

Beslutsinstans: Utbildningsnämnden

Datum och tid: Tisdag den 5 oktober 2021 Kl. 13:00-17:00

Plats: Furåsen, stora salen, Stigsvägen 2, Färgelanda

Besök under dagen:

Ärende 1 - Samhällsutvecklingschef, Tünde Petersson
och fastighetsförvaltare Iris Zell, ca kl. 13:05

Ärende 2 - Projektansvarig framtidens
vårdinformationsmiljö, Christina Utterberg, ca kl.
14:00

Ärende 3 - Folkhälsostrateg Lillan Fahlstedt, ca kl.
14.15

Ärende 4 – Rektor Fredrik Höggärde, Veronica Corell
och Wiveca Forsberg Doyle ca kl. 14:45

Upprop

Val av justerare

Förändringar på föredragningslistan

Föredragningar

- | | | |
|---|---|---------------|
| 1 | Lokalförsörjningsplanen | |
| 2 | Framtidens vårdinformationsmiljö | |
| 3 | Folkhälsoarbetet | |
| 4 | Systematiskt kvalitetsarbete | 2021/8 |
| 5 | Sektorchef informerar | |

Beslutsärenden

- | | | |
|----|--|----------------|
| 6 | Detaljbudget 2021 | 2020/29 |
| 7 | Delårsrapport Utbildningsnämnd jan-aug
2021 | 2021/5 |
| 8 | Barn- och elevpeng för 2021, baserad på
budget, till fristående skolenheter och
barnomsorgsformer – Stigens friskola AB | 2021/58 |
| 9 | Barn- och elevpeng för 2021, baserad på
budget, till fristående skolenheter och
barnomsorgsformer – huvudmannen för
Stenbackeskolan, stiftelsen Uddevalla
kristna skola | 2021/57 |
| 10 | Barn- och elevpeng för 2021, baserad på
budget, till fristående skolenheter och
barnomsorgsformer – Enskilda
pedagogiska omsorgen Barnens Lek &
Lär | 2021/56 |
| 11 | Barn- och elevpeng för 2021, baserad på
budget, till fristående skolenheter och
barnomsorgsformer – huvudmannen för
Järbo friskola, den ideella föreningen
Järbo.com, | 2021/55 |

- | | | |
|----|---|----------------|
| 12 | Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – Fridaskolan AB | 2021/54 |
| 13 | Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – Ulna AB | 2021/53 |
| 14 | Övriga ärenden | |

Elisabeth Örn
Utbildningsnämndens ordförande

Josefine Blid
Nämndsekreterare



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Rapport systematiskt kvalitetsarbete 2020 Färgelanda barn och utbildning

Beslutsförslag

Informationen läggs till handlingarna.

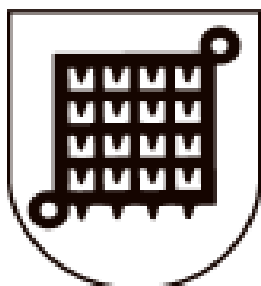
Ärendebeskrivning

Rapport över sektor utbildnings systematiska kvalitetsarbete 2020 är nu färdigbearbetad och visar att ett utvecklingsarbete har pågått kring måluppfyllelse, trygghet och studiero. Nya utvecklingsområden är identifierade och fortsatt arbete kring kunskapsutveckling, trygghet och studiero samt elevhälsa fortsätter.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång. Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:
Utbildningschef



**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

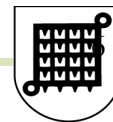
Utbildningsnämnden

2020



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Genomförda utvecklingsinsatser under året	6
Inledning	10
Förutsättningar	11
Barn och elevers utveckling mot målen	13



Sammanfattning

Helhet

Det här året har varit mycket speciellt för oss alla eftersom vi sedan början av mars befunnit oss i en pandemi. En av de största utmaningarna vi haft detta mycket speciella år har varit att bedriva förskola, skola och skapa trygghet samt ge alla barn och elever så goda förutsättningar som möjligt att klara undervisningen under pandemin. Vårt gemensamma arbete har präglats av den pågående pandemin och de anpassningar av undervisningen som vi stegvis fått göra utifrån nya restriktioner, handlingsplaner för att följa restriktionerna, samtidigt som vi hållit vårdnadshavare, elever och barn uppdaterade och informerade. Det har varit ett stort arbete att anpassa verksamheten efter de rekommendationer som getts i form av undvikande av trängsel, hygienrutiner, tester och frånvaro vid minsta symtom. Utvecklingssamtal, och andra föräldrakontakter liksom övriga möten har fått ske digitalt efter nya rutiner. Undervisningen har tidvis skett som fjärr- och distansundervisning.

Arbetsbelastningen under pandemin har varit hög på grund av att personal varit tvungna att planera och bedriva undervisning på plats samtidigt som man lagt ut materialet digitalt för de elever som varit hemma. De nya arbetsformerna har efter förutsättningarna fungerat väl och vi alla känner en stolthet över att ha klarat vårt uppdrag trots förutsättningarna. Skolverket tog ett beslut att nationella prov inte genomförs under våren 2020 därför kan inga resultat från dessa redovisas.

Alla verksamheter arbetar för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi behöver fortsatt arbeta vidare med att få våra årshjulet för systematiska kvalitetsarbetet att flyta på med reflektioner och analyser över pågående och avslutade aktiviteter. Åtgärder för utveckling samt analys av resultat har vi arbetat vidare med men kan ytterligare förbättra och utveckla i våra verksamheter med fokus alla barn och elevers måluppfyllelse i trygga och ändamålsenliga skolor.

Utifrån de mål som satts i Mål och resursplanen har vi identifierat ett utvecklingsområde i kommunen. Vi behöver fortsätta utveckla arbetet i alla verksamheter med att höja elevernas måluppfyllelse.

Vi använder Unikum som dokumentationsverktyg i både förskola och skola för att personal och vårdnadshavare ska kunna följa barns och elevers utveckling mot målen. Under nästan hela 2020 har vi levt med en pandemi och då har Unikum varit ett bra hjälpmedel för rektorer och personal att förmedla information.

I vår kommun finns flera små skolor och förskolor. Dessa enheter blir mer sårbara och har svårt att samverka vid frånvaro av personal. Detta har blivit särskilt kännbart i år då vi haft en pandemi.

Kommunens frånvarorutin är nu implementerad på alla skolor och vi lägger stort fokus på att uppmärksamma och utreda frånvaro, där det finns en tydlig gräns för när vi gör anmälan till IFO. Frånvarotrappan är kommunicerad på föräldramöten, via brev, på samråd, i klasser och gentemot individer och oavsett om närvaron är god eller mindre god uppmärksammas den alltid på utvecklingssamtal.

Alla verksamheter arbetar för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi behöver fortsatt arbeta vidare med att involvera fler personalgrupper och få årshjulet att rulla med reflektioner och analyser över pågående och avslutade aktiviteter. Åtgärder för utveckling samt analys har vi arbetat vidare med men kan ytterligare förbättra och utveckla i våra verksamheter med fokus "alla barn och elevers måluppfyllelse".

En utvecklingsgrupp med personal från förskola till år 9 skapades under 2018 vilket innebar att all personal i förskola, skola och fritidshem träffades och diskuterade hur man kan få och nå ökad samsyn samt ökad förståelse för varandras uppdrag. En av frågeställningarna var hur vi kan samarbeta kring barn och elever från 1-15 år för att nå ökad måluppfyllelse och tillsammans skapa en röd tråd genom barn/elevers lärande. Detta arbete avslutades under vårterminen 2020.

Förskola

Förra året fokuserades en stor del av verksamheten till att implementera den nya läroplanen LPFÖ 18. Förskolorna har kommit igång ordentligt läroplansarbetet och tack vare att vi arbetat med kompetensutveckling och kollegialt lärande i lärgrupper, är den nya läroplanen väl implementerad i



verksamheten. Den 1 januari 2020 blev FN:s konvention om barnets rättigheter svensk lag. Det är den viktigaste reformen för barn i Sverige på 30 år och förskolans arbete och kompetensutveckling, har varit att omsätta denna lag till praktiskt arbete på våra förskolor.

Unikum fungerar fortfarande bra för personal och vårdnadshavare. Alla avdelningar har påbörjat utvecklingssamtal med hjälp av verktyget och på det viset använder vi det i större utsträckning. Vi fortsätter arbetet med att utveckla användandet av Unikum. Vi har utarbetat en gemensam dokumentationsmall för reflektion, utvärdering, planering och kartläggning kring vårt systematiska kvalitetsarbete. Det är fortfarande svårt att få alla VH att använda Unikum men tack vare att utvecklingssamtalsmallar kring barnens utveckling och lärande ligger på Unikum så blir vårdnadshavare automatiskt mer delaktiga. Unikum har också varit ett bra sätt att kommunicera med vårdnadshavare under denna pandemi. Vi har arbetat mycket med att skapa årshjul inom olika verksamhetsområden för att få en systematik i det arbete som görs under ett år på förskolan.

I december 2019 sökte vi och fick statsbidrag för att utveckla språkinläring i förskolan. Tack vare dessa pengar har förskolorna kunnat köpa pedagogiskt språkmaterial att använda på våra enheter och det digitala språkinlärningsprogrammet Polyglutt till alla förskolor.

Arbetet med vår värdegrund fortsätter och vårt övergripande temamål för förskolorna utgår från värdegrunden och kallas "*Vi är alla lika olika*". Utifrån detta mål arbetar varje avdelning med egna målformuleringar som utgår från deras förutsättningar. Vi har också träffar i storgrupp för att vi ska kunna diskutera och bibehålla ett kommunikationsmätt förhållningssätt och stötta varandra i värdegrundsarbetet. Tyvärr kunde vi bara ha en sådan träff innan pandemin satte stopp för träffarna.

Under 2019 hade vi pedagogiskt café där personal träffades, fikade och förde pedagogiska diskussioner utifrån ett speciellt ämne. Tyvärr har vi inte kunnat genomföra dessa uppskattade träffar under 2020 på grund av pandemin.

Statsbidraget för minskade barngrupper har vi fått även i år vilket gjort att vi har kunnat anställa fler personal och dela in barnen i mindre grupper stunder av dagen. Vi har startat femårsgrupper på nästan alla förskolor som ska vara utvecklande och förberedande inför förskoleklass.

Grundskola och fritidshem

Det relativt nya arbetssättet med ändring av gruppsammansättningen varje termin har satt sig och fungerar bra. Vinsten kring detta nya arbetssätt är ökad flexibilitet kring grupper där eleverna lär känna fler i sin egen årskurs. Detta leder i sin tur till ökad trygghet för eleverna. Arbetssättet ger också bättre förutsättningar att tillgodose goda lärmiljöer.

Många av våra elever har brister i sin läsförståelse, vilket påverkar de flesta ämnena. Vår specialpedagog håller lästräning för elever med störst behov. Vi arbetar språkutvecklande i alla ämnen, vilket introducerats tidigare vid genomfört läsluft. Vi har undervisning i SVA där de som undervisar har behörighet att undervisa i svenska som andraspråk. Vi ser att vi har många som upplever matematiken som svår. Det är viktigt att vi följer upp arbetet med matematiklyftet, och att det finns en röd tråd från F-9 för att tillsammans utveckla elevernas matematikkunskaper.

Alla pedagoger arbetar intensivt med generella anpassningar och individanpassningar och de upplever ett ökande behov av dessa anpassningar. Vi har regelbundna pedagogiska diskussioner kring att skapa en processinriktad undervisning och för att öka delaktigheten hos våra elever. Ett led i detta arbete är att eleverna skall få ökad förståelse och inblick i sin egen kunskapsutveckling och hur de ska nå en högre måluppfyllelse.

