro bland personalen på grund av Covid.

Kommunens frånvarorutin är nu implementerad på alla skolor och vi lägger stort fokus på att uppmärksamma och utreda frånvaro, där det finns en tydlig gräns för när vi gör anmälan till IFO. Frånvarotrappan är kommunicerad på föräldramöten, via brev, på samråd, i klasser och gentemot individer och oavsett om närvaron är god eller mindre god uppmärksammas den alltid på utvecklingssamtal.

Ett utvecklingsarbete för att höja skolans elevhälsokompetens startades upp under hösten 2021 och avslutas nu i juni 2022. Elevhälsa och rektorer träffas varannan vecka då vi diskuterar, reflekterar och studerar olika frågor hur vi tillsammans kan utveckla elevhälsans arbete i våra verksamheter.



Förskola

På grund av pandemin har förskolan drabbats av perioder med mycket frånvaro, både bland barn och personal, vilket har gjort det svårare att fullfölja den planerade verksamheten. Alla avdelningar har dock kunnat arbeta med sina prioriterade mål, men upplever att det inte varit möjligt att hålla den takt i arbetet som planerats. Även den besparing som var nödvändig att genomföra i förskolan har påverkat strukturen på arbetet. Fredagar har avdelningarna varit tvungna att slås ihop pga. mindre antal personal och det har då upplevts som svårare att genomföra vissa pedagogiska aktiviteter.

Fyra medarbetare har gått i pension under året. I samband med deras avgång tog några av våra VFU-studenter examen och tre av de fyra tjänsterna kunde tillsättas med nyexaminerade förskollärare.

I april månad gjordes en omorganisation i sektorn. Jag tog då över ansvaret för samtliga förskolor i kommunen och min tidigare kollega fick andra uppdrag.

Vi fortsätter arbetet med att utveckla användandet av Unikum till vår pedagogiska dokumentation. Detta år har det varit extra viktigt då vårdnadshavare inte fått komma in i förskolan och då inte heller kunnat vara lika delaktiga i det pedagogiska arbetet. Det fungerar bra för personal och även vårdnadshavare som har tillgång till barnets dokument och dessutom får tillgång till nyheter och information. Detta år har det varit ett extra viktigt verktyg. Mycket information gällande restriktioner har kunnat förmedlas till vårdnadshavare på ett smidigt sätt.

Vi har utarbetat en gemensam dokumentationsmall för reflektion, utvärdering, planering och kartläggning kring vårt systematiska kvalitetsarbete och arbetet med dessa har kommit igång. Vi upplever nu att det är mer överskådligt och lättare att strukturera upp arbetet.

Vi sökte och fick statsbidrag för att utveckla språkinlärning i förskolan. Vi kunde köpa in pedagogiskt språkmateriel och satsa på smart-boards till de avdelningar som inte hade detta. Vi har inte haft resurser till fortbildning för personalen, men förra årets satsning på Förskole-forum har gjort att personalen ändå har kunnat ta del av forskning, artiklar och en del föreläsningar digitalt.

Arbetet med vår värdegrund fortsätter. Vi har ansvariga pedagoger på varje enhet för att säkerställa att arbetet fortlöper. Vi har pga pandemin inte kunnat träffas i storgrupp, men arbetet har fortsatt på förskolorna för ett kommungemensamt förhållningssätt och kring värdegrundsarbetet.

Vi hade planerat för gemensamma pedagogiska caféer men även dessa fick ställas in pga pandemin.

Statsbidraget för minskade barngrupper har vi fått även i år vilket gjort att vi har kunnat dela in barnen i mindre grupper stunder av dagen. Vi har också till viss del kunnat anställa resurspersoner till barn i behov av extra stöd. Vi har startat femårsgrupper på nästan alla förskolor som ska vara utvecklande och förberedande inför förskoleklass.

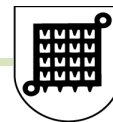
Vårt ekonomiska läge under 2021 har varit fortsatt tufft med minskad budgetram. Möjligheten till inköp av pedagogiskt material har varit minimal. Detsamma gäller fortbildning. Pga. av pandemin fick vi se över våra rutiner och vår arbetsmiljö. Rutiner som togs fram 2020 för hur vi som bäst skyddar oss och barnen har varit nödvändiga att arbeta utifrån även detta år. Det var tidvis svårt att hålla verksamheterna igång pga. mycket sjukdom. Avdelningar fick slås ihop och personal fick täcka upp för varandra. Detta har påverkat och jag upplevde en stor trötthet i personalgruppen vid årets slut.

Grundskola och fritidshem

Höjden F-3 / Valbo 4-6

Ett verksamhetsår som präglats av den pågående Corona pandemin. Vi har haft en stabil personalgrupp med hög legitimationsgrad på lärarsidan vilket gjort att vi kunnat fortsätta på den inslagna pedagogiska vägen.

Arbetsbelastningen hos personalen har upplevts som hög då vi på grund av Corona pandemin varit tvungna att förutom undervisning på plats även lägga ut allt material digitalt. Detta har varit väldigt tidskrävande och vissa andra arbetsuppgifter har fått stå tillbaka.



Vi ser att tvåläraresystemet gett goda resultat, måluppfyllelsen har ökat. De elever som slutade år 6 2021 har ett meritvärde på 211 och de har haft tvåläraresystem genom hela mellanstadiet.

Bruksskolan F-6

Bruksskolan är en fin landsbygdsskola med ett välkomnande klimat. Det är ett märkbart positivt klimat där på skolan där all personalns erfarenhet och kunskap tas tillvara. Eleverna trivs på skolan och vi har ett gott samarbete med vårdnadshavarna. Upplevelsen av att positiva effekter "sitter i väggarna" är tydlig.

Under verksamhetsåret 2021 har personalen haft fortsatt stort fokus på matematik utifrån låga resultat. Förra året startade ett utvecklingsarbete som kallas "blå tråden". Det har skolverkets moduler som utgångspunkt och leds av förstelärare med stöd av rektor. Vi ser att detta är framgångsrikt och arbetet kommer att fortsätta även under 2022.

Vi har arbetat aktivt och målmedvetet kring några elever som mår psykiskt dåligt på skolan och som är i behov av särskilt stöd. Detta har gjort att eleverna tillsammans med sina assistenter har hittat struktur och arbetsformer som gett mer studiero och mindre utåtagerande beteende. Vi har prioriterat att arbeta med trygghet och studiero i alla klasser på hela skolan. Eleverna har rätt enligt skollagen att få stöd för sina särskilda behov. De elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav som inte får det stöd de behöver kan inte tillgodogöra sig undervisningen. Vi har fem elevassistenter, förutom personalen på fritidshemmet, som ger stöd till enskilda elever. Detta ger ökade personalkostnader.

Högsäter F-6

Eleverna visar en hög andel av trygghet på skolan. Det är positivt och något som beror på personalens ständiga arbete med det sociala uppdraget. För att hela tiden bli bättre på arbetet med de sociala relationerna har ett utvecklingsarbete kring förhållningssätt påbörjats. Detta för att skolans personal i större utsträckning ska jobba med samma metoder och ha en gemensam elevsyn.

Elevhälsans arbete utvecklas också för att bli bättre på att följa upp och utveckla det arbete som görs för elever i behov av särskilt stöd. Rutinerna förbättras och arbetet har kommit närmare personalen på skolan.

Från slutet av november 2020 fram till december 2021 hade Valbo 7-9 delar av undervisningen på distans. Resultat av enkätundervisning på högstadiet visade på att en del elever känner minskad stress av att arbeta hemma medan en del känner ökad stress.

Grundsärskola

Grundsärskolan består av två små klasser, 1-6 och 7-9 och personal med olika kompetenser där alla samarbetar för att skapa en god pedagogisk miljö för elever med intellektuell funktionsnedsättning IF. Särskolan har också fritidsverksamhet för de elever som har behov av det. Grundsärskolan samverkar med grundskolans klasser vilket innebär att elever med en IF diagnos finns integrerade vissa lektioner på grundskolan och elever utan IF men i behov av särskilt stöd, är omvänt integrerade i särskolan.

Verksamheten på särskolan är liten och därmed väldigt sårbar och resurskrävande. Det är svårt att förutse elevantalet för varje år eftersom flera elever börjar särskolan under året när deras utredningar är klara. Flera av våra elever har också andra diagnoser inom NPF som ex. svår autism. En IF diagnos är också väldigt individuell. En del elever klarar att vara integrerade i grundskolan vissa ämnen medan en del elever befinner sig på så låg utvecklingsnivå att de behöver hjälp med ADL. Detta gör att det ibland upplevs som att det är mycket personal och vissa år räcker inte personalen till.

Ett gemensamt utvecklingsarbete kring NPF – Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar inleddes i januari 2021 och kommer pågå under hela läsåret 2021.

Vuxenutbildningen

Under året har 475 kurser genomförts på gymnasial nivå vilket motsvarar totalt 54 000 poäng och är



en ökning med 30 5000 poäng på två år. Det är jämförbart med 68 helårsplatser då en helårsplats beräknas till 800 poäng men alla elever har inte studerat på heltid. Jämför man med det med två år tidigare har det genomförts mer än dubbelt så många kurser trots en mycket begränsad budget. Det som har gjort det möjligt att genomföra är ett mycket aktivt nyttjande av statsbidrag samt kostnadseffektiva utbildningar.

Under slutet av 2019 startade vi upp en barnskötarutbildning i egen regi på distans. Det var en utbildning som har efterfrågats och under 2021 har vi även tagit emot elever från andra kommuner. Vi har under det gångna året haft en ökad elevtillströmning till vård- och omsorgsutbildning i egen regi.

Under 2021 genomfördes en flytt till mera funktionella lokaler i Centrumhuset vilket har varit ett lyft för vuxenutbildning. För att utveckla lärcentrum fick vi ett statsbidrag på 1 500 tkr för digital utrustning etc.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Förskola:

V8-träffar och nätverkande med andra rektorer:

Vi har normalt regelbundna träffar med rektorer från åtta andra kommuner från vårt närområde, V8-träffar. I år har dessa dock ställts in pga. pandemin.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Rektorerna i förskolan har tillsammans utarbetat ett års-hjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet och vi har uppdaterat våra rutiner och dokument för skyddsronder. Vi har också lagt till en punkt på våra APT där vi diskuterar arbetsmiljö. Pga. pandemin tog vi 2020 fram rutiner för att trygga vår arbetsmiljö i denna, för oss, då nya situation. Dessa rutiner har vi använt oss av och haft nytta av även detta år.

Statsbidrag

Vi fick beviljat statsbidrag för bättre språkutveckling i förskolan. Detta gjorde att vi kunde köpa in språkutvecklande material till förskolorna och dessutom satsa på smart-boards till de avdelningar som saknade detta. Vi fick också statsbidrag för minskade barngrupper i förskolan. Detta har inneburit att vi kunnat anställa personal för att kunna dela barnen i mindre grupper under delar av dagen och även till viss del som resurser till barn i behov av extra stöd.

Värdegrundsarbetet

Förskolorna i kommunen har arbetat utifrån vårt prioriterade område "Vi är alla lika olika" i hela kommunen som bygger på vårt gemensamma värdegrundsuppdrag utifrån läroplanen. Vi har ansvariga på varje förskola som normalt träffats vid fyra tillfällen i storgrupp och diskuterat hur man kan utveckla och arbeta med värdegrunden i förskolan. Dock har dessa träffar inte kunnat genomföras i år pga. pandemin, men arbetet har fortgått på enheterna. Gruppen på varje enhet har också varit ansvarig tillsammans med rektor för att arbeta aktivt, främjande och förebyggande utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Grundskola

Höjden F-3/Valbo 4-6

Pedagogiskt fokus har lagts vid att öka elevernas lust till lärande och hur vi erbjuder eleverna att lära. Vi har också fokuserat på elevernas läskunskaper och att öka deras läsförståelse då detta krävs för att kunna tillgodogöra sig undervisningen i alla ämnen.

På grund av Corona pandemin har vi inte kunnat genomföra klassöverskridande aktiviteter. Fadderverksamheter har fått ställas in och elevråd har till viss del skett digitalt.

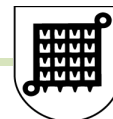
Kontinuerligt tillförs personalen pedagogiska rön genom den veckovisa informationen "VeckoNytt".

På lågstadiet har fokus legat på läsutveckling och hur man får elever att vilja läsa. Detta arbete kommer att fortsätta även nästa år och då tillsammans med mellanstadiet.

I årskurs 1 och 2 har man utgått mycket från elevernas egna frågeställningar, t ex efter promenader i samhället. Daglig rörelse (t ex dansmatte, praktisk svenska, tipspromenader) framkommer i många utvärderingar som viktiga moment för att öka kunskapsuppbyggnaden hos eleverna. Teman som man jobbat med på olika nivåer är människan, rymden, årstider, högtider som FN-dagen och Nobeldagen.

Förskoleklass har under hela 2021 haft fokus på utomhuspedagogik, jobbat mycket konkret och praktiskt, t ex leker de kiosk för att lära sig om pengars värde och enkel matematik. De har också provat grej of the day. Värdegrundssamtal viktig del i vardagen.

Förskoleklass har gemensamt tillverkat olika slags lekmaterial, spel och motorikmaterial av



återvunnet material, t ex gå-styltor av konservburkar, egna memoryspel av gamla förpackningar och "fånga boll i kon-spel" av plastflaskor. Vi har även gjort robotar av restmaterial.

Sammantaget ser vi att den horisontella integrationstanken fortlever, men att den hela tiden behöver underhållas, utvärderas och utvecklas.

Vårt tvåläraresystem har på grund av ekonomin tagits bort till viss del. Detta har lett till viss personalflykt. Att vi organiserat verksamheten så att lärarna får ägna allt större del till sitt kärnuppdrag, undervisning, och överfört rastaktiviteter, lunchvakter i större utsträckning till fritidshemspersonal har uppfattats som positivt bland de flesta lärare.

Daglig rörelse, framförallt under rastverksamheten har intensifierats under året. Personalen på fritidshemmen har ordnat organiserade aktiviteter på varje förmiddagsrast och utvecklat detta i dialog med eleverna.

Kompetensutvecklingsdagarna har i huvudsak använt för kollegialt lärande. Personalen har sett ett flertal pedagogiska föreläsningar och läst aktuell litteratur. Detta har sedan processats i arbetslagen genom korta föredragningar och diskussioner. Under Corona pandemin har dessa träffar skett digitalt. Vi har även fokuserat på de sociala aspekterna i vårt arbete genom utbildning i t ex konflikthantering och ledarskap i klassrummet. Till utvecklingsfrågorna handlar bl a hur man tränar sina elever till bättre resultat.

Fritidshemmen jobbar med att utveckla rastaktiviteter och med den gemensamma visionen.

Under ht 2019 har personalgruppen tillsammans beslutat om en skolvision - med två tydliga punkter vartill vi koncentrerar vår uppmärksamhet.

Skolans verksamhet har sin grund i Skollagen (2010:800) och Läroplanen för grundskolan samt för förskoleklass och fritidshem. Under läsåret 2020/2021 jobbar vi särskilt med två områden, som alla återfinns i ovanstående styrdokument.

De två målen konkretiseras sedan på varje arbetsenhet och utvärderas v 25/ 2021.

1. Skapa undervisningssituation som stimulerar nyfikenhet så att eleverna lär sig mer.
2. Skapa en socialt hållbar och solidarisk skoltid - varje dag - för alla.

Vid utvärderingen i juni -21 framkom att fokus legat på att få aktiva elever under lektionstid för att hålla och utveckla nyfikenheten kring ämnen.

Den planerade utökningen med Chromebooks på har fortsatt och under året har även lågstadiet fått en klassuppsättning per klass. Detta har varit uppskattat av såväl personal som elever.

Intern information från rektor till personalen sker genom VeckoNytt och Planeringskalendern. Planeringskalendern ger årsstrukturen för olika aktiviteter, fastställs i LOSAM och kan för olika aktiviteter vara ett levande dokument. VeckoNytt är en nedbrytning, vecka för vecka om olika aktiviteter samt information som rör verksamheten. VN har också blivit ett sätt att föra ut information till alla om nyheter inom skolområdet samt pedagogiska tips från myndigheter och forskningsfronten.

Sammanfattningsvis så avser de genomförda utvecklingsinsatserna skapa en bättre arbetsklimat, ge en tydlig pedagogisk riktlinje för arbetet samt skapa förutsättningar som underlättar rekrytering av kommande medarbetare. Detta i sin tur syftar till att eleverna ska kunna uppnå bättre studie- och kunskapsresultat.

Högsäter F-6

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Tisdagskonferenserna används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Vi har startat ett utvecklingsarbete i svenska. Vi arbetar både med läsning och skrivning med mest



fokus på det sistnämnda.

Pandemin har även detta år gjort att stora delar av vårt utvecklingsarbete är vilande. Dels har vi inte kunnat ses och personalen har haft fullt upp med att få en fungerande skolverksamhet och fritidshemsverksamhet.

Ödeborg F-6

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Tisdagskonferenserna, en och en halv timma per konferens, används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser, två timmar per konferens, används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Under verksamhetsåret 2021 har personalen haft stort fokus på matematik utifrån låga resultat. Vi startade ett utvecklingsarbete som vi kallar "blå tråden". Det har skolverkets moduler som utgångspunkt och leds av förstelärare med stöd av rektor.

Vi har under året provat nya former för EHT där lärarna regelbundet är med. Detta är under utveckling och kommer att utvärderas tätt under resans gång. Just nu har vi EHT varannan vecka.

Pandemin har gjort att stora delar av utvecklingsarbete har fått stå tillbaka. Dels har vi inte kunnat ses och personalen har haft fullt upp med att få en fungerande skolverksamhet och fritidshemsverksamhet.

Valbo 7-9

Pandemianpassningar genomfördes stegvis från och med mars 2020 och förberedelse inför fjärr- och distansundervisning genomfördes under våren som sedan startade upp i november då skolorna stängde fysiskt. Vi var därmed väl förberedda för distansarbete.

flesta lärare. Det har också under året inneburit viss medial uppmärksamhet i såväl lokalmedia som facktidskrifter.

Särskolan

I juni 2021 gjorde vi tillsammans ett årshjul för vårt systematiska kvalitetsarbete där det tydligt framgick hur vi ska arbeta med systematiska kvalitetsarbetet under året med utvärdering, reflektion, analys och nya mål för verksamheten. I augusti 2021 påbörjade vi också ett utvecklingsarbete inom värdegrundsområdet som ledde fram till att en ny mer verksamhetsnära Likabehandlingsplan har tagits fram där det tydligt framgår vilka mål vi ska arbeta med under året.

Utifrån personalens önskemål inledde vi ett nytt kompetensområde inom NPF - Neropsykiatriska funktionsnedsättningar. Personalen har tillsammans läst, sett på filmer, diskuterat och lärt sig tillsammans. Fortbildningen avslutades i december.

Vuxenutbildningen

Svenska för invandrare, sfi

Under en del av 2021 genomfördes större delen av sfi på distans på grund av covid-19. Distansstudierna kompletterades med fysiska möten med lärare i mycket små grupper bestående av 1-2 elever. Eleverna på sfi har tillgång till Chromebooks. Det har varit en medveten satsning sedan tidigare att utveckla den digitala kompetensen för sfi-eleverna genom att rektor och lärare har tagit fram konkreta mål att uppnå för sfi:s olika kurser. Denna satsning kom väl till pass när undervisningen förlades till distans då eleverna hade daglig kontakt via digitala dokument eller möten.

För elever som omfattades av utbildningsplikt, en lag som började gälla 1 januari 2019 och som framför allt omfattar elever med låg utbildningsnivå från sitt hemland, erbjöds heltidsstudier i svenska. Tidigare har dessa elever erbjudits studier i matematik och data men det skulle varit mycket svårt att genomföra på distans och därför blev allt ersatt med svenska.



Beroende på om eleven har praktik, jobb eller dylikt kan studier i sfi anpassas för att passa elevens behov.