En stor del av våra elever har NPF-diagnoser, psykisk ohälsa och social problematik. Det medför stort behov av personal samt kreativa och individuella lösningar. Vår resursgrupp är väldigt viktig för elever i behov av särskilt stöd. Stödbehovet är i nuläget större än resurserna.

Från slutet av november 2020 hade Valbo 7-9 undervisning på distans. Resultat av enkätundervisning på högstadiet visade på att en del elever känner minskad stress av att arbeta hemma medan en del känner ökad stress.



Personalen har haft ett stort utvecklingsarbete kring det sociala uppdraget, våra sociala relationer samt förhållningssätt. Syftet med arbetet har varit att skapa ökad samsyn, att arbeta med samma metoder samt att få en gemensam elevsyn.

På en skola upplever man ett positivt klimat där man tar tillvara personalens kunskaper och erfarenheter. Man har där arbetat aktivt och målmedvetet med psykisk ohälsa och elever i behov av särskilt stöd. Detta arbete har gjort att dessa elever tillsammans med sina assistenter har hittat en struktur och arbetsformer som bidragit till ökad studiero och mindre utåtagerande beteende.

Grundsärskola

Grundsärskolan består av två små klasser, 1-6 och 7-9 och personal med olika kompetenser där alla samarbetar för att skapa en god pedagogisk miljö för elever med intellektuell funktionsnedsättning IF. Särskolan har också fritidsverksamhet för de elever som har behov av det. Särskolan samverkar med grundskolans klasser vilket innebär att elever med en IF diagnos finns integrerade vissa lektioner på grundskolan och elever utan IF men i behov av särskilt stöd, är omvänt integrerade i särskolan.

Verksamheten på särskolan är liten och därmed väldigt sårbar och resurskrävande. Det är svårt att förutse elevantalet för varje år eftersom flera elever börjar särskolan under året när deras utredningar är klara. Flera av våra elever har också andra diagnoser inom NPF som ex. svår autism. En IF diagnos är också väldigt individuell. En del elever klarar att vara integrerade i grundskolan vissa ämnen medan en del elever befinner sig på så låg utvecklingsnivå att de behöver hjälp med ADL. Detta gör att det ibland upplevs som att det är mycket personal och vissa år räcker inte personalen till.

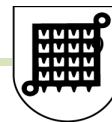
Ett gemensamt utvecklingsarbete kring AKK – Alternativ och kompletterande kommunikation inleddes under hösten-20.

Vuxenutbildningen

Under 2020 har 443 kurser genomförts på gymnasial nivå vilket motsvarar totalt 48000 poäng. Det är en ökning med 24500 poäng. Dessa siffror är jämförbara med 60 helårsplatser. Jämför man 2020 års siffror med föregående år har det genomförts dubbelt så många kurser trots en mycket begränsad budget. Det har varit möjligt tack vare statsbidrag samt kostnadseffektiva utbildningar.

Barnskötarutbildningen som startade upp som distansutbildning i slutet på 2019 har blivit mycket efterfrågad och under 2020 har vi tagit emot elever från andra kommuner. Vi har under det gångna året haft en ökad efterfrågan och elevtillströmning till vår vård- och omsorgsutbildning som vi driver i egen regi.

Vuxenutbildningen hyr sina lokaler och har sin verksamhet förlagd till Dalslands folkhögskola. Eftersom lokalerna inte varit ändamålsenliga planeras en flytt till Centrumhuset under 2021.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Förskola:

Värdegrundsarbetet: Förskolorna i kommunen har arbetat utifrån vårt prioriterade område "Vi är alla lika olika" i hela kommunen som bygger på vårt gemensamma värdegrundsuppdrag utifrån läroplanen. Vi har ansvariga på varje förskola som normalt träffats vid fyra tillfällen i storgrupp och diskuterat hur man kan utveckla och arbeta med värdegrunden i förskolan. Dock har dessa träffar inte kunnat genomföras i år pga. pandemin, men arbetet har fortgått på enheterna. Gruppen på varje enhet har också varit ansvarig tillsammans med rektor för att arbeta aktivt, främjande och förebyggande utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Gemensamma mallar: Vi har tagit fram gemensamma dokumentationsmallar för reflektion, utvärdering, planering, samt kartläggning som gäller för alla förskolor i Färgelanda kommun, och under 2020 har vi börjat arbeta aktivt med dessa.

Pedagogiska kaféer: Två gånger/läsår träffas all personal kring ett gemensamt tema för att utbyta erfarenheter och diskutera pedagogik. Dessa har dock ställts in detta läsår pga. pandemin.

V8-träffar och nätverkande med andra rektorer:

Vi har normalt regelbundna träffar med rektorer från åtta andra kommuner från vårt närområde, V8träffar. I år har dessa dock ställts in pga. pandemin.

Systematiskt arbetsmiljöarbete: Rektorerna i förskolan har tillsammans utarbetat ett års-hjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet och vi har uppdaterat våra rutiner och dokument för skyddsronder. Vi har också lagt till en punkt på våra APT där vi diskuterar arbetsmiljö. Pga. pandemin har vi i år tagit fram rutiner för att trygga vår arbetsmiljö i denna, för oss, nya situation.

Statsbidrag: Vi fick beviljat statsbidrag för bättre språkutveckling i förskolan. Detta gjorde att vi kunde köpa in språkutvecklande material till förskolorna och dessutom en prenumeration på Förskoleforum, som all personal i förskolan har tillgång till. Då vi inte haft resurser till annan fortbildning, kan personalen nu få tillgång till artiklar, ny forskning och inspirerande tips kring barns utveckling. Vi fick också statsbidrag för minskade barngrupper i förskolan. Detta har inneburit att vi kunnat anställa personal för att kunna dela barnen i mindre grupper under delar av dagen och även som resurser till barn i behov av extra stöd.

Grundskola

Röda tråden- Valbo 7-9 har fortsatt arbetat med skolans personal, ämnesvis arbete. En sammanställning av det gemensamma Röda trådenarbetet har gjorts.

Lärträffar- fortsatt arbete för att öka elevernas kunskapsutveckling. Sammanställning kvarstår, insatsen har delvis legat på is p g a pandemin.

Vi arbetade fram ett nytt prioriterat mål. Dock avstannade arbetet då pandemin kom.

På hösten inleddes en insats, som vi kallade *No Excuses*, för att främja trygghet och studiero. Arbetet pausades i pandemin men återupptas då vi återgår till normalläge.

Pandemianpassningar genomfördes stegvis från och med mars 2020 och förberedelse inför fjärr- och distansundervisning genomfördes under våren som sedan startade upp i november då skolorna stängde fysiskt. Vi var därmed väl förberedda för distansarbete.

Valbo 1-6 har arbetat med öka elevernas lust till lärande med hjälp av metoden horisontell integration som är en av OECD:s sju framgångsfaktorer i västerländsk skola. Horisontell integration är en ämnesövergripande tematisk utbildningsinriktning som syftar till att öka förståelsen för kunskapen och sätta in den i ett nutida sammanhang. Sammantaget ser vi att den horisontella integrationstanken fortlever, men att den hela tiden behöver underhållas, utvärderas och utvecklas.

På grund av Corona pandemin har vi inte kunnat genomföra klassöverskridande aktiviteter. Fadderverksamheter har fått ställas in och elevråd har till viss del skett digitalt.



På lågstadiet har fokus legat på *läsutveckling* och hur man får elever att vilja läsa. Detta arbete kommer att fortsätta under 2021 och då tillsammans med mellanstadiet.

Skolträdgården på Valboskolan har fortsatt i mindre skala. Åk 5 har haft den som en del i undervisningen men även fritidshemmet har fått tillgång till odlingslådorna. Odlingarna har tyvärr inte fått vara ifred utan en del skadegörelse har skett framförallt på kvällar och helger.

Vårt *tvåläraresystem*, har också ansetts ha många fördelar bland de verksamma - och är en positiv faktor ur rekryteringssynpunkt. Att vi organiserat verksamheten så att lärarna får ägna allt större del till sitt kärnuppdrag, undervisning, och överfört rastaktiviteter, lunchvakter i större utsträckning till fritidshemspersonal har uppfattats som positivt bland de flesta lärare. Det har också under året inneburit viss medial uppmärksamhet i såväl lokalmedia som facktidsskrifter.

Daglig rörelse, framförallt under rastverksamheten har intensifierats under året. Personalen på fritidshemmen har ordnat organiserade aktiviteter på varje förmiddagsrast och utvecklat detta i dialog med eleverna.

Kompetensutvecklingsdagarna har i huvudsak använts för *kollegialt lärande*. Personalen har sett ett flertal pedagogiska föreläsningar och läst aktuell litteratur. Detta har sedan processats i arbetslagen genom korta föredragningar och diskussioner. Under Corona pandemin har dessa träffar skett digitalt. Vi har fokuserat på de sociala aspekterna i vårt arbete genom utbildning i t ex konflikthantering och ledarskap i klassrummet. Till utvecklingsfrågorna handlar bl a hur man tränar sina elever till bättre resultat.

Under senhösten -19 startade det egna projektet VLMV, vi läser med varandra, där alla pedagoger har valt en bok av pedagogisk art som de läser och under vt 2020 ska relatera för sina kamrater i arbetslaget. Detta är ett försök att öka möjligheten att diskutera kvalificerad litteratur i arbetslagen och till en låg kostnad förmedla mycket kunskap som processas kollegialt. Detta har varit ett uppskattat inslag på arbetslagsmöten. Det har bidragit till pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande.

Under 2019 skapade Valboskolan 1-6 två gemensamma mål som utvärderats i juni 2020. Vid utvärderingen framkom att fokus legat på att få aktiva elever under lektionstid för att hålla och utveckla nyfikenheten kring ämnen. Åk 5 arbetade med ett projekt som heter omskaparna. Där eleverna får mer kunskap kring hållbarutveckling. Detta gjorde att eleverna började tänka annorlunda, lite utanför boxen. Projektet engagerade alla elever och fick även massmedial uppmärksamhet.

Den planerade utökningen med Chromebooks har fortsatt och under året har även lågstadiet fått en klassuppsättning per klass. Detta har varit uppskattat av såväl personal som elever.

Sammanfattningsvis så avser de genomförda utvecklingsinsatserna skapa en bättre arbetsklimat, ge en tydlig pedagogisk riktlinje för arbetet samt skapa förutsättningar som underlättar rekrytering av kommande medarbetare. Detta i sin tur syftar till att eleverna ska kunna uppnå bättre studie- och kunskapsresultat.

Högsätters skola har startat ett utvecklingsarbete i svenska. Vi arbetar både med läsning och skrivning med mest fokus på det sistnämnda. I Färgelanda kommun har vi startat upp en utvecklingsgrupp under vt-18 som har planerat upp för kommundemensamma studiedagar under Lå 18/19 för förskola, förskoleklass, grund- och grundsärskola och fritidshem. Vi vill skapa en röd tråd i lärandet från de yngsta till de äldsta eleverna. Detta har fortsatt under Lå 19/20. Vi ser stora vinster med att träffas över de olika stadierna och skolformerna för att hitta just den "röda tråden". Dessvärre kom en pandemi som i stora delar gjort att vi fått lägga utvecklingsarbete vilande. Dels har vi inte kunnat ses och personalen har haft fullt upp med att få en fungerande skolverksamhet och fritidshemsverksamhet.

Under verksamhetsåret 2020 har personalen på *Ödeborgs skola* haft stort fokus på matematik utifrån låga resultat. Vi startade ett utvecklingsarbete som vi kallar "blå tråden". Det har skolverkets moduler som utgångspunkt och leds av förstelärare med stöd av rektor. 2021 får visa om det gett resultat. Vi har under året provat nya former för EHT där lärarna regelbundet är med. Detta är under utveckling och kommer att utvärderas tätt under resans gång. Just nu har vi EHT varannan vecka. Varje stadie är med var sjätte vecka.