Grundläggande vuxenutbildning

Vi har tidigare år erbjudit svenska som andraspråk på grundläggande nivå i egen regi för att möta en ökad efterfrågan. Tidigare har vi hänvisat eleverna till Dalslands folkhögskola och Uddevalla vuxenutbildning eller till distans. Ett problem med Dalslands folkhögskola är att de endast har uppstart för nya elever en gång per år medan vi erbjuder kontinuerlig antagning. Hänvisar vi eleverna till Uddevalla vuxenutbildning måste vi betala interkommunal ersättning vilket blir kostsamt.

Under större delen av året har vi endast erbjudit grundläggande svenska som andraspråk på distans via vår samarbetspartner Arena utbildning på grund av pandemin.

Yrkesutbildningar

I slutet av 2019 startade vi upp en barnskötarutbildning i egen regi på distans. Det var en utbildning som hade efterfrågats och under 2021 var det en populär utbildning och vi fick även ta emot elever från andra kommuner.

Vi har under det gångna året haft en ökad elevtillströmning till vård- och omsorgsutbildning i egen regi.

Kompetensutveckling

Rektor, SYV och pedagoger har deltagit ett flertal digitala konferenser under året. De flesta i Skolverkets regi eller Vård- och omsorgscollege.

Lärcentrum

Färgelanda vuxenutbildning tilldelades 1500 tkr i statsbidrag för att utveckla lärcentrum med satsning på den digitala miljön. När flytten till Centrumhuset genomfördes kom statsbidraget väl till pass och lokaler och inredning anpassades för att passa lärcentrum. Tanken med lärcentrum är att den ska vara en mötesplats för studier och kompetensutveckling för våra kommuninvånare och vara en språngbräda för vidare studier, för t ex Campus Dalsland eller arbete.

Övrigt

DUA - delegationen för unga i arbete och DUA - för nyanlända Arbetsgrupp- och styrgruppsarbetet har fortsatt med arbetsförmedlingen, Dalslands folkhögskola och kommunen. Kommunen representeras av AMI, IFO och vuxenutbildningen.

Kommunalförbundet Fyrbodal

Rektor deltar regelbundet i möten för och med ansvariga för vuxenutbildningen i de olika kommunerna. Studie- och yrkesvägledare. SYV, deltar i nätverk för vägledare.

Vård- och omsorgscollege

Färgelanda vuxenutbildning tar en aktiv roll i den lokala styrgruppen. Vi samarbetar med Uddevalla vuxenutbildning för att utbilda handledare inom omsorgen enligt Vård- och omsorgscollege riktlinjer. Under året har vår vårdlärare deltagit i samarbetat med vårdlärare från andra utbildningsanordnare för att ta fram dokumentation för att kvalitetssäkra den arbetsplatsförlagda utbildningen, APL. Ett annat fokusområde har varit hur validering av tidigare elevernas tidigare yrkeserfarenheter kan genomföras för att på så vis förkorta studietiden.





Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfylla ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Allmänna förutsättningar

| Allmänna förutsättningar | |
|---------------------------|-------------|
| Antal avdelningar: | 15 |
| Antal barn: | 264 |
| Antal barn per avdelning: | 15-18 |
| Öppettider: | 06:00=18:00 |

Ekonomiska förutsättningar

2021 präglades till stora delar av pandemin. Perioder med mycket sjukfrånvaro gjorde att kostnaden för vikarier blev större än planerat.

Då sektorn hade ett stort underskott i ekonomin fick förskolan ett sparbetning på ca 1 milj. kronor. För att kunna genomföra denna besparing var neddragning av personal nödvändig. Totalt sparades 1,3 i personal vilket kunde genomföras genom att några i personalen valt att gå ner i tjänstgöringstid, och denna tid inte ersattes med vikarier. All neddragning i timmar låg på fredagar och avdelningarna fick då slås ihop för att täcka behovet av personal.

Det gavs inget utrymme i budget till material och förbrukningsvaror så inköpen under året har varit mycket sparsamma. Det fanns heller inget utrymme för personals kompetensutveckling.

Vi hade under året statsbidrag för mindre barngrupper i förskolan. Tack vare detta kunde vi dela barngrupperna delar av dagen och på så sätt också ge barn i behov av extra anpassningar det stöd de behöver.

Grundskola

De ekonomiska förutsättningarna är inte tillräckliga utifrån det stora stödbehov som vi ser hos så många elever. Antalet lärare räcker för en grundläggande undervisning och en del stöd. Vi hade dock behövt mer för att kunna tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd.

Vi har elevassistenter och fritidshemspersonal som lägger delar av sitt arbete som resurs för elever i behov av stöd. Detta på bekostnad av fritidshemmets verksamhet. Vi har elever i behov av medicinsk-, social- och kunskapsstöd. Kvaliteten och innehållet i fritidshemmets verksamhet blir lidande trots mycket duktig och engagerad personal.

Vi har också fått ta emot elever med annat modersmål som placerats i klass direkt. Även detta har påverkat hur vi fördelar resurserna på skolorna.

Vuxenutbildningen

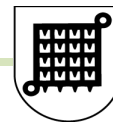
Färgelanda kommun får statsbidrag genom den gemensamma tilldelningen för all skolverksamhet, även vuxenutbildningen.

Färgelanda kommun har 2021 sökt och beviljats statsbidrag för yrkesutbildningar inom ramen för regionalt yrkesvux. En del av de riktade statsbidragen går sedan till interkommunal ersättning, IKE, för yrkesutbildning i annan kommun då vi endast kan erbjuda vård- och omsorgsutbildning och barnskötarutbildning.

Ett statsbidrag beviljades för att under 2021 utveckla ett lärcentrum för våra studerande och kommunens invånare.

Elever som studerar på grundläggande nivå har alltid rätt att själva bestämma vad de vill studera och vart de vill studera. Om en elev väljer att studera i en annan kommun måste Färgelanda kommun betala ersättning, interkommunal ersättning, till den mottagande kommunen.

Budgeten för vuxenutbildningen bygger således på riktade statsbidrag och egna kommunala medel.



Personella förutsättningar

Grundskola

På grund av neddragningar har tvålärarsystemet tagits bort. Detta har gjort att legitimerade lärare har valt att söka sig till andra arbetsgivare.

Svårast att rekrytera har varit lärare i hem- och konsumentkunskap, slöjd och musik. Där har vi under 2021 ej haft behörig personal.

Inom fritidshemmen har det varit i princip omöjligt att få tag i fritidspedagoger eller legitimerade grundskollärare med inriktning fritidshem, vilket är ett krav från statsmakterna. När vi kan få legitimerad personal inom fritidshemmen kommer också kostnadsbilden för löner att öka markant.

I Högsäter är alla våra undervisande lärare är behöriga förutom läraren i textilslöjd.

Övrig personal är elevassistenter och fritidspersonal. De som är anställda i fritidshemmet har hela eller en del av sitt uppdrag som resurs/elevassistent både i skola och fritidshem. Vi har ingen behörig fritidslärare. På Ödeborgs skola har också alla lärare och speciallärare lärarlegitimation för respektive stadiet. Däremot har specialläraren inte speciallärarutbildning, textilläraren har inte lärarlegitimation men ämnesbehörighet. Läraren i förskoleklass är grundlärare med inriktning mot fritidshem.

Övrig personal är elevassistenter och fritidspersonal. De som är anställda i fritidshemmet har hela eller en del av sitt uppdrag som resurs/elevassistent både i skola och fritidshem. Fler elever har behov av särskilt stöd. Vi har en behörig fritidslärare.

| Personella förutsättningar | |
|----------------------------------|-------|
| Rektor: | 5,5 |
| Lärare: | 50,15 |
| Specialpedagog/Speciallärare: | 9,5 |
| Idrottslärare: | 4 |
| Slöjdlärare: | 4 |
| Förskollärare: | 28 |
| Fritidspedagog: | 2 |
| Övrig personal: | 40 |
| Lärarkompetens i samtliga ämnen: | Ja |

Övriga förutsättningar

Förskolan

Under hela året har förskolorna haft stora problem med brist på nätverk under långa perioder. Stigens förskola är mest utsatt och det gör det svårarbetat för personalen. Det fattas fortfarande



skrivare på mina förskolor som fungerar digitalt. Detta har ställt till stora bekymmer för personalen. Det finns inget avtal för service. Patroner får beställas av enheten och det finns inget utrymme för denna extra kostnad i budget. Även vissa smart-boards har inte fungerat. Detta har inneburit en stress och frustration hos personalen. Stigen och Ödeborgs förskolor är gamla och har mycket slitna lokaler. Även gårdarna är mycket dåligt underhållna. Visst lekmaterial har vi tvingats ta bort pga. risk för skador. Dessa har inte ersatts.

Statsbidraget för minskade barngrupper har varit till stor hjälp. Jag har till viss del kunnat ha personella resurser på förskolorna som gjort det möjligt att dela barngrupperna delar av dag.

Vi har många barn i förskolan i behov av särskilt stöd och extra anpassningar. Behovet är större än vad ekonomin tillåter men även där har statsbidraget varit till hjälp. Vi har dock barn som har behov av egen resursperson hela sin vistelsetid och detta har inte kunnat tillgodoses fullt ut. Vi ser tydligt att antalet barn med behov av extra anpassningar ökar.

Grundskolan

Det finns flera barn som kräver mycket av skolan som organisation och av personalens förmåga att anpassa och möta på framgångsrika sätt. Arbetet kring dessa elever ställer stora krav på verksamheten, både genom krav på kompetens och genom krav på ekonomiska resurser.

Färgelanda vuxenutbildning

Vuxenutbildningen flyttade i mars till lokaler i Centrumhuset. Det var en mycket efterlängtd och välbehövlig flytt eftersom lokalerna som hyrdes av Dalslands folkhögskola inte var funktionella och undermåligt underhållna.

Ett statsbidrag beviljades för 2021 för att utveckla ett lärcentrum. Numera finns det tillgång till två hybridklassrum, dvs en person kan befinna sig på någon annan plats men upplever och interagerar som den befann sig i klassrummet tillsammans med lärare och andra elever. En välbehövlig investering gjordes i funktionella möbler samt upprustning av digital utrustning. Tanken med lärcentrum är att den ska vara en mötesplats för studier och kompetensutveckling för våra kommuninvånare och vara en språngbräda för vidare studier, för t ex Campus Dalsland eller arbete.

Campus Dalsland

Campus Dalsland är en långsiktig utbildningssatsning, som syftar till att etablera en lärmiljö som bidrar till att öka utbudet av eftergymnasial utbildning i Dalsland. Bakom Campus Dalsland står ett gemensamt initiativ från kommunerna Bengtsfors, Åmål, Mellerud, Färgelanda, Dals-Ed och värmändska Årjäng.

Ett av målen för Campus Dalsland är att öka andelen personer som deltar i högre utbildning och underlätta för människor att studera oavsett var man bor och var i livet man befinner sig.

Kommunalförbundet Fyrbodalen

Genom kommunalförbundet har avtal slutits om olika nätverk och regional samordning inom vuxenutbildningen.

Konferenser och avstämningar med bl a Skolverket har skett inom statsbidragsgivande utbildningar som regionalt yrkesvux och komvux.

Kommunalförbundet har som region blivit certifierad som Vård- och omsorgscollege och så har även skett lokalt i kommunen 2018. Det är samarbetsorganisation mellan utbildare, arbetsgivare och facklig organisation vars syfte är att kvalitetssäkra utbildningen för att möta arbetslivets behov



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Förskolan

Nuläge:

Varje förskola har en arbetsgrupp vars uppgift är att uppdatera, diskutera förhållningssätt, omarbete och utveckla vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Personal tillsammans med rektor har en års-plan för hur vi ska arbeta med normer och värden för att arbetet skall bli aktivt och främjande med inriktning mot diskrimineringsgrunderna och för att förebygga kränkningar. Våra planer utgår från kartläggningar, enkäter, intervjuer, trygghetsvandringar samt samtal med barn, personal och vårdnadshavare. Utifrån resultat av kartläggning sätts nya värdegrundsmål utifrån diskrimineringsgrunderna. Vårt prioriterade område för 2021, "Vi är alla lika olika", är satt utifrån att alla förskolor ska få ett aktivt och förebyggande arbete runt diskrimineringsgrunderna. Vårt prioriterade område är valt av oss rektorer och satt utifrån att alla förskolor ska ha ett aktivt främjande arbete kring normer och värden där vi utgår från våra diskrimineringsgrunder och vår gemensamma värdegrund.

All personal är delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och samtal med fokus på frågor som rör vår värdegrund. Hur vi ska arbeta med diskrimineringsfrågor och kränkningar diskuteras i arbetslag och på arbetsplatsträffar. Rektor och pedagoger arbetar aktivt för att skapa samsyn i våra förskolor. Vi har normalt gemensamma träffar med representanter från alla arbetslag tre-fyra gånger/år. Då pratar vi värdegrund med varandra. Ger varandra tips och idéer samt utvecklar gemensamt vårt värdegrundsarbetet i Färgelanda kommun. I år har dessa träffar varit inställda pga. pandemin, men arbetet på enheterna har fortgått.

Kränkande behandling ska dokumenteras och skickas in till sektorchef för vidare dokumentation. Vi har upprättat tydliga rutiner för att utreda och åtgärda när någon kränks.

Analys

Tack vare tydlighet i rutinerna har det medfört att personalen fått en ökad medvetenhet och ett mer aktivt förebyggande arbete mot kränkningar.

Med lustfyllda och konkreta material är det lättare att fånga barnen utifrån deras perspektiv och sedan återkoppla till både pedagoger och barn

Arbetet med normer och värden ligger bra i tid från augusti till oktober. Föräldrar är nöjda med våra verksamheter.

Arbetet med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling har gjort personalen mer medveten och jag ser att systematiken och det nya arbetssättet har gett ett gott resultat.

Det har skapats en tydlig rutin för att rapportera och dokumentera kränkningar. Detta gör att personal vet hur de ska agera när kränkningssärenden uppkommer.

Resultat

Vårt systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling och systematiken i arbetssättet har gjort personalen mer medveten om hur man kan och bör arbeta för allas lika värde.

Utifrån vårt års-hjul har vi valt att fokusera på normer och värden på hösten eftersom barngruppen då får en ny sammansättning med många inskolningar och nya barn.

Många av våra barngrupper består av barn med olika nationaliteter och bakgrunder vilket lett till att man på ett naturligt sätt arbetat med människors olikheter och nått ökad förståelse för varandra.

Åtgärder för utveckling



Vi behöver bli bättre på att prata om vad en kränkning är för att kunna upptäcka, dokumentera och anmäla kränkningar.

Grundskolan

Ödeborgs skola F-6

Nulägesanalys

Vi i Bruksskolan arbetar med normer och värden och utgår då från från kapitel 1 och 2 i LGR11 och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. När elever missköter sig ska vi följa "handlingsplan för trivsel och trygghet".

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni varje år och vid läsårsstart utgår vi ifrån resultatet i utvärderingen när vi upprättar en ny plan.

Elevenkäter görs på våren. De sammanställs och analyseras. Analysen ska sedan leda till mål som ska arbetas med för att komma tillrätta med eventuella utvecklingsområden. Eftersom det ofta kommer synpunkter på att det är stökigt framför allt på skolskjutsen till och från Stigen har vi även med en fråga om hur många som åker buss. Det finns även en följdfråga om eleverna känner sig trygga på bussen.

Vi har ett ständigt pågående arbete kring värdegrund. Det är både lärare och elevhälsoteamet som håller i förebyggande värdegrundsarbete. Bland annat har vi undervisning, övningar, gruppsamtal och enskilda samtal. Värdegrundsarbete genomsyrar all personals förhållningssätt och är en grund i all kontakt och arbete med eleverna.

Antalet konflikter varierar mellan olika klasser. Det förekommer både verbala och fysiska kränkningar gentemot både elever och vuxna.

Läsår 17/18 startade vi upp att personal fick ansvar för att initiera veckans lek på våra raster för att ge ett större utbud av sysselsättning och att få elever som har svårt att aktivera sig ett sammanhang att vara med i. Detta har vi fortsatt med under 2021 och vi ser positiva resultat. Många elever deltar i dessa aktiviteter och genom styrda aktiviteter minskar de konflikter som kan uppstå i fria aktiviteter. Dessutom har flera elever själva börjat organisera aktiviteter på de raster som inte personal gör det.

Vi ser ett ökat antal elever som mår psykiskt dåligt. De är ofta utåtagerande både verbalt och fysiskt och hamnar lätt i konflikter med andra elever och vuxna.

Analys

Vad gäller konflikter ser vi att det är ett flertal elever som upplever att de blivit kränkta av andra elever på vår skola. Detta är något som vi arbetar dagligen med i skolan.

Nästa gång vi genomför enkäten är det viktigt att vi förklarar för eleverna så att det vet att det endast gäller den senaste tiden. Det är viktigt att hålla isär kränkningar och gränssättning. Du kan kränka om du genomför gränssättning på fel sätt men en elev kan också känna sig kränkt av en nödvändig och bra genomförd gränssättning. Vi arbetar för att ingen elev skall känna sig kränkt av någon vuxen på skolan. En diskussion som förs kontinuerligt i klasserna är också skillnaden mellan att bli kränkt och få en tillsägelse. Något som inte alltid är självklart.

Den personalleda "Veckans lek" bidrar till en mer stimulerande och positiv rastmiljö.

Åtgärder för utveckling

Vi måste arbeta mer förebyggande med värdegrund på skolan och i fritidshemmet. Värdegrundstema och värdegrundsdiskussioner måste var regelbundna inslag i undervisningen. EHT måste hjälpa oss med ytterligare kompetens och andra infallsvinklar på värdegrund.

Vi skall arbeta för att all personal arbetar efter samma struktur, tydlighet och gränser. Vi måste vara överens om de regler som finns. All personal har ett uppdrag att se till att regler efterföljs och att



"handlingsplan för trivsel och trygghet" följs då barn inte följer regler och/eller mobbar och kränker elever eller vuxna.

Vi behöver aktivt arbeta för att få en bättre studiero i klasserna. Struktur, tydlighet, gränssättning och värdegrund kommer att vara en hjälp för det.

Vi behöver skapa goda relationer med våra elever och reflektera över vårt bemötande, ingen elev ska bli kränkt av en vuxen.

Högsätters skola F-6

Nulägesanalys

Vi på Högsätters skola arbetar med normer och värden och utgår då från från kapitel 1 och 2 i LGR11 och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. När elever missköter sig ska vi följa "handlingsplan för trivsel och trygghet".

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni varje år och vid läsårsstart utgår vi ifrån resultatet i utvärderingen när vi upprättar en ny plan.

Elevenkäter görs på våren och ligger till grund för arbetet med likabehandlingsplanen samt utvecklingsområden.

Vi har ett ständigt pågående arbete kring värdegrund. Det är både lärare och elevhälsoteamet som håller i förebyggande värdegrundsarbete. Bland annat har vi undervisning, övningar, gruppsamtal och enskilda samtal. Värdegrundsarbete genomsyrar all personals förhållningssätt och är en grund i all kontakt och arbete med eleverna.

Antalet konflikter varierar mellan olika klasser. Det förekommer både verbala och fysiska kränkningar gentemot både elever och vuxna.

Vi ser ett ökat antal elever som mår psykiskt dåligt. De är ofta utåtagerande både verbalt och fysiskt och hamnar lätt i konflikter med andra elever och vuxna.

Resultat

Elevenkäterna har pga. rektorsbyte och teknologi försvunnit. Vid samtal med lärare som minns resultaten har det visat sig att andelen elever som känner sig trygga på skolan är extremt hög, minst 90%.

Åtgärder för utveckling

Vi skall arbeta för att all personal arbetar efter samma struktur, tydlighet och gränser. Vi måste vara överens om de regler som finns. All personal har ett uppdrag att se till att regler efterföljs och att "handlingsplan för trivsel och trygghet" följs då barn inte följer regler och/eller mobbar och kränker elever eller vuxna.

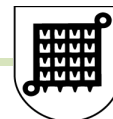
Uppdatera likabehandlingsplanen varje år är ett arbete som måste göras.

Valbo 4-6

I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunnande. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Vi får återigen betona vikten av en god och transparent samverkan mellan vårdnadshavare och skolan. För att detta ska utvecklas ställs krav på båda parter.

Det behövs också en uppvärdering av kunskaper i vårt omgivande samhälle. Utbildning och bildning borde få en högre status i vår kommun.



Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån deras behov och förutsättningar. Det förväntas ske inom respektive ämne och med sina lärare. På plats eller genom distansstudier.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

Kommentar

Nulägesanalys

Resultat

Analys

Åtgärder för utveckling

Enkät - SKL:s mjuka värden

Ranking - SKL:s mjuka värden (av alla kommuner i Sverige)

Rankning enkät SKL mjuka värden - samtliga 290 kommuner

| Årskurs | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|-----------|------|------|------|------|
| Årskurs 5 | | | | |
| Årskurs 8 | | | | |

Från 2017 görs ingen insamling av data till SKL och därför ingen ranking fortsättningsvis.

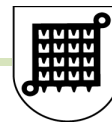
Utveckling och lärande

Förskola:

Nuläge:

Under 2021 har vi fortsatt vårt arbete med att tydliggöra vårt systematiska kvalitetsarbete och den pedagogiska dokumentationen. Personalen upplever det mycket positivt.

De nya dokument som togs fram för att underlätta vårt SKA-arbete används nu på alla enheter. Den pedagogiska dokumentationen och arbetet med reflektionsprotokoll gör att personalen får syn på sitt eget pedagogiska arbetssätt och barnen får syn på sitt lärande.



Unikum hjälper oss att synliggöra lärandet på barnens egna lär-loggar. Diskussioner pågår i arbetslagen kring vad det är som man lägger in på lär-loggarna samt mängden dokumentation. Vårdnadshavare blir också delaktiga i barnens utveckling med hjälp av unikum.

Vi har haft många samtal med personalen om lärmiljöernas betydelse för barns utveckling och lärande. Detta är en pågående process som vi behöver arbeta vidare med. Vi har också påbörjat ett arbete med att skapa miljöer som ger möjlighet till mera lugn och avskildhet. Detta för att ge barnen större möjligheter till utveckling och studiero.

I läroplanen står att förskolan ska arbeta med digitalisering. På några verksamheter arbetar de fantastiskt bra med våra digitala hjälpmedel. De jobbar med QR-koder och får in smartboard och I-pad på ett mycket professionellt sätt. Vi har också tack vare statsbidrag kunnat köpa in fler smartboards till de verksamheter som inte hade tillgång till detta. Detta är ett fantastiskt hjälpmedel när man arbetar med alla former av inläring hos barnen.

Resultat:

Personalen har kommit långt i att tänka lärande och inte enbart görande men vi behöver fortsätta utveckla dessa tankar. Den pedagogiska dokumentationen och arbetet med reflektionsprotokoll gör att personalen får syn på sitt eget pedagogiska arbetssätt och barnen får syn på sitt lärande.

Vi behöver fortsätta utveckla våra lärmiljöer under 2022.

Vi kommer också fortsätta arbetet med digitalisering och programmering. Krånglande nätverk har försvårat arbetet med detta.

Analys:

Vi är mycket duktiga på att bygga relationer och att skapa en trygg miljö för barnen vilket är grundläggande men nu diskuterar personalen mer kring att ett lärande ska synliggöras också. Vi behöver också se över våra miljöer för att skapa rum som inbjuder till utveckling och inläring.

Åtgärder för utveckling:

Arbeta med att utveckla våra lärmiljöer med fokus på trygghet och studiero

Fortsätta det påbörjade arbetet med digitalisering.

Grundsärskola

Särskolan arbetar i nära dialog med eleverna kring deras lärande, på deras individuella nivå. Det gör att eleverna får möjlighet att påverka det dagliga arbetet. Vi utgår också från elevernas särskilda intressen och styrkor när vi planerar det dagliga arbetet. På så vis sker också ett indirekt inflytande på undervisningen.

Grundskola

Höjden F-3/Valbo 4-6

Betygen vårterminen 2021, dvs slutbetyg årskurs 6 årgång 2020/2021 visar att 7 elever av 29 inte uppnått godkända betyg i alla ämnen och av dessa var det 2 elever som inte hade godkända betyg i kombinationen engelska/svenska/matematik. De ämnen som hade flest F-betyg var svenska och matematik. Meritvärdet visade på ett medelvärde på 211. Spridningen i medelvärde hos de 29 eleverna var dock stor från 60 till 300. Medelvärdet har ökat sedan föregående år något som man kan anta beror på vårt välfungerande tvåläraresystem som tyvärr inte finns kvar i år.

Åtgärder utveckling

Vi har fortsatt samtal kring elevernas måluppfyllelse i matematik bakgrund av de låga resultat som finns och hur detta kan förändras, genom t ex utveckling av undervisningsmetoder, användandet av diagnoser för uppföljning mm. Samtalen handlade också om hur vi kan göra undervisningsmaterialet



varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande. Lärarkollegiet fick också en del tips med undervisningsinspiration.

Tjänsten speciallärare har på grund av nedskärningar tagits bort helt på mellanstadiet. Vi har dock lagt om arbetssättet så att vi arbetar koncentrerat med ämnen där elever har stora behov. Detta är möjligt tack vare tillsättning av specialpedagog.

Förbättrad samverkan fritidshemmen och skolan behövs för att stimulera eleverna att lära på olika sätt. Under året har vi noterat att denna samverkan ökat efter en tids stiltje.

Mer rörelse i organiserad rastverksamhet påverkade utbildningen och den sociala gemenskapen på ett positivt sätt. Detta är ett prioriterat område att hålla kvar fokus på.

Saknad av Grit är tydlig. "Djävlar anamma" som idé att anstränga sig för att nå högre kunskapsresultat är tyvärr ganska frånvarande bland många elever.

Social retardering märks, Vi ser att många av de yngre eleverna har svårt med att klara av basala sociala färdigheter vilket påverkar möjligheterna till att accelerera kunskapsinläringen.

Förskoleklass har fortsatt lagt fokus på utomhuspedagogik, jobbar mycket konkret och praktiskt, t ex leker de kiosk för att lära sig om pengars värde och enkel matematik. De har också provat grej of the day. Värdegrundssamtal har varit en viktig del i vardagen.

Huvudinriktningen 2022 kommer att vara att utmana elevers nyfikenhet för ökat lärande. Vi kommer också att fokusera på elevernas läsinläring. Då vi ser att grundläggande begreppsförståelse är ett bekymmer.

Medarbetarenkäten 2021 visar på en markant ökning av personalens missnöjdhet i sin arbetssituation vilket inte ger förutsättningar för att öka fokus på den pedagogiska delen i undervisningen under 2022. Det noteras fortfarande en hög stressnivå och problem med att släppa sitt jobb på fritiden.

Sammantaget kunde vi se av flytten att alla klasser på mellanstadiet och tre av fyra på Höjdenskolan hade två klassrum att disponera per enhet - även om de flesta klasser har många elever ger det möjlighet till gruppering och individualisering inom undervisningen. Detta är dock ej möjligt i samma utsträckning då personaltätheten har minskat.

Högsäter F-6

Nulägesanalys

Vi arbetar med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet. Vi berömmar och uppmuntrar eleverna vid gott arbete och bemötande.

Resultat och analys

Elevernas resultat i screeningar, NP, betyg osv visar att många elever har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Ekonomin är tyvärr en faktor som gör att alla elever inte får det stöd de behöver enligt skollagen.

Genom att vi nu har tillgång till en speciallärare kan fler elever få stödundervisning. Stödundervisningen i detta stadie har varit eftersatt och många elever behöver extra stöd. Vi ser att det är av största vikt att ha en speciallärare på skolan. Nu kan vi arbeta mer strukturerat och kontinuerligt ge stöd utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets bedömningsstöd och i nationella prov. Kvalitén i stödundervisningen har ökat.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar med utvecklingsarbete i svenska med fokus på läsning och skrivning, mest det sistnämnda.



Tillgänglig lärmiljö ska skapas i alla klasser för alla elever.

Ödeborg F-6

Vi arbetar med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet. Vi berömmar och uppmuntrar eleverna vid gott arbete och bemötande.

Resultat och analys

Elevernas resultat i screeningar, NP, betyg osv visar att många elever har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Ekonomin är tyvärr en faktor som gör att alla elever inte får det stöd de behöver.

Vi ser att det är av största vikt att ha en speciallärare på skolan. Då kan vi arbeta mer strukturerat och kontinuerligt ge stöd utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets bedömningsstöd och i nationella prov.

Trots att inflyttningen av nyanlända har minskat är behovet av sva-undervisning och studiehandledning stort för de nyanlända eleverna vi fortfarande har.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att träna elevers läshastighet.

Tillgänglig lärmiljö ska skapas i alla klasser för alla elever.

Vi har fortsatt utvecklingsarbetet "blå tråden" i matematik.

Resultat prioriterade mål

Kunskaper, bedömning och betyg

Grundskolan

Höjden F-3/Valbo 4-6

Betygen vårterminen 2021, dvs slutbetyg årskurs 6 årgång 2020/2021 visar att 7 elever av 29 inte uppnått godkända betyg i alla ämnen och av dessa var det 2 elever som inte hade godkända betyg i kombinationen engelska/svenska/matematik. De ämnen som hade flest F-betyg var svenska och matematik. Meritvärdet visade på ett medelvärde på 211. Spridningen i medelvärde hos de 29 eleverna var dock stor från 60 till 300. Medelvärdet har ökat sedan föregående år något som man kan anta beror på vårt välfungerande tvålärarsystem som tyvärr inte finns kvar i år.

Åtgärder utveckling

Vi har fortsatt samtal kring elevernas måluppfyllelse i matematik bakgrund av de låga resultat som finns och hur detta kan förändras, genom t ex utveckling av undervisningsmetoder, användandet av diagnoser för uppföljning mm. Samtalen handlade också om hur vi kan göra undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande. Lärarkollegiet fick också en del tips med undervisningsinspiration.

Tjänsten speciallärare har på grund av nedskärningar tagits bort helt på mellanstadiet. Vi har dock lagt om arbetssättet så att vi arbetar koncentrerat med ämnen där elever har stora behov. Detta är möjligt tack vare tillsättning av specialpedagog.

Förbättrad samverkan fritidshemmen och skolan behövs för att stimulera eleverna att lära på olika sätt. Under året har vi noterat att denna samverkan ökat efter en tids stiltje.



Mer rörelse i organiserad rastverksamhet påverkade utbildningen och den sociala gemenskapen på ett positivt sätt. Detta är ett prioriterat område att hålla kvar fokus på.

Saknad av Grit är tydlig. "Djävlar anamma" som idé att anstränga sig för att nå högre kunskapsresultat är tyvärr ganska frånvarande bland många elever.

Social retardering märks, Vi ser att många av de yngre eleverna har svårt med att klara av basala sociala färdigheter vilket påverkar möjligheterna till att accelerera kunskapsinläringen.

Förskoleklass har fortsatt lagt fokus på utomhuspedagogik, jobbar mycket konkret och praktiskt, t ex leker de kiosk för att lära sig om pengars värde och enkel matematik. De har också provat grej of the day. Värdegrundssamtal har varit en viktig del i vardagen.

Huvudinriktningen 2022 kommer att vara att utmana elevers nyfikenhet för ökat lärande. Vi kommer också att fokusera på elevernas läsinläring. Då vi ser att grundläggande begreppsförståelse är ett bekymmer.

Medarbetarenkäten 2021 visar på en markant ökning av personalens missnöjdhet i sin arbetssituation vilket inte ger förutsättningar för att öka fokus på den pedagogiska delen i undervisningen under 2022. Det noteras fortfarande en hög stressnivå och problem med att släppa sitt jobb på fritiden.

Sammantaget kunde vi se av flytten att alla klasser på mellanstadiet och tre av fyra på Höjdensskolan hade två klassrum att disponera per enhet - även om de flesta klasser har många elever ger det möjlighet till gruppering och individualisering inom undervisningen. Detta är dock ej möjligt i samma utsträckning då personaltätheten har minskat.

Högsäter F-6

Nulägesanalys

Högsäters skola ligger i ett område med högt socioekonomiskt index (172). Det innebär att en hög andel elever förväntas att inte bli behöriga till gymnasiet, 24%. Detta är endast en prognos, som baseras på invånarnas utbildningsnivå och bakgrund. Som skola är vår uppgift att lyckas bättre än så. Vårt kompensatoriska uppdrag bli extra viktig när vi har ett högt socioekonomiskt index.

Det finns många elever i behov av särskilt stöd både i form av extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Anpassningar görs som anpassad studiegång, särskild eller enskild undervisning och hemundervisning. Stöd behövs för att utvecklas i att läsa, skriva och räkna. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i ordinarie klass.

Meritvärde Högsäters skola åk 6

Slutbetygen vårterminen -21 hade ett totalt meritvärde på 204,4 vilket är en ökning från föregående år. Klassen hade 17 elever och fyra elev som läster SVA.

Åtgärder för utveckling

Undervisningen kommer att utformas utifrån elevernas behov.

Vi måste fortsätta att ha en tydlig lektionsstruktur där eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig just den lektionen.

Kollegialt lärande där vi använder oss av varandras erfarenheter är mycket viktigt och värdefullt. Vi arbetar med utvecklingsarbete i svenska med fokus på läsning och skrivning, mest det sistnämnda.

Ödeborg F-6

Nulägesanalys



Det finns många elever i behov av särskilt stöd både i form av extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Anpassningar görs som anpassad studiegång, särskild eller enskild undervisning och hemundervisning. Stöd behövs för att utvecklas i att läsa, skriva och räkna. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i ordinarie klass.

Meritvärde Bruksskolan åk 6

Slutbetygen vårterminen -21 hade ett totalt meritvärde på 201,8. Klassen hade 14 elever och en elev som läster SVA.

Analys

Vi måste höja nivån ännu mer och utveckla vår undervisning för att nå högre än förväntat. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag som blir ännu tydligare på en skola med högt socioekonomiskt index.

Åtgärder för utveckling

Undervisningen kommer att utformas utifrån elevernas behov. Till hjälp har vi en specialpedagog samt en övrig personal som fokuserar på lästräning.

Vi måste fortsätta att ha en tydlig lektionsstruktur där eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig just den lektionen.

På EHT följer vi elevernas utveckling, låga resultat samt sociala, känslomässiga och beteendemässiga problem. Det sistnämnda är viktigt att arbeta med då det ger bättre förutsättningar för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen och de har en trygg, förutsägbar och stabil situation omkring sig.

Kollegialt lärande där vi använder oss av varandras erfarenheter är mycket viktigt och värdefullt. På Bruksskolan uppmuntras det spontana kollegiala lärandet av att alla lärare sitter i samma arbetsrum plus att det är ett öppet och prestigelöst klimat.

Utifrån betygen vt -21 fortsätter vi vårt utvecklingsarbete i matematik som vi kallar "blå tråden". Det har sin utgångspunkt i skolverkets läromoduler. Det leds av försteläraren med stöd av rektor.

Vuxenutbildning

Utbildning på vuxenutbildningen ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning eller arbete. Utbildning ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för utbildnings verksamhet. Utbildning ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i klass som enskilt och genom distansutbildning. Varje elev ska få stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Resultat

Gymnasial vuxenutbildning

Under året har 475 kurser genomförts på gymnasial nivå vilket motsvarar totalt 54 000 poäng. Det är en ökning med 30 500 poäng på två år och mer än en fördubbling på två år. Kurserna som genomfördes under 2021 kan jämföras med 68 helårsplatser då en helårsplats beräknas till 800 poäng men alla elever har inte studerat på heltid. Kurspoängen för 2021 har fördelat sig enligt nedanstående:



- Vårdkurser i egen regi: 42 elever har sammanlagt genomfört 204 kurser på totalt 24 500 poäng. En ökning med 4 400 poäng jämfört med föregående år.

- Barnskötarutbildning i samarbete med Arena utbildning: 24 elever har sammanlagt genomfört 134 kurser på totalt 14 500 poäng. En ökning med 5 250 poäng jämfört med föregående år. Av dessa elever var 7 från annan kommun.

- Annan kommun (främst i Uddevalla): 15 elever har genomfört 50 kurser på totalt 6 500 poäng vilket är en blygsam ökning i jämförelse med föregående år.

- Distanstudier (Arena utbildning): 46 elever har sammanlagt genomfört 90 kurser på totalt 8 500 poäng.

Av våra distansstuderande får våra studerande 93% godkänt eller högre betyg vilket är en mycket bra resultat. För 2020 var det 88% av våra studerande som fick godkänt eller högre betyg och för 2019 var resultatet 79%. Den positiva trenden håller således i sig och beror på att vi arbetar med ett coachande förhållningssätt.

I elevutvärderingen var 93% nöjda med Arena utbildning vilket är i nivå med föregående år.

Underlaget baserat sig på elever som har genomfört sina kurser under 2021. Det ger en mer rättvisande bild att beskriva vad som faktiskt har klarats av i kurser än hur många elever som har varit antagna till kurser då dessa kan sträckas sig över årsslutet och på så vis förekomma i två rapporter eller inte bli fullföljda.

Värt att notera är att från och med 1/1 2017 är det en rättighet att gå utbildningar inom komvux för att bli behörig till högskola eller yrkeshögskola. Arbetsförmedlingen har och kommer att i större utsträckning hänvisa arbetssökande till reguljära utbildningar där vuxenutbildningen är en mycket stor aktör.

SFI

Under året har svenska för invandrare, sfi, haft totalt 46 deltagare och är en minskning med 9 deltagare. De har fördelat sig enligt följande:

- Sfi A: 0 elever
- Sfi B: 8 elever
- Sfi C: 18 elever
- Sfi D: 10 elever

Det har blivit ett lägre söktryck till sfi under året och det är svårt att förutsäga hur det blir under 2022, främst beroende på det politiska läget som råder och då med tanke på kriget i Ukraina.

Om en elev inte fullföljer sina studier beror det främst på föräldraledighet, flyttat från kommunen eller har fått praktikplats/arbete.

Det råder även utbildningsplikt från 1 januari 2018 för nyanlända med kort utbildning och som står långt från arbetsmarknaden. Det innebär att några av våra studerande ska ha heltidsstudier.

Grundläggande vuxenutbildning

I den grundläggande vuxenutbildningen sker framför allt studier i svenska som andraspråk men även i matematik och engelska. Under året har 24 elever studerat på 48 kurser på grundläggande nivå vilket totalt blir 8 100 poäng och ligger ungefär på samma nivå som föregående år. Dessa kurser genomfördes tidigare i framför allt på Uddevalla vuxenutbildning men sedan 2019 har en större del genomförts här på Färgelanda vuxenutbildning. Under året som har gått har undervisningen framför allt skett via distans på Arena utbildning på grund av pandemin.



Det finns ett behov av studier på grundläggande nivå på plats när våra sfi-elever söker vidarestudier. Vuxenutbildningen bör således i fortsättningen fortsätta att ha grundläggande vuxenutbildningen i egen regi för att möta upp de elevernas behov.

Särskild utbildning för vuxna

Det fanns inga elever för särskild utbildning för vuxna under 2021.

Åtgärder för utveckling

För att möjliggöra studier på hemmaplan via distansstudier bör skolan fortsätta utvecklingen med ett väl fungerande lärcentrum med resurslärare. Utbildningar för individer som står långt i från arbetsmarknaden bör utvecklas.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Förskola

Nuläge:

Varje höst gör personalen en kartläggning över förutsättningar, resultat från enkäter, barnens intressen och våra prioriterade mål och vision. För att få barnen mer delaktiga görs trygghetsvandringar och barnintervjuer. Utifrån detta skapar vi förutsättningar för barns delaktighet och demokrati.

Vårt prioriterade mål bygger på allas lika värde och utifrån detta mål har vi arbetat med barns delaktighet och inflytande.

Resultat:

Personalen har arbetat utifrån ett tydligt barnperspektiv där aktiviteter och lärande utgår från barns intressen och åsikter som man fått fram genom att använda sig av intervjuer, trygghetsvandringar, samtal och observationer.