I särskolan tog man under 2020 fram en rutin för det systematiska kvalitetsarbetet. Denna introducerades för all personal i augusti och har följts under hösten 2020.

Arbetet med AKK inleddes med en kortare föreläsning följt av regelbundna träffar kring TAKK, där man arbetat med att lära sig fler tecken. Detta har resulterat i att personalen mer frekvent och med större säkerhet använder TAKK med eleverna i båda klasser.

Även kring förhållningssätt hölls en föreläsning i augusti följt av en workshop i oktober. Detta arbete fokuserar på barns vilja att göra rätt och hur man därigenom kan arbeta vidare kring hur man ska stötta barnet i de bristande förmågorna som barnet uppvisar.

Verksamheten köpte in målpärmar inför läsårsstarten. Dessa målpärmar går igenom systematiskt tillsammans med läroplanen i respektive ämne. Syftet med detta är att sätta sig in i vad styrdokumentet innebär och hur vi kan arbeta aktivt med detta inom grundskolan. Under hösten har en genomgång skett av alla ämnesområden inom träningskolan samt ämnena svenska och matematik i grundsärskolan. Lärarna har också använt materialet aktivt med sina elever i större utsträckning än tidigare och får därmed bättre möjligheter att kartlägga och planera elevernas arbete i den dagliga verksamheten.

Vux

Svenska för invandrare, sfi

Under en del av 2020 genomfördes större delen av sfi på distans på grund av covid-19. Distansstudierna kompletterades med fysiska möten med lärare i mycket små grupper bestående av 1-2 elever.

För elever som omfattades av utbildningsplikt, en lag som började gälla 1 januari 2019 och som framför allt omfattar elever med låg utbildningsnivå från sitt hemland, erbjöds heltidsstudier i svenska. Tidigare har dessa elever erbjudits studier i matematik och data men det skulle varit mycket svårt att genomföra på distans och därför blev allt ersatt med svenska.

Beroende på om eleven har praktik, jobb eller dylikt kan studier i sfi anpassas för att passa elevens behov.

Utveckling av den digitala lärmiljön

Eleverna på sfi har tillgång till Chromebooks. Det har varit en medveten satsning sedan tidigare att utveckla den digitala kompetensen för sfi-eleverna genom att rektor och lärare har tagit fram konkreta mål att uppnå för sfi:s olika kurser. Denna satsning kom väl till pass när undervisningen förlades till distans då eleverna hade daglig kontakt via digitala dokument eller möten.

Grundläggande vuxenutbildning

Vi har tidigare år erbjudit svenska som andraspråk på grundläggande nivå i egen regi för att möta en ökad efterfrågan. Tidigare har vi hänvisat eleverna till Dalslands folkhögskola och Uddevalla vuxenutbildning eller till distans. Ett problem med Dalslands folkhögskola är att de endast har uppstart för nya elever en gång per år medan vi erbjuder kontinuerlig antagning. Hänvisar vi eleverna till Uddevalla vuxenutbildning måste vi betala interkommunal ersättning vilket blir kostsamt.

Under större delen av året har vi endast erbjudit grundläggande svenska som andraspråk på distans via vår samarbetspartner Arena utbildning.

Yrkesutbildningar

I slutet av 2019 startade vi upp en barnskötarutbildning i egen regi på distans. Det var en utbildning som hade efterfrågats och under 2020 var det en populär utbildning och vi fick även ta emot elever från andra kommuner.

Vi har under det gångna året haft en ökad elevtillströmning till vård- och omsorgsutbildning i egen regi.



Kompetensutveckling

Rektor, SYV och pedagoger har deltagit ett flertal digitala konferenser under året. De flesta i Skolverkets regi eller Vård- och omsorgscollege.

DUA - delegationen för unga i arbete och DUA - för nyanlända

Arbetsgrupp- och styrgruppsarbetet har fortsatt med arbetsförmedlingen, Dalslands folkhögskola och kommunen. Kommunen representeras av AMI, IFO och vuxenutbildningen.

Kommunalförbundet Fyrbodal

Rektor deltar regelbundet i möten för och med ansvariga för vuxenutbildningen i de olika kommunerna. Studie- och yrkesvägledare. SYV, deltar i nätverk för vägledare.

Färgelanda Lärcenter

Mellan Färgelanda vuxenutbildning och Dalslands folkhögskola finns sedan tidigare ett avtal om att vuxenutbildningen säljer tjänsten studie- och yrkesvägledare till folkhögskolan och det finns även möjlighet att köpa utbildning. Detta stärker samarbetet mellan oss.

Vård- och omsorgscollege

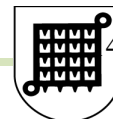
Färgelanda vuxenutbildning tar en aktiv roll i den lokala styrgruppen. Vi samarbetar med Uddevalla vuxenutbildning för att utbilda handledare inom omsorgen enligt Vård- och omsorgscollege riktlinjer. Under året har vår vårdlärare deltagit i samarbetat med vårdlärare från andra utbildningsanordnare för att ta fram dokumentation för att kvalitetssäkra den arbetsplatsförlagda utbildningen, APLar utvecklats så till vida att mötena sker tillsammans med personalen i respektive arbetslag, istället för vid separata möten. Därmed har elevhälsopersonalen bättre möjligheter att följa upp och stötta personalen i det fortsatta arbetet kring eleverna. Det förebyggande och främjande arbetet har tydliggjorts då man får syn på det som görs och dokumenterar det i högre utsträckning än tidigare.

Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfyllda ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Allmänna förutsättningar

Allmänna förutsättningar	
Antal avdelningar:	16
Antal barn:	255
Antal barn per avdelning:	12-20
Öppettider:	06.00 - 18.30

Ekonomiska förutsättningar

Året startade med att hela vårt ekonomisystem låg nere på grund av en krasch i mitten av december föregående år. Det gjorde det omöjligt att göra årsbokslut och månadsuppföljningar i rätt tid och att kontinuerligt följa upp ekonomin. Bokslutet visade att utbildningsnämnden hade ett större underskott än förväntat. .

Ett utvecklingsarbete har pågått i sektorn under 2020 där mycket tid och resurser lagts på att djuploda i ekonomin för att få en tydlig överblick över dess ekonomi, budget och uppföljningsarbete. Rutiner och processer för att styra och leda mer kostnadseffektivt har utvecklats.

Budgetramen för förskolan 2020 gav ett mycket litet utrymme för inköp av pedagogiskt material samt förbrukningsmaterial. Budgetramen har också inneburit minskat utrymme för personals kompetensutveckling. Under 2020 fick vi beviljat statsbidrag för mindre barngrupper vilket innebar möjligheter för oss att anställa fler personal.

I grundskolan är upplevelsen att de ekonomiska förutsättningarna är inte tillräckliga utifrån det stora stödbehov som vi ser hos så många elever. Antalet lärare räcker för en grundläggande undervisning, vi har specialpedagogisk kompetens på våra skolor men det behövs ytterligare för att kunna stödja och handleda pedagogerna så att de blir tryggare med vad de kan göra i sin undervisning för att förbättra och anpassa för elever som behöver mycket stöd. Behoven av stöd, både socialt och kunskapsmässigt ökar på våra skolor. Vårt ekonomiska läge är bekymmersamt och vi har en tuff situation att uppfylla de lagkrav som ställs på skolor i Sverige gällande exempelvis särskilt stöd.

Färgelanda kommun har 2020 sökt och beviljats statsbidrag för yrkesutbildningar inom ramen för regionalt yrkesvux. En del av de riktade statsbidragen går sedan till interkommunal ersättning, IKE, för yrkesutbildning i annan kommun då vi endast kan erbjuda vård- och omsorgsutbildning och numera barnskötarutbildning.

Elever som studerar på grundläggande nivå har alltid rätt att själva bestämma vad de vill studera och vart de vill studera. Om en elev väljer att studera i en annan kommun måste Färgelanda kommun betala ersättning, interkommunal ersättning, till den mottagande kommunen. Budgeten för vuxenutbildningen bygger således på riktade statsbidrag och egna kommunala medel.

Personella förutsättningar

Personella förutsättningar	
Rektor:	6
Lärare:	61,15
Specialpedagog/Speciallärare:	9,5



Personella förutsättningar	
Idrottslärare:	4
Slöjdlärare:	4
Förskollärare:	27
Fritidspedagog:	2
Övrig personal:	65
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	Ja

Övriga förutsättningar

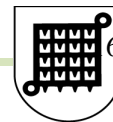
Förskola

Den fysiska arbetsmiljön på flera av våra förskolor i kommunen är inte optimal. Lokalerna och utomhusmiljön är gamla, slitna och uppfyller inte de krav som ställs på förskolorna idag vad gäller bullerdämpning, belysning och solskydd, vilket Dalslands miljökontor påpekade vid senaste inspektionen. Ventilation och värmesystemet på Höjdens förskola behöver ses över eftersom lokalerna har svårt att hålla riktlinjerna för inomhustemperaturen. Ett gammalt ventilationsystem gör också att stora ventilationsrör på vissa avdelningar blåser in kallluft och bidrar till buller.

Statsbidrag för att minska våra barngrupper har gjort att vi minskat våra barngrupper under delar av dagen vilket bidragit till ökad kvalitet i vår verksamhet .

Grundskola

Det finns flera barn som kräver mycket av skolan som organisation och av personalens förmåga att anpassa och möta elevens behov på framgångsrikt sätt. Arbetet kring dessa elever ställer stora krav på verksamheten, både genom krav på kompetens och genom krav på ekonomiska resurser.



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Förskola:

Nuläge:

Varje förskola har en arbetsgrupp vars uppgift är att uppdatera, diskutera förhållningssätt, omarbete och utveckla vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Personal tillsammans med rektor gör en års-plan för hur vi ska arbeta med normer och värden för att arbetet skall bli aktivt och främjande med inriktning mot diskrimineringsgrunderna och för att förebygga kränkningar. Våra planer utgår från kartläggningar, enkäter, intervjuer, trygghetsvandringar samt samtal med barn, personal och vårdnadshavare. Utifrån resultat av kartläggning sätts nya värdegrundsmål utifrån diskrimineringsgrunderna. Vårt prioriterade område för 2020, "Vi är alla lika olika", är satt utifrån att alla förskolor ska få ett aktivt och förebyggande arbete runt diskrimineringsgrunderna. Vårt prioriterade område är valt av oss rektorer och satt utifrån att alla förskolor ska ha ett aktivt främjande arbete kring normer och värden där vi utgår från våra diskrimineringsgrunder och vår gemensamma värdegrund.

All personal är delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och samtal med fokus på frågor som rör vår värdegrund. Hur vi ska arbeta med diskrimineringsfrågor och kränkningar diskuteras i arbetslag och på arbetsplatsträffar. Rektor och pedagoger arbetar aktivt för att skapa samsyn i våra förskolor. Vi har normalt gemensamma träffar med representanter från alla arbetslag tre-fyra gånger/år. Då pratar vi värdegrund med varandra. Ger varandra tips och idéer samt utvecklar gemensamt vårt värdegrundsarbetet i Färgelanda kommun. I år har dessa träffar varit inställda pga. pandemin, men arbetet på enheterna har fortgått.

Kränkande behandling ska dokumenteras och skickas in till sektorchef för vidare dokumentation. Vi har upprättat tydliga rutiner för att utreda och åtgärda när någon kränks.

Analys

Tack vare tydlighet i rutinerna har det medfört att personalen fått en ökad medvetenhet och ett mer aktivt förebyggande arbete mot kränkningar.

Med lustfyllda och konkreta material är det lättare att fånga barnen utifrån deras perspektiv och sedan återkoppla till både pedagoger och barn

Arbetet med normer och värden ligger bra i tid från augusti till oktober. Föräldrar är nöjda med våra verksamheter.

Arbetet med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling har gjort personalen mer medveten och jag hoppas att systematiken och det nya arbetssättet kommer att ge ett gott resultat.

Det har skapats en tydlig rutin för att rapportera och dokumentera kränkningar. Detta gör att personal vet hur de ska agera när kränkningssärenden uppkommer.

Resultat

Vårt systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling och systematiken i arbetssättet har gjort personalen mer medveten om hur man kan och bör arbeta för allas lika värde.

Utifrån vårt års-hjul har vi valt att fokusera på normer och värden på hösten eftersom barngruppen då får en ny sammansättning med många inskolningar och nya barn.

Många av våra barngrupper består av barn med olika nationaliteter och bakgrunder vilket lett till att man på ett naturligt sätt arbetat med människors olikheter och nått ökad förståelse för varandra.

Arbetet med Stopp min kropp har lett till ökad medvetenhet kring barns integritet och gjort att personal sett över sina rutiner kring toabesök och blöjbyte på förskolorna. Pedagogerna ser en stor



utveckling hos barnen och många barn har lärt sig säga Stopp och Nej när det är något de inte vill.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver bli bättre på att prata om vad en kränkning är för att kunna upptäcka, dokumentera och anmäla kränkningar.

Våra rutiner för hur man ska agera när en kränkning uppstår behöver uppdateras hos personalen kontinuerligt.

Grundskola ytterskolorna

Nuläge

Vi på Högsätters skola arbetar med normer och värden och utgår då från från kapitel 1 och 2 i LGR11 och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. När elever missköter sig ska vi följa "handlingsplan för trivsel och trygghet".

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni varje år och vid läsårsstart utgår vi ifrån resultatet i utvärderingen när vi upprättar en ny plan.

Elevenkäter görs höst och vår. De sammanställs och analyseras efter varje tillfälle och efter vårens analys jämför man resultaten mellan höst och vår. Analysen ska sedan leda till mål som ska arbetas med för att komma tillrätta med eventuella utvecklingsområden.

Vi har ett ständigt pågående arbete kring värdegrund. Det är både lärare och elevhälsoteamet som håller i förebyggande värdegrundsarbete. Bland annat har vi undervisning, övningar, gruppsamtal och enskilda samtal. Värdegrundsarbete genomsyrar all personals förhållningssätt och är en grund i all kontakt och arbete med eleverna.

Antalet konflikter varierar mellan olika klasser. Det förekommer både verbala och fysiska kränkningar gentemot både elever och vuxna.

Vi ser ett ökat antal elever som mår psykiskt dåligt. De är ofta utåtagerande både verbalt och fysiskt och hamnar lätt i konflikter med andra elever och vuxna.

I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunnande. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Vi får återigen betona vikten av en god och transparent samverkan mellan vårdnadshavare och skolan. För att detta ska utvecklas ställs krav på båda parter.

Resultat

Elevenkäterna har pga. rektorsbyte och teknologi försvunnit. Vid samtal med lärare som minns resultaten har det visat sig att andelen elever som känner sig trygga på skolan är extremt hög, minst 90%.

Åtgärder för utveckling

Vi skall arbeta för att all personal arbetar efter samma struktur, tydlighet och gränser. Vi måste vara överens om de regler som finns. All personal har ett uppdrag att se till att regler efterföljs och att "handlingsplan för trivsel och trygghet" följs då barn inte följer regler och/eller mobbar och kränker elever eller vuxna.

7-9 Valboskolan

Nuläge

I vårt arbete med normer och värden utgår vi från vår Likabehandlingsplan och våra trivselregler



som revideras varje år tillsammans med elever och vårdnadshavare via Samråd. Om en incident inträffar har vi Handlingsplan för trivsel och trygghet med överenskomna regler för hur vi hanterar situationen. De lokala planerna bygger givetvis på nationell Skollag och Diskrimineringslagen. Eleverna erbjuds samtalsstöd t ex i form av kurator. Vi följer upp händelser efter en kortare tid men också på längre sikt. Vår upplevelse är att inlägg på sociala medier i hög grad bidrar till att skapa konflikter som skolan måste hantera. Likaså medför händelser på elevernas fritid till konflikter som följer med in i skolan och får lösas här.

Vi upplever fortfarande att en del elever har hög frånvaro, några pga medicinska och/eller psykosociala problem, men de allra flesta med diffusa symptom. Vi känner stor oro för dessa elever och då anmäler vi till socialtjänst för att kunna samverka kring dessa barn. Även BUP är en instans som kopplas in för att kunna stötta så väl som möjligt. Ett problem är att BUP ibland uteblir från planerade möten. Under året har en ökad mängd orosanmälningar gjorts. Mängden av elever med psykosociala problem har ökat. Vi har god hjälp av vår handlingsplan för ökad närvaro, som är väl känd av elever, personal och vårdnadshavare. Enligt planen görs regelbundna uppföljningar.

Hösten 2020 gjorde vi en insats som vi kallade No Excuses för att öka arbetsron och ha ökad fokus på lektionerna. Vi klargjorde förväntningar på elever och ökade kontakten med hemmet.

Resultat

Coronaåret 2020 har varit annorlunda på många sätt. Det blev svårare att följa upp elevers mående och frånvaro då regler för när man måste stanna hemma ändrades och att vi inte träffar och ser eleverna i samma utsträckning.

Även i nuläget sker kränkningar utifrån diskrimineringsgrunderna och det finns elevgrupper där det krävs ett arbete med klimat och språkbruk.

Vad det gäller närvaron så har vi fortsatt elever med hög frånvaro, både giltig och ogiltig, men ser en minskning, i några fall markant. Vi ser ett positivt resultat av arbetet med vår nya rutin som avser att minska frånvaron.

Analys

Från 11 mars har inget varit som vanligt. Det har handlat om att hantera effekterna av pandemin. I början av hösten gick det mot mer normalitet, innan pandemin åter slog till. Mycket har handlat om att anpassa undervisning och skoltillvaron enligt riktlinjer som ständigt förändrades. Vårt utvecklingsarbete har fått stå tillbaka för att kunna hantera den aktuella situationen.

Tack vare att vi är uppmärksamma, meddelar vårdnadshavare, kallar till möte för att diskutera frånvaron och få en bild av orsakerna, har vi idag en bättre rutin för att utreda frånvaro. Avstämning sker fyra gånger per år. De rutiner som utarbetats för elevfrånvaro följs alltid. Där ingår ett dokument där vi utreder orsaken till frånvaron, samt vilka åtgärder vi ska sätta in från skolans sida, ex. vad elev och vårdnadshavare kan bidra med för ökad närvaro. Utveckling av det pedagogiska arbetet och elevdelaktighet i undervisningen är nödvändigt för att få eleverna att känna att skolan är viktig och att det är meningsfullt att komma till skolan.

Åtgärder för utveckling

Normalt sett arbetar vi kontinuerligt med ledarskap och studiero. De relationer och den tydlighet som vi kan arbeta upp i klassrummet skapar en positiv relation i rastutrymmet. Vi går idag igenom ordningsregler och likabehandlingsplan i uppstart av terminerna och detta behöver sedan tas med och genomsyra hela terminen, vi vuxna måste sätta normen för vad som är ok och vad som inte är ok på ett positivt sätt genom att peppa eleverna positivt. Att titta på det som är styrkorna hos varje elev är ett synsätt som vi behöver bli skickliga på.

Vi måste fortsätta med att erbjuda eleverna samtalsstöd då det ger oss information för fortsatt arbete samt att det ger eleverna en möjlighet att skapa viktiga relationer och kunna ge sin bild av hur de har det i skolan, vi vet också att de elever som generellt kränker andra har det svårt med relationer och självförtroende.

Vi behöver arbeta ännu mer förebyggande med normer och värden, detta måste genomsyra hela vår verksamhet och alla våra skolämnen. Utöver detta arbeta förebyggande kring invandrarfientlighet och bli ännu tydligare med allas lika värde.



Vi måste fortsätta agera och markera i korridorer och allmänna ytor kring vilken typ av jargong och språkbruk som inte är ok och alltid föregå med gott exempel i bemötande.

Vid hög frånvaro tar vi hjälp av socialtjänsten och/eller andra myndigheter när vi i skolan uttömt våra egna åtgärder och inte nått fram. Vissa av eleverna uppger skoltrötthet som orsak och då behöver vi titta på arbetsuppgifter och det pedagogiska men det är svårt att tillrättalägga om eleverna fortsatt väljer att inte komma till skolan vilket ibland är fallet.

Varje problematik är unik och vi arbetar med att göra individuella lösningar utifrån elevens behov. Vi behöver arbeta ytterligare med våra relationer med eleverna och se hur vi blir mer framgångsrika i att få dem att bli bekräftade.

Resursgruppen är en viktig pusselbit i arbetet och där är arbetsklimatet gott. Elever som trots olika åtgärder inte klarat att arbeta i klassen, har funnit sig tillrätta mycket bra i resursgruppen. Personaltätheten gör att man här även kan få stöd i sin sociala utveckling.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningens uppdrag

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån deras behov och förutsättningar. Det förväntas ske inom respektive ämne och med sina lärare. På plats eller genom distansstudier.

Resultat prioriterade mål

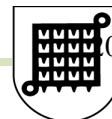
Alla barn/elever ska bemötas där de är och utvecklas utifrån sina förutsättningar i en trygg miljö

Prioriterat av

Sektorschef

Enkät - SKL:s mjuka värden

Mätetal	Åk 5	Flickor Åk 5	Pojkar Åk 5	Åk 8	Flickor Åk 8	Pojkar Åk 8
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Jag känner mig trygg i skolan						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet						



Mätetal	Åk 5	Flickor Åk 5	Pojkar Åk 5	Åk 8	Flickor Åk 8	Pojkar Åk 8
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen						

Enkäten kring trygghet och trivsel som görs kring slutet av oktober varje år för alla elever i årskurs 5 och år 8, gjordes inte under 2020 på grund av pandemin.

Ranking - SKL:s mjuka värden (av alla kommuner i Sverige)

Rankning enkät SKL mjuka värden - samtliga 290 kommuner

Årskurs	2020	2019	2018	2017
Årskurs 5				
Årskurs 8				

Utveckling och lärande

Förskola

Nuläge:

Under 2020 har vi fortsatt vårt arbete med att tydliggöra vårt systematiska kvalitetsarbete och den pedagogiska dokumentationen. De nya dokument som togs fram för att underlätta vårt SKA-arbete används nu på alla enheter. Den pedagogiska dokumentationen och arbetet med reflektionsprotokoll gör att personalen får syn på sitt eget pedagogiska arbetssätt och barnen får syn på sitt lärande.

Unikum hjälper oss att synliggöra lärandet på barnens egna lär-loggar. Diskussioner pågår i arbetslagen kring vad det är som man lägger in på lär-loggarna samt mängden dokumentation. Vårdnadshavare blir också delaktiga i barnens utveckling med hjälp av unikum.

I läroplanen står att förskolan ska arbeta med digitalisering. På några verksamheter arbetar de fantastiskt bra med våra digitala hjälpmedel. De jobbar med QR-koder och får in smartboard och Ipad på ett mycket professionellt sätt. Vi har också tack vare statsbidrag kunnat köpa in Polyglutt till alla verksamheter. Detta är ett fantastiskt hjälpmedel när man arbetar med språkutveckling hos barnen. Vi har också robotar, Bebots, där barnen får använda sig av programmering.

Resultat:

Personalen har kommit långt i att tänka lärande och inte enbart görande men vi behöver fortsätta utveckla dessa tankar. Den pedagogiska dokumentationen och arbetet med reflektionsprotokoll gör att personalen får syn på sitt eget pedagogiska arbetssätt och barnen får syn på sitt lärande.