Analys:

I reflektionsprotokollen och andra dokumentationsmallar har barnens läroprocesser varit i fokus och pedagogerna upplever att det stärkt deras medvetenhet om att ha ett barnperspektiv. Vi rektorer har tidigare arbetat aktivt med att all personal stöttar och ger varandra goda exempel. Detta har lett till en "vikänsla" i hela kommunen där barns delaktighet och inflytande och delaktighet är prioriterat

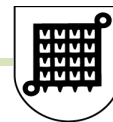
Åtgärder för utveckling:

Barnen kan få ännu mer inflytande i verksamheten genom att regelbundet ta med dem i den pedagogiska dokumentationen.

Jag som rektor behöver bli bättre på att ge personalen feedback på det de skriver i sina reflektionsprotokoll och även sina utvärderingar och den pedagogiska dokumentationen.

Grundsärskola

Vi har från januari 2021 infört regelbundna klassråd med efterföljande elevråd där rektor kallar och är med. Här får eleverna lära sig demokrati och känner att de har inflytande och att de kan vara med



och påverka vissa delar i sin verksamhet.

Grundskola

Ödeborg F-6

Klassråd har vi kontinuerligt där elever får ta upp åsikter och önskemål som sedan kan gå vidare till elevrådet. Vi har även matråd som kostchefen håller i. Hon har ca ett matråd per termin.

I elevrådet kan eleverna ta upp saker som lyfts på klassråd och som de vill förbättra.

Vi utformar ordningsregler tillsammans med alla elever. När situationer uppstår där vi förstår att regler varit otydliga tar vi en dialog med berörda elever om vad som ska gälla. Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt handlande. Även konsekvenser diskuteras med eleverna. Vi följer skolverkets konsekvenstrappa.

Det är viktigt att kontinuerligt diskutera med eleverna vad de har inflytande i och vad inflytande betyder. Ofta finns det en omedvetenhet kring att de faktiskt har inflytande i saker de inte tänker på.

Antalet elevråd har blivit begränsade pga. pandemin.

Högsäter F-6

I samtliga klasser genomförs klassråd regelbundet. Varje klass har en representant i skolans elevråd. Elevrådet leds av en lärare. I elevrådet diskuteras frågor som rör skolgården, utflykter samt lektioner. Utöver detta deltar eleverna aktivt i lektionerna. Deras tankar och frågor är en del av underlaget i personalens planering av verksamheten.

Antalet elevråd har blivit begränsade pga. pandemin.

På fritidshemmet har man regelbundna fritidsråd där eleverna får möjlighet att påverka verksamheten.

Höjden F-3/Valbo 4-6

Vi har ett elevråd för lågstadiet och ett för mellanstadiet. Detta har medfört att fler elever har kunnat delta i elevdemokratisk verksamhet och det förberedande klassrådet har fått större betydelse.

Hela året att gemensamma aktiviteter fått ställas in då rekommendationer från folkhälsomyndigheten avrått från att blanda elever från olika klasser

Förskola/skola och hem

Förskola

Nuläge:

Vi strävar efter att ha en god kontakt med hemmet. Vi samarbetar runt våra barn på ett fint sätt och försöker tillgodose föräldrar och barns behov på bästa sätt. Den dagliga kontakt vi normalt har med föräldrar vid hämtning och lämning har varit annorlunda detta år. Då föräldrar inte har fått komma in i hallen har den dagliga kontakten inte varit lika regelbunden som tidigare. Detta har gjort att Unikum har använts flitigare och mera regelbundet. Vi brukar bjuda in föräldrar till samrådsmöten som är fyllda av engagerade, välvilligt inställda föräldrar och engagerad personal. Vi brukar också bjuda in till föräldramöten och anordnar trivselkvällar. Också detta år har dock det mesta varit inställt pga. pandemin och mycket information till föräldrar från rektor har skett via unikum.

Unikum är också ett forum där kontakt sker mellan personal, rektor, vårdnadshavare och barn. Det är mycket uppskattat av föräldrar och där kan de också följa med i barnens vardag och utveckling.

Resultat:



Vi upplever att föräldrar är nöjda med kontakten med förskolan. Vårdnadshavare upplever förskolan som en trygg miljö med engagerad personal. Unikum är ett välfungerande forum som vi kommer att fortsätta använda och utveckla.

Analys:

Föräldrar är mycket nöjda med våra verksamheter. Vi hoppas kunna genomföra föräldramöten och samrådsmöten på ett säkert sätt under våren 2022.

Åtgärder för utveckling:

För att behålla positiva och nöjda föräldrar ska vi arbeta på bra samrådsgrupper och föräldramöten. Vi ska också utöka användandet av Unikum då vi upplever att detta är positivt för föräldrarna.

Grundskolan 1-9

Utifrån de olika familjernas förutsättningar för vi dialog kring elevernas behov. Föräldrarna bjuds varje termin in till utvecklingssamtal. För att ha en tät och ömsesidig dialog med vårdnadshavare använder man sig av kontaktbok. Ett mycket bra kommunikationssätt som uppskattas av både personal och vårdnadshavare.

Grundskola

Höjden F-3/Valbo 4-6

Arbetsgivarintyg som vårdnadshavare ska lämna på fritidshemmen har varit svårt att få fram. Närvaroscheman för barnen har varit ännu svårare att få till våra fritidshemsenheter. Detta påverkar vår personalplanering och resursallokering på ett betydande sätt. Men vi har svårt att få förståelse för detta hos vårdnadshavarna.

Föräldrasamråd har ej genomförts 2 gånger under läsåret också detta på grund av Corona pandemin. Information till föräldrar har istället getts skriftligt på Unikum.

Högsäter F-9

Föräldramöte hålls varje år under höstterminen för skolans föräldrar. I detta deltar lärarna för de olika årskurserna. Ibland är också fritidspersonal och rektor med på dessa möten. Utifrån pandemin ställdes föräldramötet in ht -21.

Varje höst och vår genomförs utvecklingssamtal med alla elever och där deltar minst en vårdnadshavare. Samtalet är en möjlighet för parterna att samtala kring nuläget och hur man ska arbeta framåt för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Utöver detta förs en dialog med vårdnadshavare vid behov. Det kan gälla kontakter som initieras från båda håll. När det finns behov deltar även elevhälsan eller rektor i dessa samtal.

Ödeborg F-6

Klassråd har vi kontinuerligt där elever får ta upp åsikter och önskemål som sedan kan gå vidare till elevrådet. Vi har även matråd som kostchefen håller i. Hon har ca ett matråd per termin.

I elevrådet kan eleverna ta upp saker som lyfts på klassråd och som de vill förbättra.

Vi utformar ordningsregler tillsammans med alla elever. När situationer uppstår där vi förstår att regler varit ottydliga tar vi en dialog med berörda elever om vad som ska gälla. Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt handlande. Även konsekvenser diskuteras med eleverna. Vi följer skolverkets konsekvenstrappa.

Det är viktigt att kontinuerligt diskutera med eleverna vad de har inflytande i och vad inflytande betyder. Ofta finns det en omedvetenhet kring att de faktiskt har inflytande i saker de inte tänker på.



Antalet elevråd har blivit begränsade pga. pandemin.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan

Nuläge:

Vi har en skriftlig rutin för överlämning från förskola till förskoleklass som utarbetats tillsammans med mottagande rektorer.

På alla förskolor finns femårsgrupper. De träffas olika mycket beroende på antalet femåringar i grupperna. De har olika aktiviteter som är förberedande inför förskoleklass. Dessa grupper pågår under hela vårterminen.

Resultat:

Våra rutiner fungerar bra och hjälper oss att få struktur i överlämnandet. Barnen får möjlighet att lära känna blivande klasskamrater och bli bekanta med sin blivande skola och pedagoger.

Analys:

Vi är hjälpta av våra skriftliga rutiner. Det underlättar övergången till blivande förskoleklass.

Vårt samarbete med förskoleklassen under året är nästan obefintligt. Här behöver vi bli bättre.

Åtgärder för utveckling:

Vi behöver skapa rutiner för att uppdatera våra rutiner tillsammans med mottagande rektorer.

Grundsärskolan

Utifrån de olika familjernas förs dialog och täta samtal mellan vårdnadshavare och personal. Två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare in till utvecklingssamtal.

Grundsärskolan har tydliga rutiner för mottagande till grundsärskola från grundskola.

Grundskola

Höjden F-3-Valbo 4-6

Framtagen plan för introduktion i förskoleklass reviderades under föregående år men har tyvärr inte kunnat genomföras på grund av Corona pandemin. Anpassningar utifrån rådande restriktioner fick göras och inga inskolningssamtal kunde genomföras. Lärarna kunde besöka förskolorna och träffa eleverna utomhus.

Övergången mellan åk 3 och åk 4 fick genomföras digitalt och inga besök av blivande lärare kunde genomföras.

Överlämning till högstadiet genomfördes med lärare och specialpedagog.

Högsäter F-6

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer i kommunen. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning.

Ödeborg F-6



Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer och har därför ett nära samarbete. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi behöver utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete ytterligare för att kvalitetsarbetet ska bli en naturlig del av verksamheten där analysen blir det man utgår från i utvecklingsarbetet.

Screening, nationella prov, övriga former för bedömning samt betyg genomförs kontinuerligt. Dessa analyseras och bildar grund för fortsatt och ev. förändrat arbetsätt och andra insatser. Tyvärr har pandemin ställt till våra möjligheter att genomföra nationella prov.

Under året har särskolan påbörjat ett arbete med årshjul för arbetsmiljöarbete samt systematiskt kvalitetsarbete. Ambitionen är att det ska utvecklas vidare och framöver ligga till grund för hela sektorns systematiska kvalitetsarbete.

Förskola

Nuläge:

Vi har ett systematiskt kvalitetsarbete där vi gjort ett års-hjul för SKA, värdegrundarbete, rektors års-hjul, APT, samt systematiskt kvalitetsarbete. Dessa års-hjul skapar systematik vilket leder till ökad trygghet och bra framförhållning både för mig och personalen.

Vi har sedan tidigare skapat forum där personalen har möjlighet att träffas och diskutera pedagogiska frågor, tex värdegrundsträffar och pedagogiska caféer. Så fort det är möjligt kommer vi att återuppta dessa.

All personal är numera schemalagda 40 timmar i veckan där planeringstiden ligger på kvällstid. Reflektionstid har alla avdelningar inte lyckats få till detta år då de, pga. mycket sjukfrånvaro, varit tvungna att hjälps åt mycket mellan avdelningarna.

Jag hade tidigare i mitt schema lagt tid en förmiddag i veckan på varje enhet för att få inblick i personalens arbete och för att vara synlig för barn, personal och föräldrar. Då jag i april fick ett utökat uppdrag har detta inte varit möjligt tidsmässigt. Nu har jag förlagt tid på varje förskola varannan vecka.

Under 2021 hade jag arbetsplatsträffar tre gånger per termin på alla enheter. Dessutom hade vi morgonmöte varannan vecka på varje enhet.

Resultat:

Våra års-hjul hjälper oss att strukturera och få ordning och överblick på vårt arbete över året.

I våra utvärderingar ser vi att de saknar den gemensamma sammankomsten där tillfälle ges till att diskutera pedagogik. De saknar också fortbildning.

I mitt utökade uppdrag har både jag och personal saknat tid tillsammans då den blivit mindre på varje enhet.



Rektors/förskolechefs ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärare, förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare och övrig personal vid våra enheter har rektor det övergripande ansvaret för att vår utbildning som helhet inriktas och följer våra nationella mål.

I vårt uppdrag har rektor ansvaret för förskolans och skolans kvalitet i det systematiska kvalitetsarbetet, ansvar för att skapa goda lärmiljöer, att barn och elever får det särskilda stöd de behöver, att likabehandlingsplaner finns, se till att det finns bra samarbetsformer mellan förskola-hem, samverkan vid övergångar samt se till att personalen får den kompetensutveckling de behöver.

Rektorsuppdraget är komplext och det gäller att hitta en balans mellan olika åtaganden som det innebär att vara rektor.

Vi rektorer strävar efter samsyn i vårt arbete. Oavsett var man arbetar i Färgelanda kommuns förskolor/skolor ska det vara tydligt för dem att vi samarbetar mot ett gemensamt mål. Vi vill uppnå en likvärdig förskola och skola i hela Färgelanda kommun.

Grundsärskola

Ny rektor började i januari 2021. Rektors arbete på skolan har under året handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete, en plan för årets arbetsmiljöarbete samt uppdatera och utveckla vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vuxenutbildningen

Rektor för vuxenutbildningen ansvarar för att utveckla verksamheten och att man förbättrar måloppfyllelse och kunskapsutveckling. Verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Stor hänsyn skall tas till elevernas individuella behov och förutsättningar.

Bra resultat kan skapas tillsammans med personal och elever. Detta sker genom regelbundna möten. Skolans resultat, elevernas betyg och enkätsvar, redovisas och följs upp.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

En elev i vuxenutbildningen kan ha behov av att kombinera studier i flera av de skolformer som ingår



i vuxenutbildningen. Det förutsätter att det finns en nära samverkan mellan de olika skolformerna.

Arbetslivet förändras fortlöpande och därmed behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft.

Vuxenutbildningen samverkar med verksamheter som hör till arbetslivet, yrkeshögskolan, folkhögskola, universitet och högskola samt med samhället i övrigt. Detta för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för bra val av utbildning och för vidarestudier och/eller yrkesverksamhet.

Studie- och yrkesvägledning i vid mening har därför stor betydelse för eleven och fått en viktig roll i att vägleda, informera och ge råd till de vuxenstuderande.

Samarbete med arbetslivet och kring yrkesutbildningar har skett genom Kommunalförbundet Fyrbodalen, samverkande kommuner i regionalt yrkesvux och V8-kommuner, Arbetsförmedlingen och med kommunens näringslivsutvecklare och arbetsmarknadsenhet

Övergång och samverkan

Framtagen plan för introduktion i förskoleklass reviderades under föregående år men har tyvärr inte kunnat genomföras på grund av Corona pandemin. Anpassningar utifrån rådande restriktioner fick göras och inga inskolningssamtal kunde genomföras. Lärarna kunde besöka förskolorna och träffa eleverna utomhus.

Övergången mellan åk 3 och åk 4 fick genomföras digitalt och inga besök av blivande lärare kunde genomföras.

Överlämning till högstadiet genomfördes med lärare och specialpedagog.

På Högsäters och Ödeborgs skola finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer i kommunen. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning. Vi är få rektorer och har därför ett nära samarbete. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning.

Skolan och omvärlden

Grundskola 1-9

Skolan arbetar med entreprenörskap där eleverna får hjälpa till att baka och skapa föremål, som sedan säljs. Pengarna används för att besöka restauranger och för andra aktiviteter där eleverna får en möjlighet att röra sig ute i samhället.

Grundskola 1-6

I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunskaper. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Vi får återigen betona vikten av en god och transparent samverkan mellan vårdnadshavare och skolan. För att detta ska utvecklas ställs krav på båda parter.

Det behövs också en uppvärdering av kunskaper i vårt omgivande samhälle. Utbildning och bildning borde få en högre status i vår kommun.

Föräldramedverkan i skolan är begränsad.

Högsäter och Ödeborgs skolor ligger i ett litet samhälle och det innebär att omvärlden finns väldigt nära. Föreningslivet använder skolans idrottshall. Många av eleverna och medarbetarna deltar i olika aktiviteter på orten på sin fritid. I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunskaper. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och



hemförhållandena.



Utbildningskontor
Chef Barn Och Utbildning
Anna Gunnervik
anna.gunnervik@fargelanda.se

Patientsäkerhetsberättelse 2021

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna Patientsäkerhetsberättelse och kvalitetsberättelse för Elevhälsans medicinska insats Färgelanda kommun, 2021 och att patientsäkerhetsberättelsen ska hållas tillgänglig för allmänheten genom publicering på kommunens webbplats.

Ärendebeskrivning

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa, dess sammansättning samt ger vägledning om elevhälsans övergripande innehåll och mål. Hälsa- och sjukvård i skolan styrs av samma lagar och regler som all annan hälso- och sjukvård i landet. Ur ett socialt hållbarhetsperspektiv är det viktigt att patientsäkerheten och kvalitén på all hälso- och sjukvård inom elevhälsan kan säkerställas.

Skolans huvudman, dvs utbildningsnämnden, är vårdgivare för den del av skolhälsovården som avser hälso- och sjukvård och ska enligt patientsäkerhetslagen årligen upprätta en patientsäkerhetsberättelse av vilken det ska framgå

1. Hur patientsäkerhetsarbetet har bedrivits under föregående kalenderår,
2. Vilka åtgärder som har vidtagits för att öka patientsäkerheten, och
3. Vilka resultat som har uppnåtts.

Patientsäkerhetsberättelsen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete för att ge elever goda förutsättningar att nå framgång.

Patientsäkerhetsberättelsen ska hållas tillgänglig för den som önskar ta del av den.



Anna Gunnervik
Chef Barn Och Utbildning

Beslutsunderlag:

Patientsäkerhetsberättelse 2021

Beslutet skickas till:

Skolsköterska
Sektorschef Barn och utbildning

**Patientsäkerhetsberättelse
och kvalitetsberättelse
för Elevhälsans medicinska insats
Färgelanda kommun
2021**

Ansvarig för innehållet

Annika Sandgren

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar

Anna Gunnervik

Verksamhetschef

Innehållsförteckning

Sammanfattning

Organisatoriskt ansvar för patientsäkerhetsarbetet

Övergripande mål och strategier

Struktur för uppföljning/utvärdering

Uppföljning genom egenkontroll

Hur patientsäkerhetsarbete har bedrivits samt vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet

Samverkan för att förebygga vårdskada

Samverkan med patienter och närstående

Riskanalys

Hälso- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet

Hantering av klagomål och synpunkter

Sammanställning och analys

Resultat

Övergripande mål och strategier för kommande år

Sammanfattning

I Färgelanda kommun finns 2021 100 % skolsköterska som också rymmer 20% MLA och PMO administratör.

Riksföreningen för skolsköterskor menar att nedanstående påverkar hur många elever det skall vara per skolsköterska.

- Antal skolor per skolsköterska
- Antal hälsobesök
- Antal vaccinationer
- Antal rektorer och elevhälsoteam att närvara vid
- Antal elever i grund- och gymnasiesärskola
- Antal nyanlända elever

Elevantalet i Färgelanda kommun totalt under 2021 ca 730 elever varav ca 645 i kommunal skola. Utöver de kommunala skolorna i Färgelanda kommun finns två friskolor med ca totalt 85 elever.

Även 2021 har präglats av den pandemi som pågår. Många arbetsuppgifter som har förändrats och behövs prioriteras om. Elevhälsans medicinska insats har varit delaktig i pandemiarbetet i skolan för att minska smittspridningen. Skolsköterskan lånades ut för att vara behjälplig vid kommunens personaltestning av Covid.

Under hela året har det saknats skolsköterska 75% pga. tjänstledighet som sedan gick över i vakant tjänst samt.

Skolläkare köpts in under hela 2021, ca 1 dag per månad. Färgelanda kommun har under 2021 skolpsykolog 50 %.

- Vi har under 2021 haft fjärrundervisning av och till framför allt på högstadiet i Färgelanda kommun. Detta har inneburit mkt planerande inför beslut, från vecka till vecka där skolsköterskan varit en del i arbetet.
- Skolsköterskan har varit delaktig i den smittspårning som varit på skolorna samt den provtagning som utfördes på elever för att underlätta för Färgelanda vårdcentral
- Under 2021 togs beslut om covidvaccination av 12-15 år där skolsköterskan hade ett stort

arbete med att samla in samtycke, hälsodeklarationer och planera utförandet/logistiken. Närhälsan Färgelanda vårdcentral kom till skolan och utförde själva vaccinationen.