Vi har haft många samtal med personalen om lärmiljöernas betydelse för barns utveckling och lärande. Detta är en pågående process som vi behöver arbeta vidare med.

Analys:

Vi är mycket duktiga på att bygga relationer och att skapa en trygg miljö för barnen vilket är grundläggande men nu diskuterar personalen mer kring att ett lärande ska synliggöras också. Enligt Lpfö 2018 ska Omsorg, utveckling och lärande bilda en helhet och vi ser att det här är ett utvecklingsområde för oss.

Åtgärder för utveckling:

Arbeta med att utveckla våra lärmiljöer med fokus på omsorg, utveckling och lärande.

Särskola

Vi har hela tiden nära dialog med eleverna kring deras lärande, på deras individuella nivå. Det gör att eleverna får möjlighet att påverka det dagliga arbetet. Vi utgår också från elevernas särskilda



intressen och styrkor när vi planerar det dagliga arbetet. På så vis sker också ett indirekt inflytande på undervisningen.

Grundskolor

Nuläge

Alla elever i Färgelanda kommun i alla årskurser F-9 screenas i matematik och svenska. Vi använder det obligatoriska bedömningsstödet som Skolverket har i svenska, svenska som andraspråk samt matematik.

Förutom screening och bedömningsstödet har vi resultaten i NP åk 3 och 6 som analyseras för att kvalitetssäkra elevernas kunskaper. Vi gör så även med betygen i åk 6. Varje lärare ska använda sig av resultatet för att kunna lägga in moment i sina planeringar av undervisningen som eleverna behöver fortsatt träning i. Resultaten samlas också in och vidarebefordras till specialpedagogen i Färgelanda. Där sammanställs de och analyseras på kommunnivå.

Alla elever som har behov av studiehandledning får det. Beroende på elevens svenska kunskaper kan stödet se olika ut.

Vi arbetar med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet. Vi berömmar och uppmuntrar eleverna vid gott arbete och bemötande.

Det finns många goda utvecklingskurvor, även om det inte räckte till gymnasiebehörighet. Under läsåret har fortbildning skett i form av lärgrupper. En fortbildningsinsats baserad på "Lektionsdesign" påbörjades men har inte slutförts p g a pandemin.

Under våren skedde förberedelser då vi misstänkte att skolan skulle påverkas av pandemin. När vi övergick till fjärrundervisning gick omställningen därför över all förväntan. Elever och personal var väl förberedda och vårdnadshavare har kontinuerligt informerats. Extra åtgärder har vidtagits kring de elever som har extra stort behov av stöd. Dessa åtgärder har varierat under perioden. Skolan har hanterat den svåra perioden, med att inte veta hur situationen ser ut vecka från vecka, väl. Personalsituationen var periodvis tuff med stränga restriktioner kring symptom. Samarbetet med pandemigrupp, nämnden och MAS har fungerat väl.

Resultat och analys

Betygen vårterminen 2020, årskurs 6 årgång 2019/2020 visar att 7 elever inte uppnått godkända betyg i alla ämnen och av dessa var det 2 elever som inte hade godkända betyg i kombinationen engelska/svenska/matematik. De ämnen som hade flest F-betyg var svenska och historia. Meritvärdet visade på ett medelvärde på 206,5. Spridningen i medelvärde hos de 27 eleverna var dock stor från 70 till 265. Medelvärdet har dock ökat sedan föregående år något som man kan anta beror på vårt välfungerande tvålärarsystem.

År 2020 gick 73 elever ut årskurs 9 och 87% var behöriga till gymnasiets yrkesprogram. För 2020 års avgångselever var det genomsnittliga meritvärdet 210,8 efter genomförd sommarskola. Statistiken visar att föräldrars utbildning och bakgrund har stor betydelse. Enligt Salsa, där man tittar på föräldrars utbildningsnivå och andel nyinvandrade samt andel pojkar har vi ett bättre värde 2019 jämfört med 2018. Enligt det modellberäknade värdet når vi förväntad nivå. Salsavärden för 2020 är inte tillgängliga.

Elevernas resultat i screeningar, NP, betyg osv visar att många elever har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Ekonomin är tyvärr en faktor som gör att alla elever inte får det stöd de behöver. En stor del av budget läggs på elevassistenter istället för på legitimerade lärare. Detta är ett bekymmer som är svårt att komma åt. .

Genom att vi nu från och med höstterminstart har tillgång till en speciallärare kan fler elever få stödundervisning. Stödundervisningen i detta stadiet har varit eftersatt och många elever behöver extra stöd. Vi ser att det är av största vikt att ha en speciallärare på skolan. Nu kan vi arbeta mer strukturerat och kontinuerligt ge stöd utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets



bedömningsstöd och i nationella prov. Kvalitén i stödundervisningen har ökat.

Trots att inflyttningen av nyanlända har minskat är behovet av sva-undervisning och studiehandledning stort för de nyanlända eleverna vi fortfarande har. Tillsättandet av speciallärare/SVA har varit ett mycket bra tillskott för våra nyanlända elever.

Åtgärder för utveckling

Efter vårens analys av betyg har vi tittat på vilka elever vi kan ge prioriterat stöd för att öka sina resultat i några ämnen. Vi har haft en dialog med SVA-lärare-lärare och studiehandledare om hur vi gemensamt kan lyfta nyanländas skol- och ämnesspråk.

Vi ska göra omfördelningar av lågstadiesatsningens och speciallärarens stöd till elever efter de resultat vi ser. Dessa insatser ska följas upp under terminens gång så att vi ser att insatserna ökar måluppfyllelsen.

Vi har lagt om arbetssättet så att vi arbetar koncentrerat med ämnen där elever har stora behov. Detta är möjligt tack vare vårt tvåläraresystem. Tväläraresystemet och koncentrationen av lärarnas arbetstid till undervisning är en framgångsfaktor.

Vi har kommit en bra bit på väg med ett mer varierat arbetssätt och eleverna får välja redovisningsformer i större utsträckning än tidigare, detta är positivt. Många av pedagogerna är nu noggrannare med att tala om för eleverna vad det skall göra för att nå längre kunskapsmässigt och många ger också exempel på hur det kan se ut. Redan i planeringsarbetet av arbetsområden reflekterar lärare om hur man skall möta eventuella elevmisslyckanden.

Några använder sig av elevbedömningar som en källa till ytterligare förståelse av vilken nivå kunskaperna ligger på, vissa har inte vågat ta det steget och många hänvisar till att det handlar om gruppens trygghet.

Motivation och studiero är ett fortsatt utvecklingsområde, där vi inte får slå oss till ro. Många elever säger att skolan är viktig i enkäter, de säger att de får stöd och hjälp, de känner att lärarna förväntar sig saker av dem men vissa sitter ändå av tiden i klassrummet. Vi behöver bli bättre på att anpassa uppgifterna till elevernas verklighet och nivå, det finns en stor svårighet i detta.

Väldigt många elever har svårt att klara kunskapskraven, och de behöver mycket stöd för att utvecklas. För att mentorssamtalen skall bli likvärdiga har en mall för dessa utarbetats. Detta är en hjälp för många och ett stöd för nyanställda lärare.

Normalt sett arbetar vi kontinuerligt med ledarskap och studiero. De relationer och den tydlighet som vi kan arbeta upp i klassrummet skapar en positiv relation i rastutrymmet. Vi går idag igenom ordningsregler och likabehandlingsplan i uppstart av terminerna och detta behöver sedan tas med och genomsyra hela terminen, vi vuxna måste sätta normen för vad som är ok och vad som inte är ok på ett positivt sätt genom att peppa eleverna positivt. Att titta på det som är styrkorna hos varje elev är ett synsätt som vi behöver bli skickliga på.

Vi måste fortsätta med att erbjuda eleverna samtalsstöd då det ger oss information för fortsatt arbete samt att det ger eleverna en möjlighet att skapa viktiga relationer och kunna ge sin bild av hur de har det i skolan.

Vid hög frånvaro tar vi hjälp av socialtjänsten och/eller andra myndigheter när vi i skolan uttömt våra egna åtgärder och inte nått fram. Vissa av eleverna uppger skoltrötthet som orsak och då behöver vi titta på arbetsuppgifter och det pedagogiska upplägget. Varje problematik är unik och vi arbetar med att göra individuella lösningar utifrån elevens behov.



Resultat prioriterade mål

Ökad motivation och lust att lära

Kunskaper, bedömning och betyg

Skolorna

Högsäters skola ligger i ett område med högt socioekonomiskt index (172). Det innebär att en hög andel elever förväntas att inte bli behöriga till gymnasiet, 24%. Detta är endast en prognos, som baseras på invånarnas utbildningsnivå och bakgrund. Som skola är vår uppgift att lyckas bättre än så.

Slutbetygen för årskurs 6 år 2020, Valbo, visar att 7 elever inte uppnått godkända betyg i alla ämnen och av dessa var det 2 elever som inte hade godkända betyg i kombinationen engelska/svenska/matematik. De ämnen som hade flest F-betyg var svenska och historia. Meritvärdet visade på ett medelvärde på 206,5. Spridningen i medelvärde hos de 27 eleverna var dock stor från 70 till 265. Medelvärdet har dock ökat sedan föregående år något som man kan anta beror på vårt välfungerande tvåläraresystem

Slutbetygen vårterminen -20 på Högsäters skola, hade ett meritvärde på 199,7. Klassen hade 17 elever och fyra elev som läster SVA.

På Ödeborgs skola vårterminen -20 låg meritvärdet på 204. Klassen hade 14 elever och en elev som läster SVA.

År 2020 gick 73 elever ut årskurs 9 och 87% var behöriga till gymnasiets yrkesprogram.. För 2020 års avgångselever var det genomsnittliga meritvärdet 210,8 efter genomförd sommarskola. Statistiken visar att föräldrars utbildning och bakgrund har stor betydelse. Enligt Salsa, där man tittar på föräldrars utbildningsnivå och andel nyinvandrade samt andel pojkar har vi ett bättre värde 2019 jämfört med 2018. Enligt det modellberäknade värdet når vi förväntad nivå. Salsavärden för 2020 är inte tillgängliga.

Eleverna i särskolan ligger på väldigt olika nivåer och vi har endast en eller ett fåtal elever per årskurs. Därför görs ingen statistisk sammanställning av resultat..

För att utveckla vårt arbete med bedömning och betyg har vi under hösten påbörjat ett utvecklingsarbetet där vi arbetar med målpärmar. Dessa innehåller kursplaner i de olika ämnena och ämnesområdena, som brutits ner till konkreta formuleringar. Vårt arbete har fokuserat på att säkerställa att målpärmarna stämmer väl överens med de nationella styrdokumenterna. Syftet med utvecklingsarbetet är att kunna arbeta med dessa målpärmar för att följa varje elevs kunskapsutveckling.

Nulägesanalys

Det finns många elever i behov av särskilt stöd både i form av extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Anpassningar görs som anpassad studiegång, särskild eller enskild undervisning och hemundervisning. Stöd behövs för att utvecklas i att läsa, skriva och räkna. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i ordinarie klass.

Resultat

Förbättrad samverkan mellan fritidshem och skola behövs för att stimulera eleverna att lära på olika sätt. Under året har vi noterat att denna samverkan ökat efter en tids stiltje.

Mer rörelse i organiserad rastverksamhet påverkade utbildningen och den sociala gemenskapen på ett positivt sätt. Detta är ett prioriterat område att hålla kvar fokus på.

Avsaknad av Grit är tydlig. "Djävlar anamma" som idé att anstränga sig för att nå högre kunskapsresultat är tyvärr ganska frånvarande bland många elever.



Social retardering märks, Vi ser att många av de yngre eleverna har svårt med att klara av basala sociala färdigheter vilket påverkar möjligheterna till att accelerera kunskapsinläringen.

Undervisningen kommer att utformas utifrån elevernas behov. och vi fortsätter att ha en tydlig lektionsstruktur där eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig just den lektionen.

Vi arbetar med utvecklingsarbete i svenska med fokus på läsning och skrivning, mest det sistnämnda.

Utifrån resultatet av betygen vt -20 startade Ödeborgs skola ett utvecklingsarbete i matematik, "blå tråden". Det har sin utgångspunkt i skolverkets lärmöduer. Det leds av försteläraren med stöd av rektor.

Utifrån de förutsättningar som rått har vi klarat året mer än tillfredställande.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer under framåt att lägga stödundervisning utifrån resultaten i åk 3 svenska. Undervisningen kommer att utformas utifrån elevernas behov. Till hjälp har vi vår lärare som arbetar som speciallärare samt den som arbetar med lågstadiesatsning i fokus.

Studiehandledare kommer under vt -20 att rikta in sig på att stötta upp våra nyanlända elever i de ämnen där behov av utveckling finns. Vi har även utökat tiden för studiehandledning för de elever som är i störst behov.

Vuxenutbildningen

Utbildning på vuxenutbildningen ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning eller arbete. Utbildning ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för utbildnings verksamhet. Utbildning ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i klass som enskilt och genom distansutbildning. Varje elev ska få stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Resultat

Gymnasial vuxenutbildning

Under året har 443 kurser genomförts på gymnasial nivå vilket motsvarar totalt 48 000 poäng och är en ökning med 24 5000 poäng. Det är jämförbart med 60 helårsplatser då en helårsplats beräknas till 800 poäng men alla elever har inte studerat på heltid. Jämför man med det föregående året har det genomförts dubbelt så många kurser. Kurspoängen för 2020 har fördelat sig enligt nedanstående:

- Vårdkurser i egen regi: 40 elever har sammanlagt genomfört 185 kurser på totalt 20 100 poäng.
- Barnskötarutbildning i samarbete med Arena utbildning: 23 elever har sammanlagt genomfört 164 kurser på totalt 9 250 poäng. Av dessa elever var 7 från annan kommun.
- Distansstudier (Arena utbildning): 53 elever har sammanlagt genomfört 123 kurser på totalt 13 250 poäng.
- Annan kommun (främst i Uddevalla): 16 elever har genomfört 30 kurser på totalt 5 400 poäng

Underlaget baserat sig på elever som har genomförts sina kurser under 2020. Det ger en mer



rättvisande bild att beskriva vad som faktiskt har klarats av i kurser än hur många elever som har varit antagna till kurser då dessa kan sträckas sig över årsslutet och på så vis förekomma i två rapporter eller inte inte bli fullföljda.

Under året avbröts 37 kurser vilket motsvarar 4 650 poäng vilket kan jämföras med föregående års 40 kurser på totalt 3 8500 poäng. Det betyder att trenden med minskat avhopp fortsätter hålla i sig även detta år med tanke på att genomförda poäng har fördubblats. En bidragande orsak är att ett coachande förhållningssätt används på vuxenutbildningen. Den största anledningen till att elever hoppar av sina studier beror på tidsbrist hos den enskilde eleven. Det finns inte tillräckligt med tid när familj och arbete har fått sitt.

Ansökan av statsbidrag för regionalt yrkesvux till Skolverket har skett i samarbete mellan kommunerna Strömstad, Tanum, Orust och Uddevalla. Administration och ansökan har sköts av Uddevalla.

Värt att notera är att från och med 1/1 2017 är det en rättighet att gå utbildningar inom komvux för att bli behörig till högskola eller yrkeshögskola. Arbetsförmedlingen har och kommer att i större utsträckning hänvisa arbetssökande till reguljära utbildningar där vuxenutbildningen är en mycket stor aktör.

SFI

Under året har svenska för invandrare, sfi, haft totalt 55 deltagare. De har fördelat sig enligt följande:

- Sfi A: 4 elever
- Sfi B: 18 elever
- Sfi C: 23 elever
- Sfi D: 10 elever

Det har blivit ett lägre söktryck söktryck till sfi under året och det är svårt att förutsäga hur det blir under 2021, främst beroende på det politiska läget på riksnivå och pandemin.

Undervisningslokalerna är små och inte helt ändamålsenliga vilket gör det svårt att skapa effektiva grupper. Om en elev inte fullföljer sina studier beror det främst på föräldraledighet, flyttat från kommunen eller har fått praktikplats/arbete.

Det råder även utbildningsplikt från 1 januari 2018 för nyanlända med kort utbildning och som står långt från arbetsmarknaden. Det innebär att några av våra studerande ska ha heltidsstudier. .

Grundläggande vuxenutbildning

I den grundläggande vuxenutbildningen sker framför allt studier i svenska som andraspråk men även i matematik och engelska. Under året har 26 elever studerat på 80 kurser på grundläggande nivå vilket totalt blir 9 500 poäng. Dessa kurser genomfördes tidigare i framför allt på Uddevalla vuxenutbildning men sedan 2019 har en större del genomförts här på Färgelanda vuxenutbildning

Det finns ett ökat tryck på studier på grundläggande och gymnasial nivå då fler sfi-elever söker vidarestudier. Vuxenutbildningen bör således i fortsättningen fortsätta att ha grundläggande vuxenutbildningen i egen regi för att möta upp de elevernas behov.

Åtgärder för utveckling

För att möjliggöra studier på hemmaplan via distansstudier bör skolan få tillgång till en välutrustad digital miljö med resurslärare och därmed bli ett väl fungerande lärcentrum. I början på 2020 beviljades statsbidrag för utveckling av lärcentrum så nu kommer det att bli möjligt.



Resultat prioriterade mål

Alla elever ska genom lustfyllt lärande få stöd att nå sin maximala potential

Alla elever i grundskolan och grundsärskolan ska genomföra daglig fysisk aktivitet inom schematid alla dagar då idrott och hälsa inte redan finns på schemat.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Förskola

Nuläge:

varje höst gör personalen en kartläggning över förutsättningar, resultat från enkäter, barnens intressen och våra prioriterade mål och vision. För att få barnen mer delaktiga görs trygghetsvandringar och barnintervjuer. Utifrån detta skapar vi förutsättningar för barns delaktighet och demokrati.

Vårt prioriterade mål bygger på allas lika värde och utifrån detta mål har vi arbetat med barns delaktighet och inflytande samt barns integritet och rätten att säga nej.

Resultat:

Personalen har arbetat utifrån ett tydligt barnperspektiv där aktiviteter och lärande utgår från barns intressen och åsikter som man fått fram genom att använda sig av intervjuer, trygghetsvandringar, samtal och observationer.

Analys:

I reflektionsprotokollen och andra dokumentationsmallar har barnens läroprocesser varit i fokus och pedagogerna upplever att det stärkt deras medvetenhet om att ha ett barnperspektiv. Vi rektorer har arbetat aktivt med att all personal stöttar och ger varandra goda exempel. Detta har lett till att skapa ett "vi" i hela kommunen där barns delaktighet och inflytande och delaktighet diskuteras i olika forum.

Åtgärder för utveckling: Barnen bör få mer inflytande i verksamheten genom att regelbundet ta med dem i den pedagogiska dokumentationen.

Särskolan har en nära dialog med eleverna kring deras lärande, på deras individuella nivå. Det gör att eleverna får möjlighet att påverka det dagliga arbetet. Vi utgår också från elevernas särskilda intressen och styrkor när vi planerar det dagliga arbetet. På så vis sker också ett indirekt inflytande på undervisningen.

Grundskola f-6

Vi har ett elevråd för lågstadiet och ett för mellanstadiet. Detta har medfört att fler elever har kunnat delta i elevdemokratisk verksamhet och det förberedande klassrådet har fått större betydelse. På grund av Corona pandemin har vi endast kunnat genomföra ett elevråd under hela 2020. Vi har dock kontinuerligt klassråd för att eleverna ska vara delaktiga och känna att de kan påverka verksamheten. På fritidshemmet har man regelbundna fritidsråd där eleverna får möjlighet att påverka verksamheten.

Grundskola 7-9



Nuläge

Det är stor variation mellan elever och klasser beträffande till hur stor del eleverna äger sitt lärande. Eleverna leder sina egna utvecklingssamtal och det är positivt då eleverna i förberedelserna inför samtalen och under samtalen tvingas reflektera över sitt lärande. Klassråd/mentorsråd och elevråd fungerar väl och här känner eleverna att de är delaktiga.

Sent på höstterminen genomför rektor vanligtvis intervjuer med slumpvis utvalda elever ur varje klass årskursvis. Detta ger god information och är en temperaturmätare på tillståndet i klasserna och på skolan. På grund av pandemin kunde detta inte genomföras 2020.

Klassråd/mentorsråd med efterföljande elevråd genomförs regelbundet i alla klasser då skolan är öppen. Då pandemin kom och skolan delvis fysiskt stängde blev det svårare att genomföra klassråd.

Skolan använder Unikum som skolplattform och nyttjandet av denna har varierat bland elever och vårdnadshavare. Därför jobbade vi extra med att informera och peppa för att öka användandet. Vi har tryckt på elevernas ansvar att hålla sig informerad om hur det går i ämnena och även att kontinuerligt kontrollera Unikum och elevmailen där viktiga meddelanden skickas.

Resultat

Alla elever använder Chromebooks och vi har Classroom för att strukturera mål och material för eleverna. Detta är positivt för elevernas delaktighet och ansvarstagande. Vi har uppfattningen att det finns ett flertal forum för eleverna att uttrycka sina åsikter om skolan och sitt lärande.

Analys

Vi behöver arbeta mer med de klasser där den sociala oron är störst. En del elever har svårt att koppla ihop insatserna de gör i skolan med sina framtidsutsikter. Det är av största vikt att de forum som eleverna har för inflytande hålls levande.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter med tätare mentorssamtal där elevernas resultat följs upp och de tillsammans med mentorerna blickar framåt. SYV har också en viktig roll i att informera och motivera eleverna i samband med och inför gymnasieval.

Förskola/skola och hem

Förskola:

Nuläge:

Vi strävar efter att ha en god kontakt med hemmet. Vi samarbetar runt våra barn på ett fint sätt och försöker tillgodose föräldrar och barns behov på bästa sätt. Vi har daglig kontakt i hallen med alla föräldrar. Vi brukar bjuda in föräldrar till samrådsmöten som är fyllda av engagerade, välvilligt inställda föräldrar och engagerad personal. Vi brukar också bjuda in till föräldramöten och anordnar trivselkvällar. Detta år har dock detta varit inställt pga. pandemin och mycket information till föräldrar från rektor har skett via unikum.

Unikum är också ett forum där kontakt sker mellan personal, rektor, vårdnadshavare och barn. Det är mycket uppskattat av föräldrar och där kan de också följa med i barnens vardag och utveckling.

Resultat:

Vi upplever att föräldrar är nöjda med kontakten med förskolan. Vårdnadshavare upplever förskolan som en trygg miljö med engagerad personal. Unikum är ett välfungerande forum som vi kommer att



fortsätta använda och utveckla.t.

Åtgärder för utveckling:

Föräldraenkäter som går ut till samtliga vårdnadshavare kommer skickas ut digitalt under 2020..

För att behålla positiva och nöjda föräldrar ska vi arbeta på meningsfulla samrådsgrupper och föräldramöten.

Grundsärskola 1-9

Utifrån de olika familjernas förutsättningar för vi dialog kring elevernas behov. Föräldrarna bjuds varje termin in till utvecklingssamtal. Under hösten hade vi också ett föräldramöte för alla föräldrar på enheten. Vid detta deltog även rektor.