- Skolsköterskan har ingått i det nätverk som smittskyddet har haft med skolan, möte digitalt en eftermiddag i veckan.
- Det basprogram som elevhälsan medicinska insats har att förhålla sig till har inte kunnat uppnås 2021, vilket innebär att avvikelser har skrivits.
- Vi har elever i Färgelanda kommun som är så kallade ”hemmasittare” (4 st)
- From 2020 ht erbjuds både flickor och pojkar (åk5) vaccination emot humant papillomvirus (HPV).
- Arbete med att utforma skriftliga lokala rutiner inom samtliga identifierade processer i verksamheten har fått stå tillbaka 2021.
- Behövs en översyn på skolskötersketjänsterna hur de är fördelade och hur man fördela på bäst sätt dels skolor, dels uppdraget. I nuläget ligger både PMO, MLA samt arbete med e-arkiv och FVM på samma skolsköterska.
- Skolsköterskan har under 2021 bytt chef, vilket innebär att verksamhetschefen för elevhälsans medicinska insats inte längre är chef för skolsköterskorna. Detta innebär att det är viktigt att regelbundna möten mellan MLA och verksamhetschef finns, så har det inte varit under 2021. Vilket är en stor brist och risk för verksamheten.
- Skolsköterskan har under 2021 ingått i arbetet att bygga den medicinska journalen i Framtidens vårdinformations miljö (FVM).

Organisatoriskt ansvar för patientsäkerhetsarbetet

SFS 2010:659,3 kap. 9 § och SOSFS 2011:9, 7 kap. 2 §, p 1

Vårdgivaren, Barn och utbildningsnämnden, har det fulla ansvaret för de delar av Elevhälsan i grundskolan och grundsärskolan som lyder under Hälso- och sjukvårdslagstiftning. I detta innefattas den medicinska insatsen med skolsköterska och skolläkare samt delar av psykologens verksamhet som lyder under Hälso- och sjukvårdslagen (HSL).

En grundläggande förutsättning för en säker vård är en engagerad och kompetent ledning och tydlig styrning av hälso- och sjukvården på alla nivåer – från den politiska nivån till beslutsfattare på regional och kommunal nivå samt från operativa chefer till ledare i den patientnära verksamheten (Nationell handlingsplan för ökad patientsäkerhet i hälso- och sjukvård 2020-2024 ”Agera för säker vård”, Socialstyrelsen). kompetens

- Planera, leda och kontrollera verksamheten så att den uppfyller hälso- och sjukvårdslagens krav.
- Se till att det finns den personal, de lokaler och den utrustning som behövs för att bedriva god och säker vård.
- Se till att det finns ett ledningssystem. Ledningssystemet ska användas för att systematiskt och fortlöpande utveckla och säkra verksamhetens kvalitet.

Till verksamhetschef enligt HSL har vårdgivaren utsett Barn och utbildnings verksamhetschef, Anna Gunnervik som i sin tur överlåtit enskilda medicinska ledningsuppgifter till skolsköterska med medicinskt ledningsansvar (MLA) skolsköterska Annika Sandgren.

Övergripande mål och strategier

SFS 2010:659,3 kap. 1 § och SOSFS 2011:9, 3 kap. 1§

Målsättningen är att främja elevernas hälsa och utveckling. Verksamheten skall företräda eleverna och lyfta fram barnperspektivet samt ha ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv.

Genom ett strukturerat kvalitets- och utvecklingsarbete med egenkontroll, riskanalyser och uppföljningar ska verksamheten hålla hög kvalitet och vårdskador undvikas. Nationell handlingsplan för ökad patientsäkerhet i hälso- och sjukvård 2020-2024 ”Agera för säker vård” menar att ett aktivt arbete med att identifiera risker och skador och ett lika aktivt arbete med att minimera dessa är en förutsättning i arbetet.

Endast personal med rätt kompetens tillsvidareanställs. För skolsköterskor innebär det att vi kräver att man har utbildning till specialistsjuksköterska (barnsjuksköterska, distriktssköterska eller skolsköterska). Nationell handlingsplan för ökad patientsäkerhet i hälso- och sjukvård 2020-2024 ”Agera för säker vård”, Socialstyrelsen. Lyfter vikten av tillgången till personal med adekvat kompetens

Struktur för uppföljning/utvärdering

SOSFS 2011:9 3 kap. 2 §

Verksamhetschefen och MLA har regelbundna möten och följer upp verksamhetens patientsäkerhetsarbete.

PMO administratör/MLA (skolsköterska) ansvarar för kontroller av loggar i journalsystemet och ansvarar för information- och patientsäkerhetsfrågor.

Uppföljning genom egenkontroll

SOSFS 2011:9, 5 kap. 2§, 7 kap. 2 § p2

Egenkontroll syftar till att granska den egna verksamheten så att det håller god kvalitet och svarar mot gällande lagstiftning och riktlinjer. För elevhälsans medicinska insats innebär det granskning av lokaler och utrustning, läkemedelshantering, journaler, rutiner samt analys av klagomål och avvikelser. MLA ansvarar för att egenkontroller av ovan nämnda delar görs årligen

- Metodbok för elevhälsans medicinska insats är inköpt av Göteborgs stad som uppdateras och kompletteras regelbundet.
- Medicinteknisk utrustning kontrolleras regelbundet.
- Varje skolsköterska är skyldig att rapportera avvikelser och dessa skall lämnas skriftligen till MLA och verksamhetschefen.
- Extern läkemedelskontroll har upprättats ihop med Melleruds EMI. Rutinen finns och innehåller en tydlig checklista.

Hur patientsäkerhetsarbete har bedrivits samt vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 1-2

- Skoläkartjänst har köpts in under hela 2021
- Göteborgs metodbok uppdaterats och kompletterats regelbundet.
- PMO administratör (skolsköterska) har regelbunden kontakt med CGM.
- Elever utan fullständigt personnummer läggs in datajournalssystemet
- Elever med skyddat ID har journaler i pappersform
- I slutet av 2021 har PMO kommit in E-arkiv som håller på att implementeras i kommunen. Det som finns kvar att göra är att gallra elever i PMO som gått över till kommunens E-arkiv, inväntar underskrift av mottagande i Ipax.
- Datajournaler arkiveras i PMO och kommer senare att arkiveras i kommunens e-arkiv.
- Arbete med skriftliga lokala rutiner påbörjades under 2016 och kommer att fortgå.
- Forskning och övrigt nyhetsflöde inom verksamhetsområdet följs.
- Uppbyggnad av FVM pågår där Färgelanda är en av fjorton kommuner.
- MLA och skolläkare har uppdaterat basapotek samt generell och akut delegation av läkemedel.
- Möten och andra samverkansformer med andra vårdgivare som vi samarbetar med
- Regelbundna MLA träffar med MLA i Fyrbodals samt VG-regionen

- Utförda vaccinationer registreras i PMO som därifrån skickas till Nationella vaccinationsregistret

Samverkan för att förebygga vårdskada

SOSFS: 2011:9,4 kap. 6 §, 7 kap. 3 § p 3

Samverkan inom professionen samt mellan olika professioner inom elevhälsan sker kontinuerligt. Samverkan med andra vårdgivare sker i det vardagliga arbetet genom personlig kontakt i enskilda ärenden med vårdcentraler, barn- och ungdomspsykiatri, habilitering samt barn- och ungdomsmottagning.

Utöver detta har följande samverkan skett under året:

Skolsköterska:

- Mellan skolsköterskor och BVC för att ytterligare säkra överlämningar.
- Mellan MLA i närliggande kommuner främst Vänersborg och Uddevalla för att jämföra olika rutiner och processer mot gällande lagstiftning.
- MLA möten i Fyrbodals nätverk samt VG-regionens nätverk
- Regelbundna möten med länsstyrelsen samt smittskyddet r/t Covid
- PMO e-arkivsystem och arbetsgrupp
- Västkom FVM arbetsgrupp
- Med Närhälsan Färgelanda Vårdcentral i och med smittspårning samt vaccination covid

Verksamhetschef:

Samverkan med patienter och närstående

SFS 2010:659 3 kap. 4 §

Elevhälsans medicinska insats strävar alltid efter ett samarbete med vårdnadshavare och elev. Eleven skall ha ett medinflytande som med tiden övergår till ett självbestämmande. Samverkan sker med elever och vårdnadshavare för att förebygga vårdskada främst genom kontakt via personliga besök, telefon eller brev i samband med hälsobesök, vaccinationer och utredningar.

Skolsköterskan deltar i föräldramöten i förskoleklass och i åk 7 varje år inför uppstart av läsåret, **detta har inte kunnat genomföras i år pga pandemin.**

Vårdnadshavare har erbjudits att medverka på hälsosamtalet F-klass, **detta har inte kunnat genomföras i år pga pandemin.**

Till alla förskoleklass elever samt nya elever i kommunen delas en informationsfolder ut med information om elevhälsans medicinska insats, basprogram samt vart de kan vända sig vid synpunkter på verksamheten.

Risakanalys

SOSFS: 2011:9, 5 kap. 1 §

Att analysera risker är ett framåtsyftande arbete för att kunna vidta åtgärder innan något har hänt. Sannolikheten för att en händelse ska inträffa uppskattas och en bedömning görs av vilka negativa konsekvenser som skulle kunna bli följden av händelsen.

Identifierade risker:

- Några skolsköterskemottagningar delas med annan personal på skolan.
- Viss utrustning/medicinteknik saknas eller behöver bytas ut. Defekt utrustning ger risk för felvården
- Skolsköterskemottagningarna har inte daglig städning (de dagar personal vistas i rummet) vilket kan ge risk för smitta.
- Dokumentskåpen där pappersjournaler förvaras har inte rätt brandklass
- Vakanser och tjänstledighet bland skolsköterskorna innebär risk att kontroller/uppföljningar av elever missas pga. hög arbetsbelastning/mindre tid på respektive skola.
- Äldre elever har inte sammanhållen journal, det finns både papper och digitalt journalsystem.
- Vissa skolsköterskemottagningar har för smala dörrar för att rullstol skall kunna komma in till skolsköterskan
- Extern läkemedelskontroll har inte utförts under 2021.
- Inga samverkansmöten mellan MLA och verksamhetschef med risk för brister i patientsäkerheten
- För stor arbetsbörda för kvarvarande skolsköterska

Hälsa- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet

SFS 2010:659, 6 kap. 4 § och SOSFS 7 kap. 2 § p 5, HSLF-FS 2017:41

Avvikelser

Särskild blankett finns för personal att inrapportera avvikelser på. Avvikelsen utreds sen av MLA. Eventuellt görs detta tillsammans med den personal som rapporterat avvikelsen. Allvarliga avvikelser rapporteras omgående till verksamhetschef. Vårdgivaren har utsett MLA till anmälningsansvarig enligt Lex Maria. Om skadan är allvarlig gör MLA bedömningen i samband med utredningen om anmälan enligt Lex Maria behöver göras.

Inkomna avvikelser 2021:

Under 2021 inkom 6 stycken avvikelserapporter. Ingen eller ringa vårdskada uppstått. Ingen avvikelse har föranlett Lex Maria anmälan.

- 3 avvikelser handlar om basprogrammet, på grund av pandemin har inte alla hälsosamtal/hälsokontroller hunnits med. Planen var från början att detta skall kunna tas igen under vt 2022 med ngt kortare hälsosamtal. Men då pandemin gav ett stort merarbete samt vakant tjänst 75% är detta troligtvis inte möjligt.
- 1 avvikelse handlar om att vaccination åk 8 diTeKi inte har hunnits med under ht2021. Detta kommer att utföras under vt 22.
- 1 avvikelse handlar om att skolsköterskemottagningen på Valbo åk 4-6 samt åk 7-9 är obemannad 3 dagar i veckan. På ett högstadium är det av stor vikt för elever att kunna söka skolsköterskan vid behov.
- 1 avvikelse handlar om att möten och samverkan mellan MLA och verksamhetschef har inte kommit till stånd. Planen är att detta skall återupptas under 2022.
- 1 avvikelse handlar om att skolsköterskan inte kunnat delta i Elevhälsoarbetet på önskvärt sätt pga för hög arbetsbelastning.

Klagomål och synpunkter

SOSFS 2011:9, 5 kap. 3 §, 7 kap 2 § p 6

Klagomål och synpunkter tas emot, utreds och analyseras på samma sätt som avvikelser.

Sammanställning och analys

SOSFS 2011:9, 5 kap. 6 §, 7 kap.2 §

Ingen allvarlig vårdskada har inträffat under året och risken att det ska inträffa i framtiden är låg.

Resultat

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 3

Färgelanda Kommun har en god vaccinationstäckning i det Allmänna Nationella vaccinationsprogrammet.

Basprogrammet har inte kunnat erbjudas alla elever enligt plan, detta kommer till viss del att åtgärdas under VT 2022.

Alla nyanlända elever har inte kunnat erbjudas första hälsosamtal/besök.

Övergripande mål och strategier för år 2022

Mål:

- Stärka förutsättningarna för ett gott och säkert arbete som bedrivs av skolsköterskor och skolläkare.
- Hela basprogrammet erbjuds elever och vårdnadshavare i Färgelanda kommun
- 100 % av eleverna blivit erbjudna på Hälsobesök
- 100 % av de nyanlända eleverna fått ett första hälsobesök samt kompletterande vaccinationer
- 100 % av vaccinationsprogrammet erbjuds.
- Basprogram kommer att ses över och uppdateras
- Föra över de journaler som är arkiverade i PMO till e-arkiv enligt kommunens dokumenthanteringsplan
- Se över skolsköterskornas tjänster samt hur skolorna och uppdrag är fördelade på skolsköterskorna
- Ny skolsköterska skall anställas
- Öka medvetenhet och delaktighet i patientsäkerhetsarbetet
- Fortsatt arbete med FVM (Framtidens vårdinformations miljö)
- Egenkontroll och medicinteknik skall göras enligt checklista. Checklistor behöver ses över.
- Dokumentation och journalhantering. Skapa ny rutin för dokumentation och journalhantering utifrån den nya dokumenthanteringsplan som Färgelanda kommun utarbetat.

- Journalgranskning skall göras enligt gällande lagstiftning.
- Extern läkemedelskontroll, i samarbete med Mellerud. Rutin med checklistor för extern läkemedelskontroll finns.
- Inventering av lokaler och utrustning.
- Regelbunden loggkontroll PMO
- Arbeta med att bygga upp checklistor och dokumentationsmallar i PMO.
- Skolsköterskan årshjul uppdateras



Utbildningskontor
Chef Barn Och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Remissvar avseende ny politisk organisation

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden föreslår att kultur och fritidsfrågor ska vara inom nämndens ansvarsområde för att få ett samlat helhetsgrepp, dock med start 1/1- 2023 och förutsatt att budget medföljer.

I övrigt ställer sig Utbildningsnämnden bakom förslaget från val och arvodesberedningen avseende ny politisk organisation 2023- 2026 (Dnr RS 2021-/229).

Ärendebeskrivning

Val och arvodesberedningen har lagt ett förslag till ny politisk organisation. I korthet innebär det att vissa frågor, detaljplan, översiktsplan planbesked och namn på gator, flyttas från Bygg- och trafiknämnden till kommunstyrelsen.

Kulturfrågorna som idag är fördelade på tre nämnder samlas och flyttas till Utbildningsnämnden. Detta behöver dock utredas ytterligare. Förslaget är att ett uppdrag ges att se över organisation med denna inriktning och att utredningen presenteras så att fullmäktige kan fatta beslut i frågan senast i samband med beslut om mål- och resursplan för 2024.

Anna Gunnervik
Chef Barn Och Utbildning

Beslutsunderlag

Förslag till politisk organisation 2023-2026 daterat 20220204
Sammanträdesprotokoll Val och arvodesberedningen 20220214

Beslutet skickas till:

Val och arvodesberedningen





Kommunledningskontoret
Kommunchef
Katrín Siverby
0528-56 71 20
katrin.siverby@fargelanda.se

Förslag till politisk organisation 2023-2026

Val- och arvodesberedningen förslår följande förändringar från nuvarande politiska organisation avseende ansvarsfördelning:

Från Bygg- och trafiknämnden till kommunstyrelsen

- På uppdrag av kommunstyrelsen upprätta förslag till detaljplan som ska antas av kommunstyrelsen (gäller de fall detaljplanen står i överensstämmelse med översiktsplanen) eller kommunfullmäktige (gäller de fall detaljplanen inte står i överensstämmelse med översiktsplanen)
- På uppdrag av kommunstyrelsen upprätta förslag till översiktsplan/ajourförklaring av översiktsplan eller tematiskt tillägg till översiktsplan
- Planbesked
- Namn på gator, vägar, allmänna platser

Kultur- och fritidsfrågorna

Ansvar för kultur- och fritidsfrågorna är idag fördelade på socialnämnden (*fritidsgårdar*), kommunstyrelsen (*kultur- och fritidsverksamhet, föreningsstöd och -bidrag, simskoleverksamhet, kulturverksamhet/barn-och ungdomskultur, kulturskola, biblioteksverksamhet samt konst- och konstnärlig utsmyckning*) och utbildningsnämnden (*kommunal musikskola*). Val- och arvodesberedningen anser det finns fördelar med att samla kultur- och fritidsfrågorna under en nämnd. Frågan behöver dock utredas ytterligare, inte minst ur ett personalperspektiv. Beredningen föreslår därför att uppdrag ges att se över organisationen med denna inriktning och att utredningen presenteras så att fullmäktige kan fatta beslut i frågan senast i samband med beslutet om mål- och resursplan för 2024.

Övrigt

I samband med att beredningens slutliga förslag till politisk organisation överlämnas till kommunstyrelsen kommer förslaget att kompletteras med uppgifter om antal ledamöter och ersättare per nämnd, presidier, utskott beslutade av kommunfullmäktige, råd knutna till respektive nämnd m.m.



Val- och arvodesberedningen

Datum och tid: Måndagen den 14 februari 2022, kl. 13-15

Plats: Digitalt via Teams

Beslutande: **Närvarande ej tjänstgörande ersättare:**
Se nästa sida Se nästa sida

Övriga närvarande: Se nästa sida

Eventuella jäv och ersättares tjänstgöring vid jäv anges i respektive paragraf

Utses att justera: Håkan Ekman

Justeringsplats och tid:

Paragrafer 3

Underskrifter

Ordförande: _____
Ingo Asplund

Justerare: _____
Håkan Ekman

Sekreterare: _____
Katrín Siverby

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Beslutsorgan: Val- och arvodesberedningen: 2021-11-15

Anslaget sätts upp: *Anslagsdatum*

Anslaget tas ned: *Anslag tas ned*

Protokollet förvaras på kommunkontoret

Underskrift _____



Val- och arvodesberedningen

Beslutande

Ingo Asplund, ordförande (L)
Håkan Ekman, vice ordförande (S)
Jörgen Andersson (SD)
Jan Öhman (M)
Thor-Björn Jacobsson (C)

Närvarande ej tjänstgörande ersättare

Övriga närvarande

Katrin Siverby, kommunchef tillika sekreterare

Justering

Utdragsbestyrkande



Val- och arvodesberedningen

Innehållsförteckning

| | | |
|------------------------------------|----------|------|
| Antagande av regler för partistöd | 2021/229 | s. 4 |
| Ny politisk organisation 2023-2026 | 2021/229 | s. 6 |
| Övriga frågor | | s. 8 |

Justering

Utdragsbestyrkande



VAB § 1

Dnr 2021/229

Antagande av regler för partistöd

Beslut

Val- och arvodesberedningen föreslår att kommunfullmäktige antar regler för partistöd enligt förvaltningens förslag daterat 2021-09-30 att gälla från 2023-01-01. Samtidigt upphör reglemente för kommunalt partistöd i Färgelanda kommun (KF 2015-11-18) att gälla.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige antog den 18 november 2015 idag gällande regelverk för partistöd i Färgelanda kommun (Reglemente för kommunalt partistöd i Färgelanda kommun). Kommunfullmäktige beslöt den 17 februari 2021 (§ 12) att ge val- och arvodesberedningen i uppdrag att se över reglerna för partistöd. Vid översynen har beredningen utgått från den summa som idag är avsatt för partistöd i mål- och resursplanen.

Val- och arvodesberedningen har med utgångspunkt från Sveriges Kommuner och Regionen (SKR) cirkulär 14:12 och genom omvärldsanalys, arbetat fram ett nytt förslag till regler för partistöd.

De huvsakliga förändringarna mot tidigare gällande regelverk är att parti-
stödsreglerna anpassats till cirkulärets förslag och att förtydliganden gjorts i övrigt.

Vid kommunstyrelsens sammanträde den 27 oktober 2021 (§ 176) beslöt kommunstyrelsen att återremittera ärendet till val- och arvodesberedningen med en begäran om att en omvärldsbevakning skulle göras innan förslag läggs fram till kommunstyrelsen.

Omvärldsbevakning

Val- och arvodesberedningen har i sitt uppdrag jämfört nuvarande politiska organisation med andra kommuners organisation och då utgått från kommuner i samma kommungrupp som Färgelanda med ungefär samma invånarantal. I fråga om partistödets storlek i denna grupp av kommuner gäller i dagsläget (d.v.s. med idag gällande regler) följande:

Val- och arvodesberedningen

| Kommun | Invånarantal | Antal partier | KF mandat | Grundstöd | Mandatstöd | Summa | Summa Ersättning/mandat | Summa Ersättning/invånare |
|-------------------|--------------|---------------|-----------|--|---|------------|-------------------------|---------------------------|
| Färgelanda | 6 600 | 6 | 31 | Parti som erhåller <u>1-3</u> mandat i KF: 4 100 kr Parti som erhåller <u>4-6</u> mandat i KF: 6 850 kr Parti som erhåller <u>7-9</u> mandat i KF: 9 600 kr Parti som erhåller 10 och fler mandat i KF: 12 300 kr | Efter det att grundstödet fördelats, fördelas resterande del av det totala anslaget | 250 000 kr | 8 064 kr | 37,88 kr |
| Grästorps | 5 600 | 7 | 27 | 2 500 kr | 9 % av Inkomstbasbelopp (6 138 kr) | 183 226 kr | 6 786 kr | 32,72 kr |
| Aneby | 6 400 | 8 | 35 | 6 705 kr | 4 789 kr | 221 255 kr | 6 322 kr | 34,57 kr |
| Mullsjö | 7 100 | 9 | 35 | 17 050 kr | 7 502 kr | 416 020 kr | 11 886 kr | 58,59 kr |
| Perstorp | 7 200 | 7 | 35 | 14 229 kr | 6 640 kr | 332 000 kr | 9 486 kr | 46,11 kr |
| Lessebo | 8 300 | 7 | 35 | 6 338 kr | 12 675 kr | 488 000 kr | 13 943 kr | 58,79 kr |

Sammanfattning

Av de kommuner som val- och arvodesberedningen använt sig av i sina jämförelser, framgår att Färgelanda ligger runt mitten, både avseende sammanlagd ersättning per mandat och fördelad ersättning per invånare.

Noteras bör att genom förslaget till partistödsregler kan kommunfullmäktige årligen, i samband med behandlingen av budgeten, besluta att räkna upp partistödet enligt samma indexnivå som tillämpas i budgetarbetet.

Beslutsunderlag

- Reglemente för kommunalt partistöd i Färgelanda kommun, KF 2015-11-18
- Kommunfullmäktige uppdrag till val- och arvodesberedningen, (KF § 12, 2021-02-17)
- Tjänsteskrivelse avseende antagande av regler för partistöd (2022-02-14)
- Kommunstyrelsens beslut om återremittering den (KS § 176, 2021-10-27)

Beslutet skickas till
 Ekonomiavdelningen
 Alla gruppleddare



Val- och arvodesberedningen

VAB § 2

Dnr 2021/229

Ny politisk organisation 2023-2026

Beslut

Val- och arvodesberedningen remitterar förslag till ny politisk organisation daterat 2022-02-14 till kommunstyrelsen, utbildningsnämnden, socialnämnden samt bygg- och trafiknämnden. Nämndernas svar ska vara val- och arvodesberedningen tillhanda senast 2022-06-04.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige gav den 17 februari 2021 val- och arvodesberedningen i uppdrag att inför mandatperioden 2023-2026 se över den politiska organisationen (KF § 12).

I beredningen av ärendet har val- och arvodesberedningen nyttjat remissförfarande vid flera tillfällen och efterfrågat synpunkter från nämndpresidier, gruppleddare och ledande tjänstemän i olika frågor.

Beredningen föreslår en fortsatt s.k. nämndsorganisation, där vissa strategiska samhällsplaneringsfrågor flyttas från bygg- och trafiknämnden till kommunstyrelsen.

I samband med att beredningens slutliga förslag till politisk organisation överlämnas till kommunstyrelsen kommer förslaget att kompletteras med uppgifter om antal ledamöter och ersättare per nämnd, presidier, utskott beslutade av kommunfullmäktige, råd knutna till respektive nämnd m.m.

Beslutsunderlag

- Kommunfullmäktige uppdrag till val- och arvodesberedningen, (KF § 12, 2021-02-17)
- Val- och arvodesberedningens förslag, 2022-02-14

Beslutet skickas till
Ekonomiavdelningen
Alla gruppleddare

Justering

Utdragsbestyrkande



Val- och arvodesberedningen

VAB § 3

Övriga frågor

Beslut

Val- och arvodesberedningen beslutar att beredningen ska träffas på följande datum och tider:

Fredagen den 4 mars kl. 08.30-12 (fysiskt möte)

Onsdagen den 9 mars kl. 10-12 (digitalt möte)

Tisdagen den 19 april kl. 13-16 (fysiskt möte)

Vid kommande möten ska arvodesregler, ordföranderoller, antal ledamöter och ersättare per nämnd, presidier, utskott beslutade av kommunfullmäktige, råd knutna till respektive nämnd m.m. behandlas.

Justering

Utdragsbestyrkande



Utbildningskontor
Chef Barn Och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Strukturersättning barn och elevpeng 2022

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag om fördelning av strukturersättning till respektive enhet, baserad på strukturella och socioekonomiska faktorer. Beräkningen baserar sig på att strukturersättningen fördelas på 50% strukturella faktorer och 50% socioekonomiska.

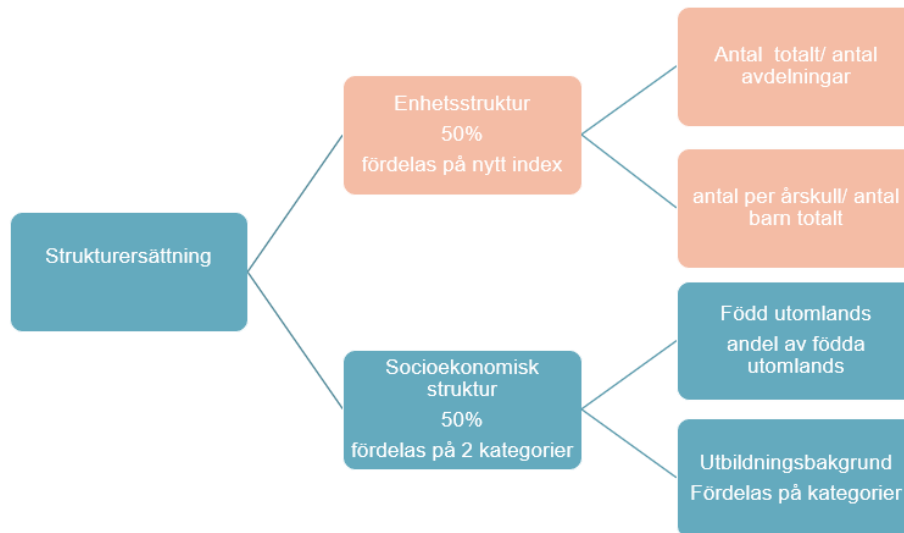
Ärendebeskrivning

Förslag till ny resursfördelningsmodell har tagit fram i samarbete med företaget Ensolution. Modellens syfte är att beskriva hur ekonomiska resurser fördelas till enheterna inom förskola, fritidshem och grundskola. Utöver dessa finns det ett antal anslags-finansierade verksamheter såsom grundsärskola, vuxenutbildning, modersmålsenhet och musikskola.

Modellen ska vara behovsanpassad, transparent och bidra till högre måluppfyllelse. För att säkerställa likvärdigheten består modellen av två delar; en generell och strukturell resurstilldelning. Den generella resurstilldelningen baseras på volym medan den mindre strukturella delen på andra faktorer av betydelse.

Den strukturella delen har räknats fram utifrån två faktorer:

- En strukturell del där hänsyn tagits till en enhets storlek samt hur många elever som finns i respektive årskurs, vilket påverkar möjligheten till effektiv organisation.
- En socioekonomisk del där hänsyn tagits till föräldrars utbildningsnivå samt andel utlandsfödda elever med utlandsfödda vårdnadshavare.



Enligt skollagen (2010:800) 2 kap. § 10 beslutar rektor om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Anna Gunnervik
Chef Barn Och Utbildning

Beslutsunderlag:

Beräkningsunderlag (kommer visas på mötet)

Beslutet skickas till:

Utbildningschef
Samtliga berörda skolenheter
Sektorekonom



Utbildningskontor
Chef Barn Och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Intern kontrollplan 2022

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden godkänner förslag till plan för Intern kontroll 2022.

Ärendebeskrivning

Intern kontroll handlar om att ha ordning och reda, veta att det som ska göras blir gjort och att det sker på ett bra och säkert sätt. En tydlig och stabil intern kontroll bidrar till att verksamheten når sina mål, att rapporteringen om verksamheten och ekonomin är tillförlitlig och att verksamheten efterlever lagar och regler.

Varje nämnd och styrelse har ansvar för att det finns en tillräcklig intern kontroll i verksamheten.

Enligt Riktlinjer för intern kontroll i Färgelanda kommun, antagna 22 maj 2019, § 88 (dnr KS 2019/173) ska nämnden varje år anta en särskild plan för uppföljning av den interna kontrollen för nästkommande år.

Kontrollpunkter Utbildningsnämnden föreslår förvaltningen och presidiet för vidare hantering:

Måluppfyllelse
Skolnärvaro
Synpunkt- och klagomålshantering (bild av skolan i Färgelanda)
Arbetsmiljö och arbetsbelastning



Anna Gunnervik
Chef Barn Och Utbildning

Beslutsunderlag:

Powerpointpresentation

Beslutet skickas till:

Utbildningschefen



Färgelanda kommun

*Engagerad och företagsam med ett
gott bemötande!*

Internkontroll

Färgelanda kommuns riktlinjer kring intern kontroll (Dnr: KS 2019/173) bidrar till att följande mål uppnås:

- Ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet.
- Rättvisande och tillförlitlig redovisning och information om verksamheten.
- Säkerställa att lagar, policys, reglementen etc. tillämpas.

Sambandet mellan styrning och intern kontroll



Ur SKRs skrift om Intern kontroll, 2018



Vad är en risk?

- En risk är en möjlig händelse eller omständighet som kan göra det svårare att uppnå verksamhetens mål eller utföra verksamhetens uppdrag och att detta sker på ett avsett och säkert sätt.
- Risker kan vara förhållanden, företeelser, händelser, agerande eller brist på agerande.

Arbetsgång för riskanalys

- **Identifiera**
 - Inventera och identifiera risker som kopplar till mål, uppdrag, bestämmelser etc. men också risker för fusk, oegentligheter, korruption etc
- **Analysera**
 - Sortera, beskriva och analysera riskerna
- **Värdera**
 - Hur troligt är det att risken finns eller kan uppkomma?
 - Hur allvarlig blir konsekvensen om den inträffar?
- **Hantera**
 - Föreslå eller bestämma hur risken ska hanteras

Identifiera

Analysera

Värdera

Hantera

Värdera riskernas konsekvens och sannolikhet

| | Konsekvens | | Sannolikhet | |
|---|------------------|---|------------------------|--|
| 4 | Allvarlig | Så stor att en händelse helt enkelt inte får inträffa | Sannolik | Det är mycket troligt att en händelse ska inträffa |
| 3 | Kännbar | Konsekvensen uppfattas som besvärande | Möjlig | Det finns en möjlig risk att en händelse ska inträffa |
| 2 | Lindrig | Konsekvensen uppfattas som liten | Mindre sannolik | Risken är mycket liten för att en händelse ska inträffa |
| 1 | Försumbar | Konsekvensen är obetydlig | Osannolik | Risken är i stort sett obefintlig för att en händelse ska inträffa, men kan hända. |

Riskvärde = konsekvens * sannolikhet

Riskvärde

- Riskvärdet fås genom att multiplicera konsekvensen med sannolikheten.
- Ju högre riskvärde, desto viktigare är det att åtgärda risken.

| | | | | | |
|-------------|---|------------|---|----|----|
| Sannolikhet | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 |
| | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Konsekvens | | | |



Tågordning

1. Framtagande av en internkontrollplan 2022 i KS utifrån en riskanalys januari-februari 2022. Beslut i mars
2. Framtagande av internkontrollplan 2022 i nämnderna utifrån en riskanalys februari-mars 2022. Beslut i mars
3. Antagande av nya regler för internkontroll (KF juni 2022)
4. Framtagande av riktlinjer för intern kontroll (KS maj 2022)
5. Ev. rutiner kopplade till regler och riktlinjer (hösten 2022)

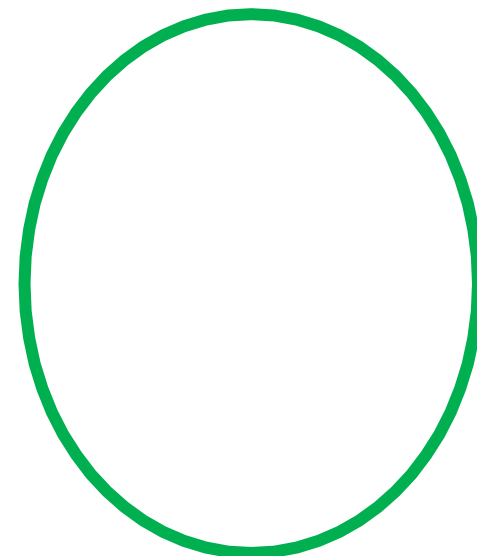
Utdrag från presentation i KSAU 2021-11-18

Internkontrollplan 2022 kommunstyrelsen

Genomgång av riskanalys på kommunstyrelsen

- Vid behov kompletteras riskerna, dess värdering och hantering.
- Kommunstyrelsen föreslår vilka av riskerna som bedöms som väsentliga att lyfta in i internkontrollplanen.
- Beslut om internkontrollplan beslutas vid Kommunstyrelsen möte i mars.

| Risk | Vad kan hända? | Konsekvens | Sannolikhet | Riskvärde | In i plan för internkontroll? | Motivering |
|------|----------------|------------|-------------|-----------|-------------------------------|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Internkontrollplan 2022 nämnderna

Under februari-mars kommer nämnderna att göra motsvarande arbete – men fokus på risker inom respektive nämnds område.

- Vid behov kompletteras riskerna, dess värdering och hantering.
- Nämnderna beslutar om vilka av riskerna som bedöms som väsentliga att lyfta in i internkontrollplanen.

| Risk | Vad kan hända? | Konsekvens | Sannolikhet | Riskvärde | In i plan för internkontroll? | Motivering |
|------|----------------|------------|-------------|-----------|-------------------------------|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Dokumenterade identifierade risker

Nämnden har att välja 3-4 områden att följa upp

| Risk | Vad kan hända? | Konsekvens | Sannolikhet | Riskvärde | In i plan för internkontroll? | Motivering |
|--------------------------|--|---|-------------|-----------|-------------------------------|------------|
| Bristande måluppfyllelse | Elever får inte med sig kunskaper och betyg de behöver. Låg likvärdighet | Får inte lagstadgad stöd och stimulans. Kommer ej vidare i utbildningssystemet. Risk för utanförskap. | 4 | 4 | | |
| Bristande skolnärvaro | Eleverna får inte utbildning och betyg | Får inte lagstadgad stöd och stimulans. Kommer ej vidare i utbildningssystemet. Risk för utanförskap. | 2 | 4 | | |
| | | | | | | |



Dokumenterade identifierade risker och dess uppföljning

| Risk | Vad kan hända? | Konsekvens | Sannolikhet | Riskvärde | In i plan för internkontroll? | Motivering |
|--|---|---|-------------|-----------|-------------------------------|------------|
| Bristande synpunkts- och klagomålshandtering | Känsla av otrygghet, negativ ryktesspridning | Väljer annan huvudman, urholkar vår ekonomi | 3 | 3 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Bristande arbetsmiljö för medarbetare och elever | Låg takt på skolutveckling, låga resultat Höga sjuktal Svårt med kompetensförsörjning | Låg måluppfyllelse Otrygghet Svårt att rekrytera personal | 4 | 4 | | |
| | | | | | | |





Färgelanda kommun

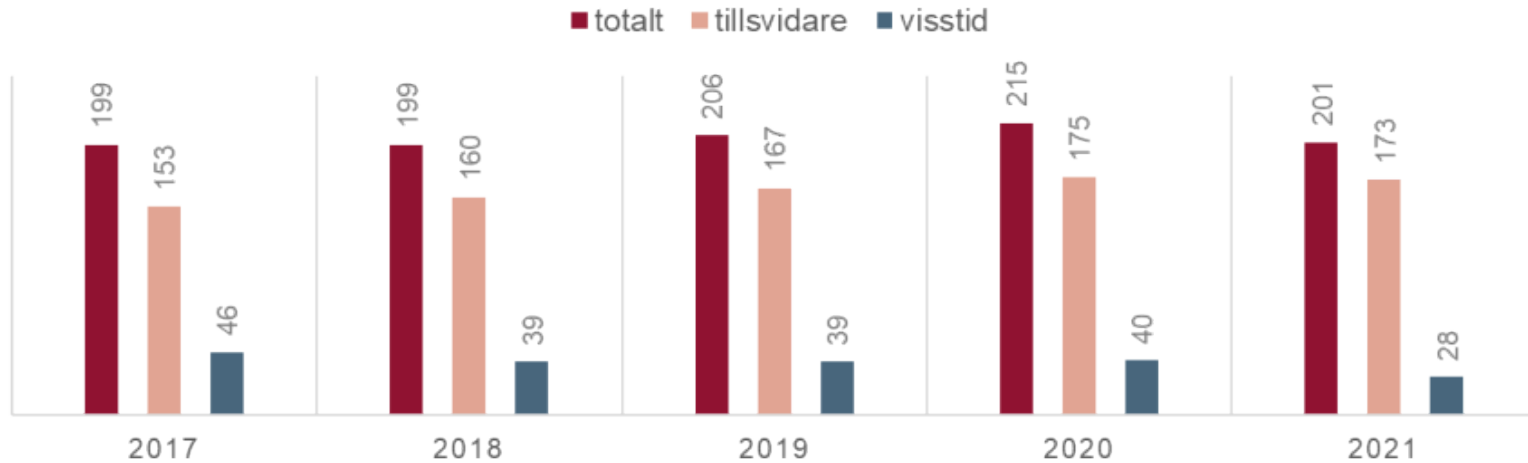
*Engagerad och företagsam med ett
gott bemötande!*