Grundskola f-6

Skola och förskola har infört Arbetsgivarintyg som vårdnadshavare ska lämna varje höst. Det har varit svårt att få in dessa scheman vilket inneburit att det varit svårt att planera för personalresurser och planering. Det är svårt att få förståelse för detta hos vårdnadshavarna.

Föräldrasamråd har genomförts 1 gång under läsåret också detta på grund av Corona pandemin. Information till föräldrar har istället getts skriftligt på Unikum.

Föräldramöte hålls varje år under höstterminen för skolans föräldrar. I detta deltar lärarna för de olika årskurserna. Ibland är också fritidspersonal och rektor med på dessa möten. Utifrån pandemin ställdes föräldramötet in ht -20.

Varje höst och vår genomförs utvecklingssamtal med alla elever och där deltar minst en vårdnadshavare. Samtalet är en möjlighet för parterna att samtala kring nuläget och hur man ska arbeta framåt för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Utöver detta förs en dialog med vårdnadshavare vid behov. Det kan gälla kontakter som initieras från båda håll. När det finns behov deltar även elevhälsan eller rektor i dessa samtal.

Grundskola 7-9

Nulägesanalys

Vi upplever att det finns många kontaktytor mellan hem och skola och att det fungerar bra. Föräldramöten genomfördes i höstas digitalt och på ett annorlunda sätt. År 9 hade möte både fysiskt och digitalt med gymnasieinformation för elever och vårdnadshavare. För år 7 och 8 gjordes skriftlig information med informationsfilmer t ex från elevhälsan samt bifogad statistik kring betyg och diverse handlingsplaner. Föräldrasamråd genomföres digitalt under hösten med något bättre uppslutning jmf med fysiska möten. Varje vecka informeras vårdnadshavare om aktuellt skolarbete och andra händelser via bloggen i Unikum. En indikation om elevernas kunskapsutveckling ges i mitten av terminen på Unikum. Många mentorer har tät kontakt med vissa vårdnadshavare.

P g a pandemin har mängden informationsmeddelanden ökat kraftigt ang direktiv och åtgärder. Många föräldrar har hört av sig och varit mycket nöjda med informationsinsatsen och det är glädjande att vårdnadshavare uppmärksammar insatsen och tar sig tid att ge respons.

Resultat

Det finns många kontaktytor, men det finns föräldrar som är svårare att nå.

Analys

Ett gott samarbete med föräldrarna är avgörande för att vi skall lyckas förbättra elevernas resultat och trygghet.

Åtgärder för utveckling



Vi har försökt förbättra föräldrarnas möjligheter att nå varandra t ex inför föräldrasamråd, men detta har ännu inte givit något synligt resultat.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan har en skriftlig rutin för överlämning från förskola till förskoleklass som utarbetats tillsammans med mottagande rektorer.

Då eleverna på särskolan går vidare till andra verksamheter för vi en nära dialog med den mottagande verksamheten. I detta arbete deltar personalen som står närmast eleven, men också vår särskolesamordnare som har det övergripande ansvaret för dialogen med andra skolor.

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer och har därför ett nära samarbete. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning.

Specialpedagogerna arbetar med övergången under vårterminen genom att samråda med klassföreståndare. Eleverna i år 6 besöker under lugna former högstadiet på vårterminen. När eleverna börjar har vi ett välkomstsamtal med elev och föräldrar där både klassföreståndarna/mentorerna deltar. Inför höstterminen 2019 genomfördes en omorganisation av klasstänkandet. Klasserna i årskurserna 8 och 9 gjordes om och eleverna i år 7 informerades om att klasserna skulle komma att göras om varje termin. Detta gjorde vi för att få ytterligare ett verktyg att arbeta med när det gäller god studie- och lärmiljö. Ett ytterligare skäl var att eleverna skall lära känna alla kamrater i årskursen och lära sig att arbeta i olika konstellationer.

Övergång till gymnasiet handhas av delar av elevhälsan som varje år genomför ett mycket stort arbete vid överlämning av elever med anpassningar och annan problematik till gymnasiet. Detta arbete tenderar att öka i omfattning i takt med att antalet elever med anpassningar ökar.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi arbetar systematiskt med vårt kvalitetsarbete i olika forum. Detta arbete behöver dock utvecklas ytterligare för att nå sin fulla potential och vara den drivande motorn i utvecklingsarbetet.

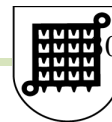
Vi genomför enkäter med elever, personal och vårdnadshavare beroende på åldersstadiet.

Samtliga enheter har olika typer av pedagogiska caféer eller träffar där man särskilt arbetar med enhetens utvecklingsområden.

Utvärderingar sker med eleverna kontinuerligt kring arbetsformer och innehåll.

Screening, nationella prov, övriga former för bedömning samt betyg genomförs kontinuerligt. Dessa analyseras och bildar grund för fortsatt och ev. förändrat arbetssätt och andra insatser.

Under året har främst förskolan påbörjat ett arbete med årshjul för att få en ökad systematik i kvalitetsarbetet. Ambitionen är att det ska utvecklas vidare och framöver ligga till grund för hela sektorns systematiska kvalitetsarbete.



Rektors/förskolechefs ansvar

Förskola

Nuläge:

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid våra enheter har rektor det övergripande ansvaret för att vår utbildning som helhet inriktas och följer våra nationella mål. I vårt uppdrag har rektor ansvaret för förskolans kvalitet i det systematiska kvalitetsarbetet, ansvar för att skapa goda lärmiljöer, att barn får det särskilda stöd de behöver, att likabehandlingsplaner finns, se till att det finns bra samarbetsformer mellan förskola-hem, samverka med förskoleklassen samt se till att personalen får den kompetensutveckling de behöver. Rektorsuppdraget är komplext och det gäller att hitta en balans mellan olika åtaganden som det innebär att vara rektor.

Vi rektorer strävar efter samsyn i vårt arbete. Oavsett var man arbetar i Färgelanda kommuns förskolor ska det vara tydligt för dem att vi samarbetar mot ett gemensamt mål. Vi vill uppnå en likvärdig förskola i hela Färgelanda kommun.

Resultat:

Vår gemensamma samsyn och vårt tydliga arbetssätt har lett till ökad trygghet och säkerhet hos personalen. De vet vad som ska göras, hur och när i vårt systematiska kvalitetsarbete. Genom våra gemensamma träffar lär personal känna varandra på ett professionellt sätt.

Analys: Rektors uppdrag är komplext och det gäller att hitta en balans mellan olika åtaganden. Tack vare ett nära samarbete mellan oss rektorer ser vi att personalen har fått en ökad samsyn och ett ökat samarbete mellan våra områden och förskolor. Man tar tillvara på varandras kompetenser på ett annat sätt

Åtgärder för utveckling: Arbetet med systematiskt kvalitetsarbete tar tid. Vårt mål är att försöka samköra mellan avdelningarna för att kunna öka personalens tid.

Tack vare vårt statsbidrag för minskade barngrupper i Förskolan har vi lyckats hålla nere antalet barn i våra grupper. Vår önskan är att det tas ett beslut i Färgelanda kommun om begränsningar av barngruppers storlek och att man följer skolverkets rekommendationer.

Grundskola 1-9

Rektors arbete på skolan har under året handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Då skolan haft många rektorsbyten under åren har detta arbete hamnat lite vid sidan om och kontinuiteten har, av naturliga skäl, saknats. Detta är nu åtgärdat. Under året togs en plan fram både för formen och för innehållet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det praktiska genomförandet inleddes i augusti. Våren användes till kartläggning och analys.

Vid ett rektorsbyte tar det tid innan man hittar nya relationer och rutiner på en skola. Då rektorsbytena varit täta så innebär det även att rutinerna delvis saknas helt. Ett uppbyggnadsarbete pågår därför för att återskapa tydlighet i struktur och system. Huvudansvaret för detta ligger på rektor, men personalen på skolan har deltagit utifrån sin kännedom om tidigare arbete. Det krävs ett lagarbete för att genomföra ett förändringsarbete som stämmer med skolans behov.

Grundskola f-6 Ytterskolorna



Rektors arbete på skolan har handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Då skolan haft många rektorsbyten under åren har detta arbete hamnat lite vid sidan om och kontinuiteten har, av naturliga skäl, saknats. Detta är nu åtgärdat.

Vid ett rektorsbyte tar det tid innan man hittar nya relationer och rutiner på en skola. Då rektorsbytena varit täta så innebär det även att rutinerna delvis saknas helt. Ett uppbyggnadsarbete pågår därför för att återskapa tydlighet i struktur och system. Huvudansvaret för detta ligger på rektor, men personalen på skolan har deltagit utifrån sin kännedom om tidigare arbete. Det krävs ett lagarbete för att genomföra ett förändringsarbete som stämmer med skolans behov.

Gr f-6 Valbo/Höjden

Rektor har under året på grund av Corona pandemin arbetat hemifrån. Detta har medfört mindre tid på enheterna och en brist i det pedagogiska ledarskapet.

Att ansvara för två enheter och befinna sig i riskgrupp för Covid-19 har inneburit en ökad delegation av ansvar till arbetslagsledare samt en mer splittrad tillvaro för rektor. Ett nytt arbetssätt med digitala möten har dock ändå varit positivt.

Den pedagogiska utvecklingen har fortsatt genom införlivande av en del ny teknik på lågstadiet. I förhållanden till alla uppdrag som en rektor behöver jobba med så har den pedagogiska delen fått ta en alldeles för liten tid i den nuvarande ganska resursmässigt tunna ledningsorganisationen som finns för de två skolenheterna och fritidshemsavdelningarna.

Gr 7-9 Valbo

Nuläge:

Bygger på ett årshjul som vi arbetat fram gemensamt i rektorsgruppen med uppföljning av betyg, NÄP, screening av kunskaper varje läsår i ämnena matematik och svenska, i enkäter som eleverna svarar på utifrån SKL: frågor och lärarnas analyser av NÄP samt deras betygssättning/undervisning. Det bygger också på skyddsron och trygga platser-undersökningar.

Resultat

Fungerar enligt plan.

Analys

Förutsättningar finns för god planering och genomförande av kvalitetsarbetet.

Åtgärder för utveckling

Pandemiåret 2020 har inneburit förändrade förutsättningar t ex i form av anpassningar och planering inför en osäker framtid, samt en ökad kontakt med pandemigrupp och MAS:

Eleverna skall bli mer delaktiga i denna process, de behöver i större utsträckning ge sin bild av undervisningen i de olika ämnena. Jag som rektor har normalt haft elev- och lärarintervjuer med frågeställningar vilket ger en bra bild. Detta avser jag att fortsätta med. Vi behöver också arbeta i verksamheten med att göra bättre analyser så vi kan förbättra i undervisningen och nå högre måluppfyllelse samt ytterligare medvetandegöra vikten av allt systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Alla lärare får återkoppling på den skriftliga utvärdering som görs i slutet av läsåret. Detta upplevs som positivt. För att ytterligare förbättra det systematiska kvalitetsarbetet håller vi fokus på att mer formativt fundera över vad som behöver åtgärdas för fortsatt utveckling. Det är viktigt att alla känner delaktighet i de mål vi strävar mot.

Vuxenutbildning

Rektor för vuxenutbildningen ansvarar för att utveckla verksamheten och att man förbättrar måluppfyllelse och kunskapsutveckling. Verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Stor hänsyn skall tas till elevernas individuella behov och förutsättningar.



Bra resultat kan skapas tillsammans med personal och elever. Detta sker genom regelbundna möten. Skolans resultat, elevernas betyg och enkätsvar, redovisas och följs upp.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Vuxenutbildningen

En elev i vuxenutbildningen kan ha behov av att kombinera studier i flera av de skolformer som ingår i vuxenutbildningen. Det förutsätter att det finns en nära samverkan mellan de olika skolformerna.

Arbetslivet förändras fortlöpande och därmed behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft.