Nyckeltal

Elever och personal

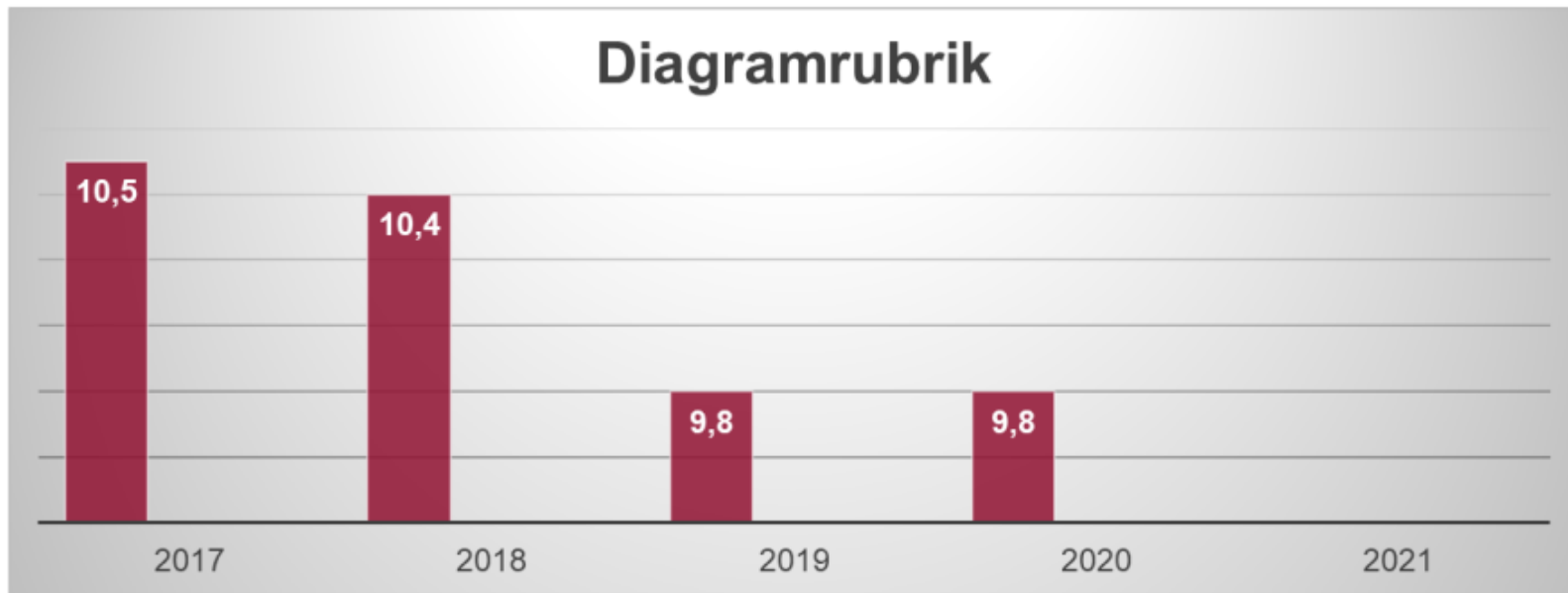
Antal årsarbetare

BARN OCH UTBILDNING

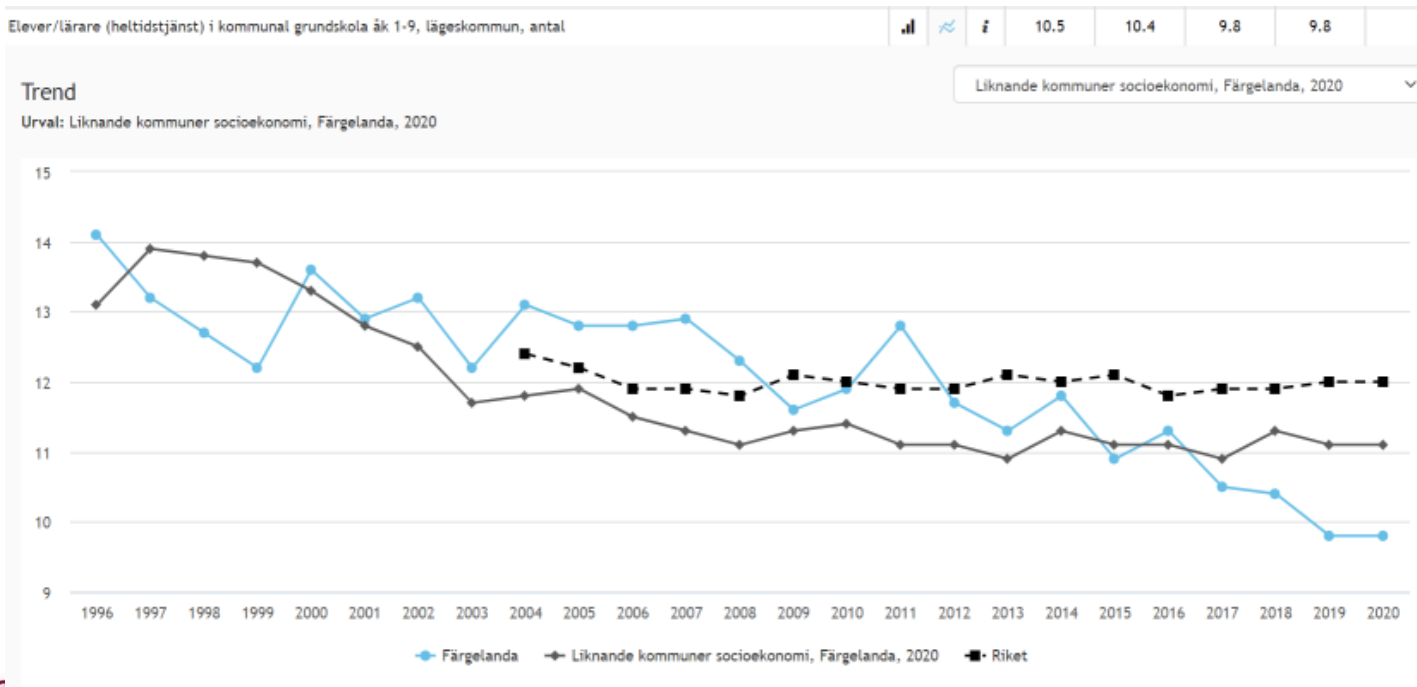


Personaltäthet

Antal elever per lärare

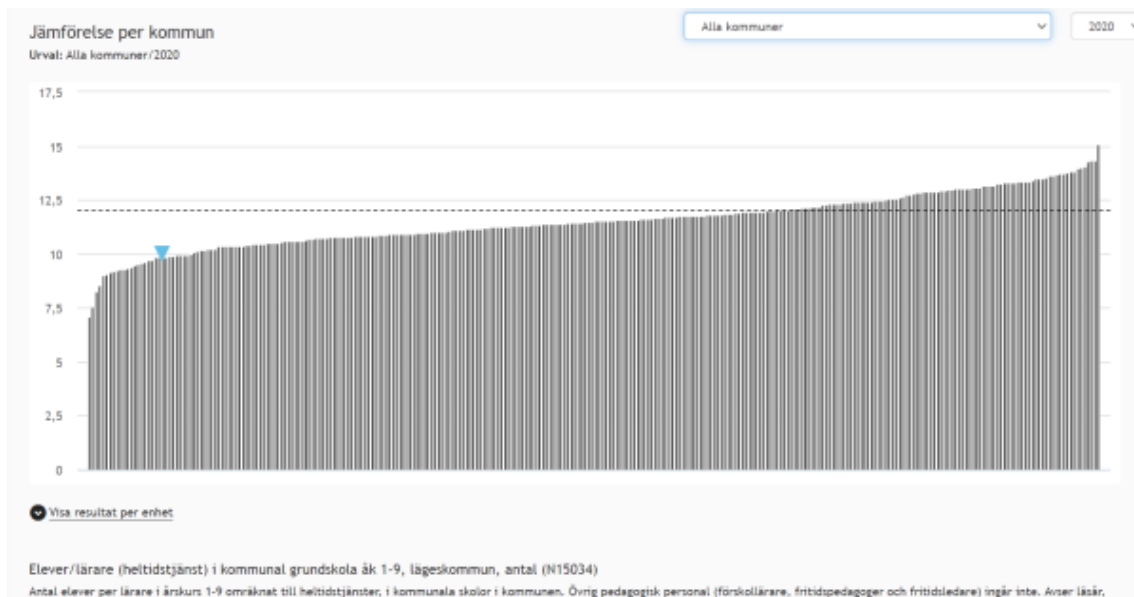


Personaltäthet: Antal elever /lärare



Personaltäthet

Antal elever/lärare



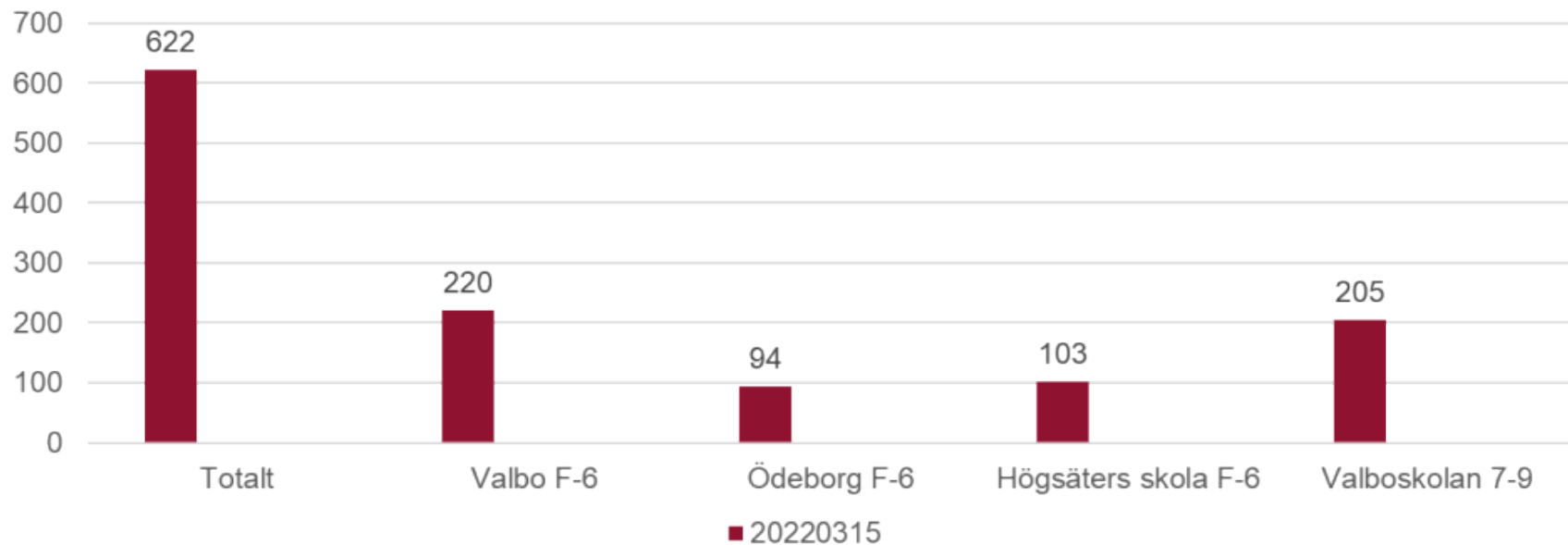
Befolkningsstatistik Barn och unga i Färgelanda kommun

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 0 år | 50 | 54 | 57 | 52 | 42 |
| 1 år | 77 | 66 | 66 | 67 | 68 |
| 2 år | 61 | 77 | 69 | 67 | 67 |
| 3 år | 74 | 62 | 77 | 72 | 71 |
| 4 år | 72 | 74 | 62 | 79 | 72 |
| 5 år | 67 | 71 | 77 | 60 | 81 |
| 6 år | 73 | 70 | 77 | 78 | 63 |
| 7 år | 68 | 72 | 72 | 78 | 78 |
| 8 år | 83 | 65 | 79 | 71 | 77 |
| 9 år | 71 | 78 | 66 | 84 | 74 |
| 10 år | 73 | 74 | 79 | 70 | 82 |
| 11 år | 71 | 76 | 73 | 85 | 70 |
| 12 år | 74 | 68 | 79 | 75 | 84 |
| 13 år | 76 | 77 | 71 | 82 | 71 |
| 14 år | 68 | 74 | 79 | 70 | 77 |
| 15 år | 68 | 70 | 73 | 78 | 69 |
| 16 år | 84 | 67 | 75 | 82 | 79 |

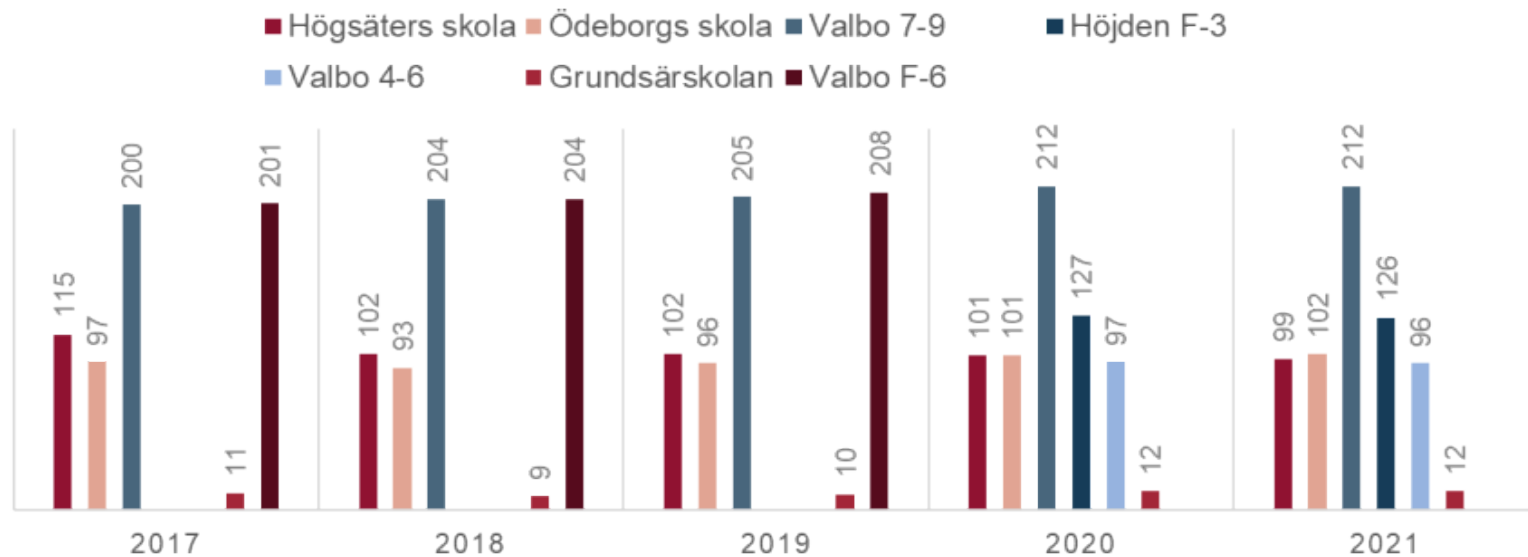


Antal elever 2022 03 15

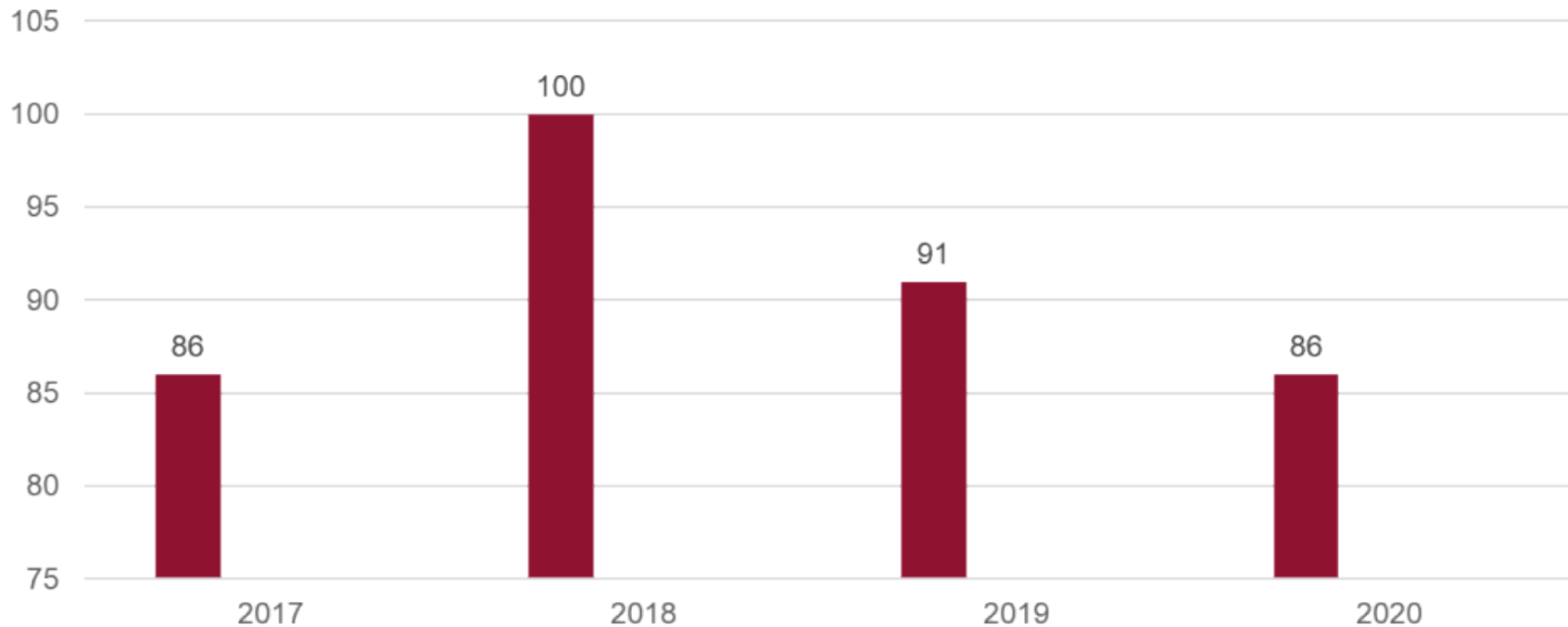
Diagramrubrik



Elever/skolenhet 2017-2021

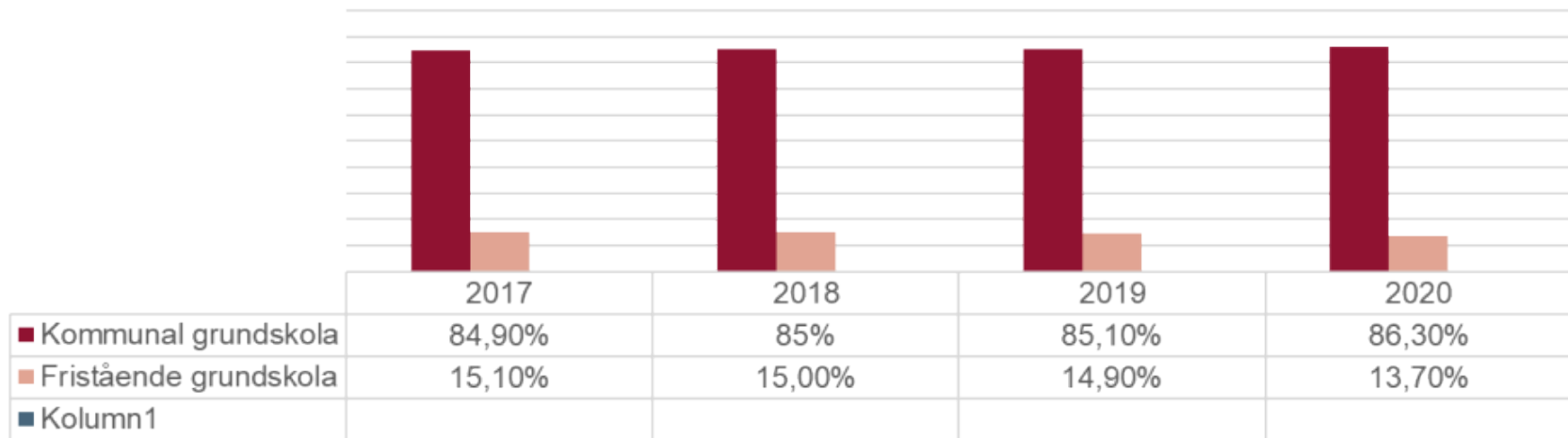


Antal elever fristående skola



Antal elever i kommunal och fristående grundskola

Antal i procent



■ Kommunal grundskola ■ Fristående grundskola





Färgelanda kommun

*Engagerad och företagsam med ett
gott bemötande!*

Månadsrapport

Februari 2022

Utbildningsnämnden

| Verksamhetsområde. Belopp i tkr | Ack utfall 202202 | Ack budget 202202 | Avvikelse budget- utfall | Budget helår |
|--|----------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------|
| Nämndsverksamhet | 57 542 | 50 332 | -7 210 | 301 995 |
| Förskola | 5 482 261 | 5 170 674 | -311 587 | 31 024 046 |
| Fritidshem | 1 842 658 | 1 326 417 | -516 241 | 7 958 501 |
| Grundskola och förskoleklass (inkl. modersmål) | 10 530 958 | 10 399 095 | -131 862 | 62 394 571 |
| Grundsärskola åk 1-9 | 741 055 | 583 333 | -157 722 | 3 500 000 |
| Förvaltningsledning (inkl. skolskjuts och elevhälsa) | 2 812 160 | 3 362 063 | 549 904 | 20 172 381 |
| IKE (Förskola, F-klass, grund- och grundsärskola) | 780 835 | 164 101 | -616 734 | 984 605 |
| Musikskola | 193 899 | 293 774 | 99 875 | 1 762 641 |
| Gymnasieskola och gymnasiesärskola | 5 324 747 | 6 145 000 | 820 253 | 36 870 000 |
| Vuxenutbildning (inkl. SYV och SFI) | 518 529 | 494 924 | -23 605 | 2 969 546 |
| Totalt | 28 284 643 | 28 708 167 | 423 523 | 172 249 000 |



Utbildningsnämnden

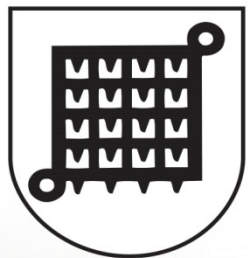
| Verksamhetsområde. Belopp i tkr | Ack utfall 202202 | Varav frisående | % | Budget helår |
|---|----------------------|--------------------|-----|--------------|
| Nämndsverksamhet | 57 542 | | | 301 995 |
| Förskola | 5 482 261 | 915 715 | 17% | 31 024 046 |
| Fritidshem | 1 842 658 | 400 821 | 22% | 7 958 501 |
| Grundskola och förskoleklass (inkl. modersmål) | 10 530 958 | 2 172 322 | 22% | 62 394 571 |
| Grundsärskola åk 1-9 | 741 055 | | | 3 500 000 |
| Förvaltningsledning (inkl. skolskjuts och elevhälsa) | 2 812 160 | | | 20 172 381 |
| IKE (Förskola, F-klass, grund- och grundsärskola) | 780 835 | | | 984 605 |
| Musikskola | 193 899 | | | 1 762 641 |
| Gymnasieskola och gymnasiesärskola | 5 324 747 | | | 36 870 000 |
| Vuxenutbildning (inkl. SYV och SFI) | 518 529 | | | 2 969 546 |
| Totalt | 28 284 643 | | 20% | 172 249 000 |



Förklaring till ev. budgetavvikelse samt åtgärder för en budget i balans

- IKE, Gymnasieskolan/gymnasiesärskolan och Grundsärskolan går totalt ungefär +/-0. Anledningen till att raderna diffar något sinsemellan beror på konteringskillnader avseende intäkter för grundsärskolelever från annan kommun samt köp av en gymnasiesärskoleelev som föregående år avsågs som grundsärskoleelev. Därav får analysen ske på dessa rader som helhet och går då ihop sig enligt budget.
- Totalt sett går Utbildningssektorns ekonomi ihop sig för januari och februari. Dock finns fortfarande ekonomiska utmaningar i verksamheten (förskola, fritidshem & grundskola inkl. F-klass) på att klara sig på resursfördelningsmodellen.
- Fördjupade uppföljningar avseende barnantal och åtgärder för att anpassa sin verksamhet till den nuvarande volym kommer ske tillsammans med Ensolution inför nästa månadsuppföljning. Då finns förhoppningen om att strukturjusteringspengen är satt och utfördelad till rektorerna och de fristående skolorna.





Färgelanda kommun

*Engagerad och företagsam med ett
gott bemötande!*

Stärkta skolresultat i ändamålsenliga, trygga skolor



Öka elevernas måluppfyllelse

Öka antalet behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

Ökad motivation och lust att lära

**Alla barn/elever ska bemötas där de är och utvecklas
utifrån sina förutsättningar i en trygg skolmiljö**

Öka elevernas måluppfyllelse

Meritvärde År : 9 genomsnitt 17 ämnen

- 2017: 197,5
- 2018: 211,8
- 2019: 198,2
- 2020: 215,7
- 2021: 197,9

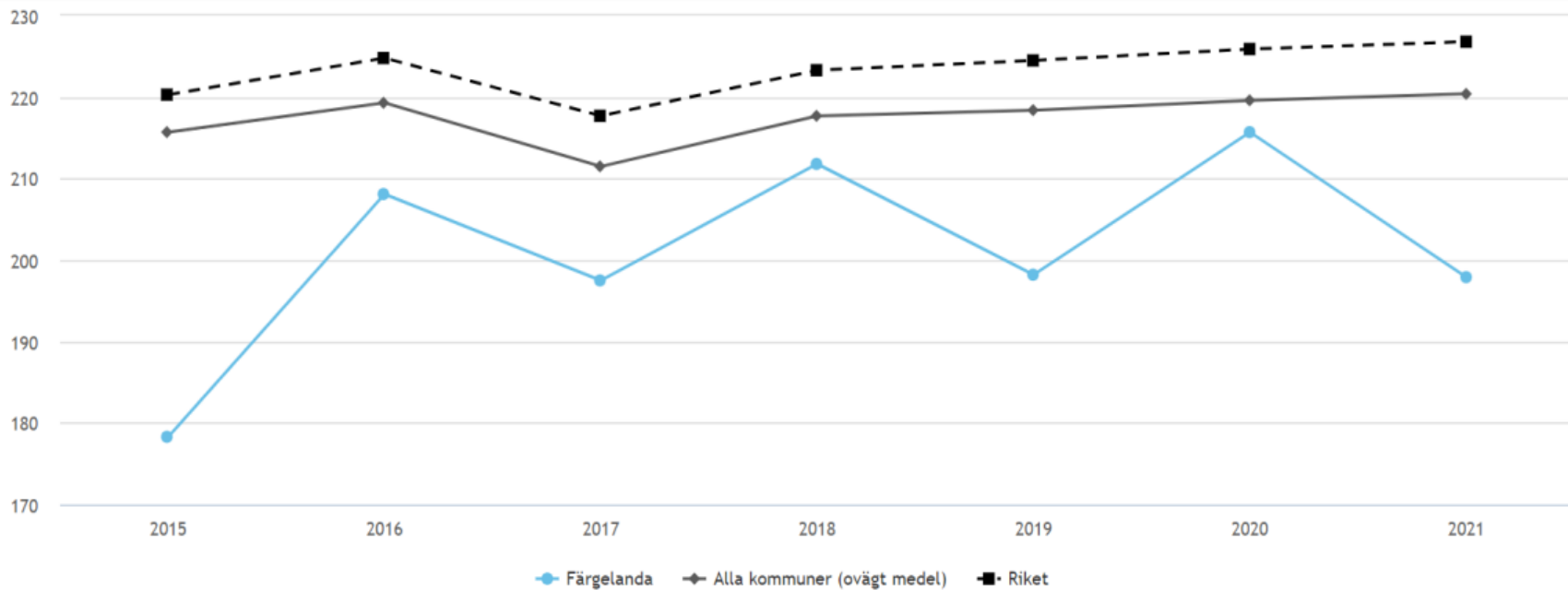
Analys av resultat

- På grund av pandemin har undervisningen under 2021 tidvis skett som fjärr/distansundervisning vilket vi ser påverkat elevers resultat.
- Svårt för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd att klara sin skolgång även om stödinsatser har kunnat ges digitalt och skolan varit öppen för elever som haft behov av det.
- Sjukfrånvaron har varit högre än normalt under 2021 vilket också kan ha bidragit till det sänkta meritvärdet.

Trend

Urval: Alla kommuner (ovägt medel)

Alla kommuner (ovägt medel) ▼



Jämförelse per kommun

Urval: Alla kommuner/2021

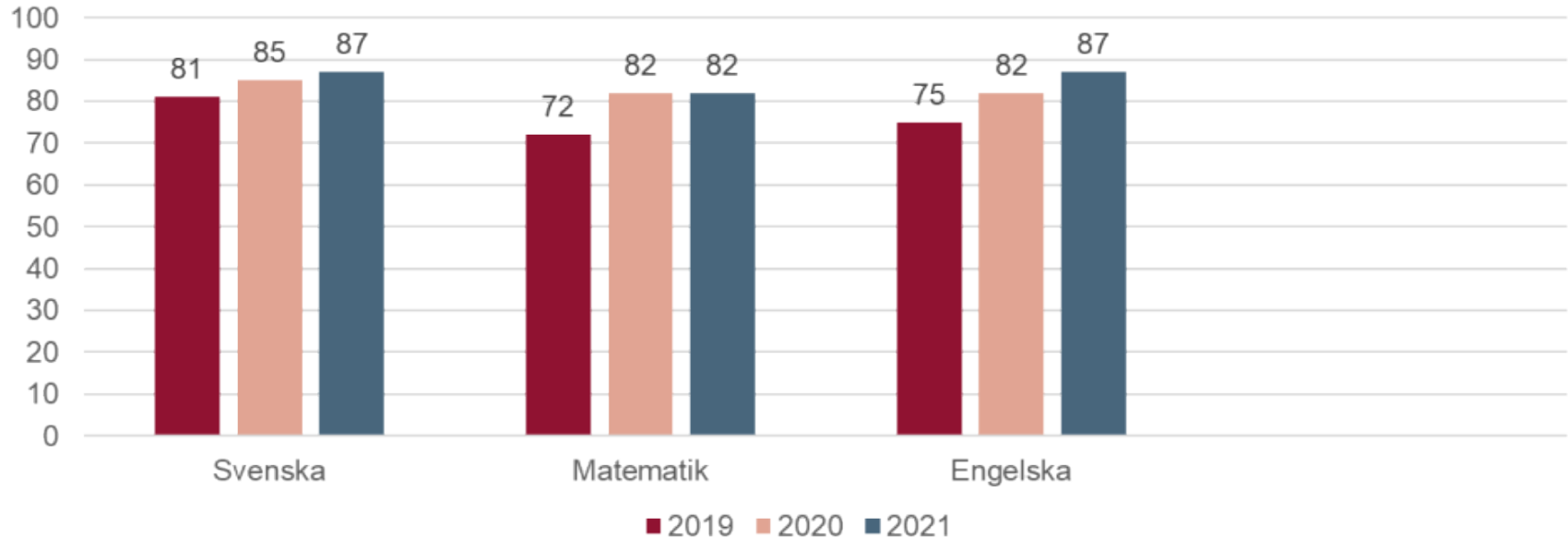
Alla kommuner

2021



Öka elevernas måluppfyllelse

Betyg A-E i år: 6 beräknat i procent



Öka antalet behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram

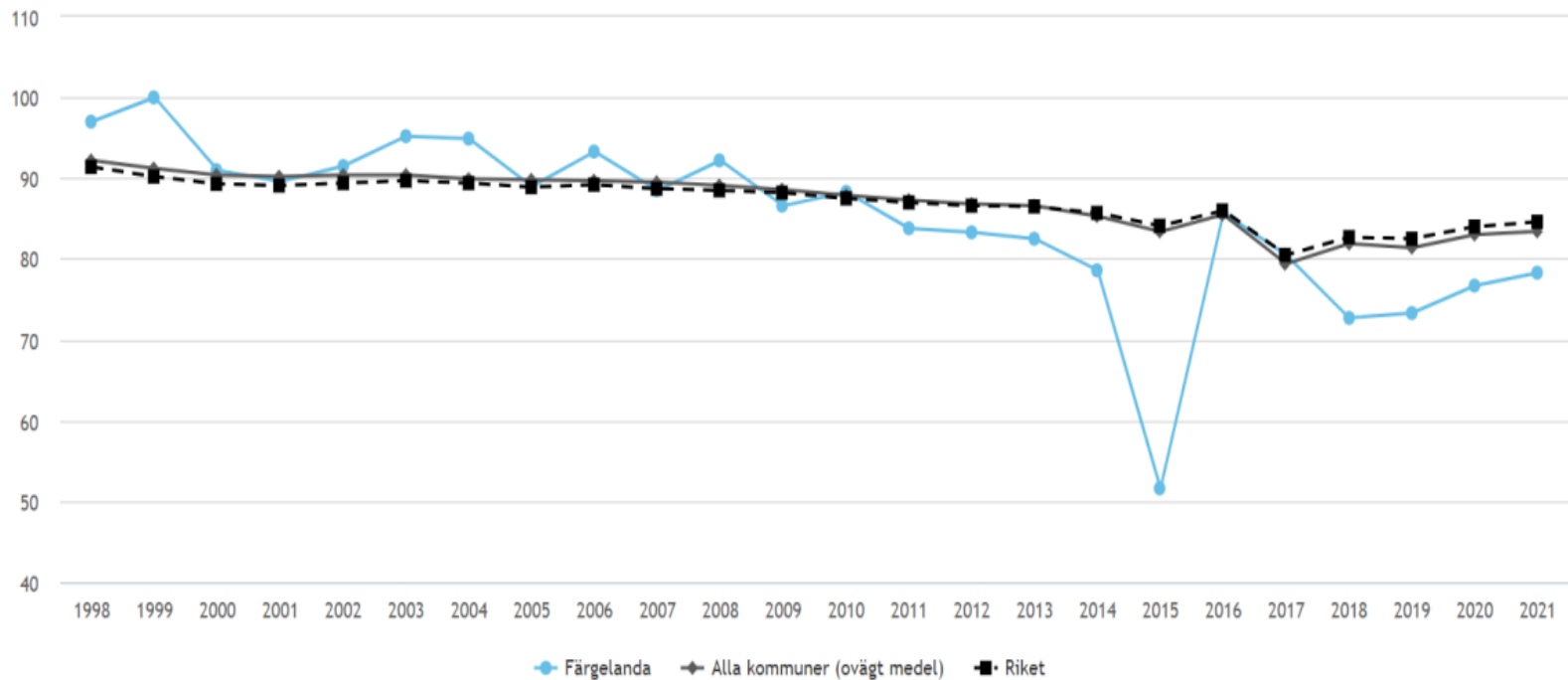
- 2017: 91,2 %
 - 2018: 78,0 %
 - 2019: 83,0 %
 - 2020: 78,3 %
 - 2021: 78,1 %
- För att ha behörighet till yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, matematik samt fem andra ämnen.



Trend

Alla kommuner (ovägt medel)

Urval: Alla kommuner (ovägt medel)



Jämförelse per kommun

Alla kommuner

2021

Urval: Alla kommuner/2021



Ökad motivation och lust att lära

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer

- Skolinspektionens enkät år:5
- 2016: 57,4 %
- 2018: 70,5 %
- 2020: 57,1 %

Mina lärare förklarar vad jag ska göra så att jag förstår

- Skolinspektionens enkät år:5
- 2016: 91,8 %
- 2018: 88,5 %
- 2020: 96,4 %



Ökad motivation och lust att lära

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig

- Skolinspektionens enkät år:9
- 2016: 68,6 %
- 2018
- 2020: 46,3%

Mina lärare förklarar vad jag ska göra så att jag förstår

- Skolinspektionens enkät år:9
- 2016: 84,3 %
- 2018: 85,5 %
- 2020: 82,1 %



Alla barn/elever ska bemötas där de är och utvecklas utifrån sina förutsättningar i en trygg skolmiljö

Jag har studiero på lektionerna

- Skolinspektionens enkät år: 5
- 2016: 78,7 %
- 2018: -----
- 2020: 85,7 %

Jag känner mig trygg i skolan

- Skolinspektionens enkät år: 5
- 2016: 93,4 %
- 2018: 80,3 %
- 2020: 91,1 %



Alla barn/elever ska bemötas där de är och utvecklas utifrån sina förutsättningar i en trygg skolmiljö

Jag har studiero på lektionerna

- Skolinspektionens enkät år: 9
- 2016: 82,9 %
- 2018: 70,9 %
- 2020: -----

Jag känner mig trygg i skolan

- Skolinspektionens enkät år: 9
- 2016: 74,3 %
- 2018: 81,8 %
- 2020: 67,2 %

Delgivning

Utskriftsdatum: 2022-03-18

Utskriven av: Josefine Blid

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Diarieenhet: | Utbildningsnämnden |
| Riktning: | Alla |
| Datum: | 2022-02-12 - 2022-03-18 |
| Notering: | Meddelande UN |

| Id | I/U/K | Beskrivning | Ansvarig |
|---------------------|--------------|---|-------------------|
| Datum | | Avsändare/Mottagare | Avdelning |
| Ärendenummer | | Ärendemening | |
| 2022.82 | I | Dom angående vite efter föreläggande Stockholm Förvaltningsrätt, 2022-03-04 Mål nr: 17695-21 | Anna Gunnervik |
| 2022-03-07 | | | Utbildningskontor |
| UN 2021/72 | | 2019-011089 Underrättelse Förskolan Månvägen, möjlighet att inkomma med synpunkter avseende krav ifrån arbetsmiljöverket. | |

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2022-03-18

Utskriven av: Josefine Blid

| | |
|---------------------------|--------------------|
| Diarienummer: | Utbildningsnämnden |
| Beslutsfattare: | Alla |
| Kategori: | Alla |
| Beslutsinstans: | Utbildningsnämnden |
| Sammanträdesdatum: | 2022-03-29 |
| Sekretess: | Visas |

| Id | Beskrivning | Paragraf |
|---------------------|--|-----------------------|
| Datum | Avsändare/Mottagare | Beslutsfattare |
| Ärendenummer | Ärendemening | Kategori |
| | | Ansvarig |
| 2022.50 | Avtal mellan rektorsbemanningen i Sverige AB och Färgelanda kommun | |
| 2022-02-14 | | Anna Gunnervik |
| | | Anna Gunnervik |
| 2022.51 | Avtal gällande placering- förskoleplats Håvestens förskola | |
| 2022-02-14 | | Anna Gunnervik |
| UN 2022/44 | Avtal gällande placering förskoleklass | Emily Johansson |
| 2022.52 | Avtal gällande placering- förskoleplats Håvestens förskola | |
| 2022-02-14 | | Anna Gunnervik |
| UN 2022/44 | Avtal gällande placering förskoleklass | Emily Johansson |
| 2022.53 | Avtal gällande placering- förskoleplats Håvestens förskola | |
| 2022-02-14 | | Anna Gunnervik |
| UN 2022/44 | Avtal gällande placering förskoleklass | Emily Johansson |
| 2022.68 | Avtal skolplacering Uddevalla kommun | |
| 2022-01-25 | | Anna Gunnervik |
| UN 2022/26 | Interkommunalt avtal gällande skolplacering i Uddevalla kommun | Anna Gunnervik |
| 2022.71 | Svar till skolinspektionen på begärd komplettering av yttrandet med anledning av uppgifter om Valboskolan 1-6 i Färgelanda kommun. | |
| 2022-02-22 | | Anna Gunnervik |

| Id | Beskrivning | Paragraf |
|---------------------|--|-----------------------|
| Datum | Avsändare/Mottagare | Beslutsfattare |
| Ärendenummer | Ärendemening | Kategori |
| | | Ansvarig |
| UN 2022/27 | Begäran om yttrande med anledning av uppgifter om valboskolan 1-6 Färgelanda kommun. Dnr 2022:15 | |
| | | Anna Gunnervik |
| 2022.90 | Beslut om skolskjuts för grundskoleelev med växelvis boende | |
| 2022-03-17 | | Emily Johansson |
| UN 2022/51 | Ansökan om skolskjuts för grundskoleelev med växelvis boende | |
| | | Emily Johansson |
| 2022.92 | Beslut om skolskjuts för grundskoleelev med växelvis boende | |
| 2022-03-17 | | Emily Johansson |
| UN 2022/52 | Ansökan om skolskjuts för grundskoleelev med växelvis boende | |
| | | Emily Johansson |
| 2022.94 | Beslut om skolskjuts för grundskoleelev med växelvis boende | |
| 2022-03-17 | | Emily Johansson |
| UN 2022/53 | Ansökan om skolskjuts för grundskoleelev med växelvis boende | |
| | | Emily Johansson |