Vuxenutbildningen samverkar med verksamheter som hör till arbetslivet, yrkeshögskolan, folkhögskola, universitet och högskola samt med samhället i övrigt. Detta för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för bra val av utbildning och för vidarestudier och/eller yrkesverksamhet.

Studie- och yrkesvägledning i vid mening har därför stor betydelse för eleven och fått en viktig roll i att vägleda, informera och ge råd till de vuxenstuderande.

Samarbete med arbetslivet och kring yrkesutbildningar har skett genom Kommunalförbundet Fyrbodal, samverkande kommuner i regionalt yrkesvux och V8-kommuner, Arbetsförmedlingen och med kommunens näringslivsutvecklare och arbetsmarknadsenhet

Övergång och samverkan

Nulägesanalys

Övergång och samverkan sker enligt en modell med tydliga rutiner. Vi har övergångar från förskola till förskoleklass. Vi har övergångar från åk 3 till åk 4 och mellan åk 6 till åk 7. Det sker även övergång från förberedelseklass till ordinarie klass efter kartläggningen av elevers kunskaper. Specialpedagogerna arbetar med övergången under vårterminen genom att samråda med klassföreståndare.

Resultat

Det finns en god kunskap om eleverna när de flyttar mellan verksamheter. Trots det behöver vi få djupare kunskaper om varje individs behov för att kunna sätta in rätt individuellt stöd. Vi har fler elever med annat modersmål. Det är viktigt att kunskapen om vad eleven kan och har för behov av stöd även fångas upp av alla ämneslärare och studiehandledare

Analys

Vi tror att det är viktigt att göra satsningen med att båda klif/mentorerna deltar i de inledande samtalen så att man lär känna varandra. Vi tror också att det är viktigt att satsa mycket på gruppstärkande aktiviteter i början av höstterminen. Plan för övergångar revideras vid behov.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbeta för trygga övergångar så eleverna får det stöd de behöver och att vi är förberedda på ett gott mottagande.

Valbo 7-9

Nulägesanalys

Specialpedagogerna arbetar med övergången under vårterminen genom att samråda med klassföreståndare. Eleverna i år 6 besöker under lugna former högstadiet på vårterminen. När



eleverna börjar har vi ett välkomstsamtal med elev och föräldrar får båda klassföreståndarna/mentorerna deltar. Inför höstterminen 2019 genomfördes en omorganisation av klasstänkandet. Klasserna i årskurserna 8 och 9 gjordes om och eleverna i år 7 informerades om att klasserna skulle komma att göras om varje termin. Detta gjorde vi för att få ytterligare ett verktyg att arbeta med när det gäller god studie- och lärmiljö. Ett ytterligare skäl var att eleverna skall lära känna alla kamrater i årskursen och lära sig att arbeta i olika konstellationer.

Övergång till gymnasiet handhas av delar av elevhälsan som varje år genomför ett mycket stort arbete vid överlämning av elever med anpassningar och annan problematik till gymnasiet. Detta arbete tenderar att öka i omfattning i takt med att antalet elever med anpassningar ökar.

Resultat

Många frågor dök upp initialt. Klasserna har dock blivit jämnare och lugnare. De allra flesta elever är nöjda med förändringen.

Analys

I det inledande utvecklingssamtalet i år 7 deltar numera endast mentorn. Detta för att minska stressen som de många samtalen medförde och att eleven behöver lära känna sin mentor som följer med under tre år.

Åtgärder för utveckling

Förändringen har år 2020 satt sig och en förändring vi gjort är att ändra klassamansättningen i mindre omfattning i årkurs 9.

Har arbetssättet förändrats en del för att i högre grad kunna möta de kommande årskurs 7:ornas behov utifrån den info som kommit fram i samband med övergången.

Skolan och omvärlden

Särskola

Skolan arbetar med entreprenörskap där eleverna får hjälpa till att baka och skapa föremål, som sedan säljs. Pengarna används för att besöka restauranger och för andra aktiviteter där eleverna får en möjlighet att röra sig ute i samhället.

Grundskola 1-6

Högsäter och Ödeborgs skolor ligger i ett litet samhälle och det innebär att omvärlden finns väldigt nära. Föreningslivet använder skolans idrottshall. Många av eleverna och medarbetarna deltar i olika aktiviteter på orten på sin fritid. I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunskaper. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Grundskola 7-9

Nulägesanalys

Vi har visst samarbete främst i samband med arbetslivstema. Under året ställdes praoperioderna för år 8 och 9 in. Arbetslivstema genomfördes i två omgångar då eleverna hade digitala arbetsplatsbesök och besök av olika yrkesföreträdare digitalt.

Resultat

Vi har positiva erfarenheter av arbetslivstema och prao. Utifrån förutsättningarna har det fallit ut väl.



Analys

Färgelanda är ett litet samhälle och önskade studiebesök kräver buss. Detta är en begränsande faktor. Större städer och samhällen har bredare utbud och möjlighet till fler studiebesök.

Åtgärder för utveckling

Det hade varit roligt att ha större möjligheter till studiebesök! För en likvärdig utbildning mellan städer och landsorten borde det ges kompensation så att även elever på landsbygden får samma möjligheter.



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Reviderad detaljbudget 2021 inklusive lönerrevision

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden antar detaljbudget för 2021 för Utbildningsnämnden enligt förslag från förvaltningen 21-09-23.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har 2020-11-25 (§ 119) fattat beslut om Mål- och resursplan 2021-2023 innehållande vision, strategisk inriktning, övergripande mål och verksamhetsmål, finansiella mål, ramar till nämnder samt investeringsram för 2021.

I densamma har kommunfullmäktige beslutat att tilldela utbildningsnämnden ett kommunbidrag på 160 128 tkr (inkl. 2020 och 2021 års lönerrevisioner 165 151 tkr). En skillnad mot tidigare är att både kostnader och bidrag för internhyra lyfts ur Utbildningsnämnden ram och ligger istället under kommunstyrelsen.

Nämnden har att fördela kommunbidraget på de verksamheter som ligger inom nämndens ansvarsområden enligt reglemente. Vid utbildningsnämndens sammanträde 2020-12-01 (UN § 104) fattades beslut om detaljbudget.

I samband med kvartalsrapporten uppmärksammades att nämnden hade underbudgeterat viss verksamhet. Vid nämndens sammanträde 2021-05-04 (§ 51) beslutades att detaljbudgeten skulle göras om med hänvisning till ovanstående, samt att verksamhetsområdena skulle förändras enligt följande:

1. Förvaltningen uppdras att framarbete förslag till ny detaljbudget för 2021 för beslut i nämnden 1 juni.
2. Posten ”utomkommunal verksamhet Förskoleklass – Årskurs 9” fördelas på raderna förskola och grundskola.



I förvaltningens förslag är fördelningen av resurserna justerad sedan tidigare beslut då det visat sig att kostnader vi inte kan påverka i lika hög grad har en högre kostnad än tidigare budgeterats. Gymnasieskola samt utomkommunal verksamhet behöver ta en större del av resurserna i anspråk, vilket självklart kommer att påverka övrig verksamhet. En mindre del av denna justering har påverkat barnomsorgen, då deras kostnadsläge ligger närmare rikssnittet.

Kommunbidrag per verksamhetsområde	Budget 2021	Reviderad budget 2021	Reviderad budget 2021 inklusive lönerrevision
Nämndsverksamhet	300	300	300
Barnomsorg inklusive skolbarnomsorg	34 031	33 209	34 664
Grundskola inklusive grundsärskola	56 982	50 504	53 183
Gymnasieskola inklusive gymnasiesärskola	34 000	36 155	36 155
Ledningskontor	9 594	9 594	10 342
Vuxenutbildning	2 521	2 521	2 611
Utomkommunal verksamhet Förskola - årskurs 9	21 000		
Utomkommunal verksamhet barnomsorg inklusive skolbarnomsorg		10 909	10 909
Utomkommunal verksamhet grundskola inklusive grundsärskola		15 236	15 236
Musikskola	1 701	1 701	1 751
Totalt kommunbidrag	160 128	160 128	165 151

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:

Barn- och utbildningschef
Barn- och utbildningschefens ledningsgrupp
Ekonomichef
Kommunchef
Kommunstyrelsen f k



UN § 65 **Dnr 2020/29**
Detaljbudget 2021

Utbildningsnämndens beslut

Utbildningsnämnden återremitterar ärendet avseende detaljbudget för 2021 för Utbildningsnämnden enligt förslag från förvaltningen 21-05-21.

Yrkande

Tommy Larsson (S) och Rune Månsson (S) yrkar för återremittering av ärendet med följande motivering: *I och med att punkten två på dagordningen utgick äskande av tilläggsanslag för budget i balans 2021 för utbildningsnämnden, lyftets ut av ordförande för att behandlas först på nämndens sammanträde i augusti detta år anser vi att ärende ett på dagordningen inte kunde avgöras eftersom ärende ett var beroende av fullmäktiges beslut i ärendet som utgick. Dessutom anser vi att den genomlysning som kommunstyrelsen beslut genomföra av Barn och utbildningsnämndens verksamhet är avgörande för reviderad budget.*

Marianne Olsson (C) yrkar för att den reviderade budgeten ska godkännas.

Propositionsordning

Ordförande ställer proposition på om ärendet ska avgöras idag.

Ja-röst för att ärendet ska avgöras idag.

Nej-röst för att ärendet ska avgöras senare.

Ordförande finner att Utbildningsnämndens beslutat att ärendet ska avgöras idag.

Tommy Larsson (S) begär votering.

Omröstning:

Ja-röst för att ärendet ska avgöras idag

Nej-röst för att ärendet ska återremitteras

Marianne Olsson (C)	Ja
Birger Byström (L)	Ja
Hans-Göran Palmquist (M)	Nej
Tommy Larsson (S)	Nej
Rune Månsson (S)	Nej
Hans Johansson (SD)	Nej



Utbildningsnämnden

Elisabeth Örn (C)
4 Nej-röster
3 Ja-röster

Ja

Efter genomförd omröstning finner ordförande att Utbildningsnämnden beslutat att återremittera ärendet avseende detaljbudget för 2021 för Utbildningsnämnden enligt förslag från förvaltningen 21-05-21.

Ajournering

Mötet ajourneras kl. 13:40-13:55.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har 2020-11-25 (§ 119) fattat beslut om Mål- och resursplan 2021-2023 innehållande vision, strategisk inriktning, övergripande mål och verksamhetsmål, finansiella mål, ramar till nämnder samt investeringsram för 2021.

I densamma har kommunfullmäktige beslutat att tilldela utbildningsnämnden ett kommunbidrag på 160 128 tkr (exklusive lönerrevision 2020). En skillnad mot tidigare är att både kostnader och bidrag för internhyra lyfts ur Utbildningsnämnden ram och ligger istället under kommunstyrelsen.

Nämnden har att fördela kommunbidraget på de verksamheter som ligger inom nämndens ansvarsområden enligt reglemente. Vid utbildningsnämndens sammanträde 2020-12-01 (UN § 104) fattades beslut om detaljbudget.

I samband med kvartalsrapporten uppmärksammades att nämnden hade underbudgeterat viss verksamhet. Vid nämndens sammanträde 2021-05-04 (§ 51) beslutades att detaljbudgeten skulle göras om med hänvisning till ovanstående, samt att verksamhetsområdena skulle förändras enligt följande:

1. Förvaltningen uppdras att framarbete förslag till ny detaljbudget för 2021 för beslut i nämnden 1 juni.
2. Posten ”utomkommunal verksamhet Förskoleklass – Årskurs 9” fördelas på raderna förskola och grundskola.

Justering

Utdragsbestyrkande



Utbildningsnämnden

Fördelning kommunbidrag

Kommunbidrag per verksamhetsområde	Budget 2021	Reviderad Budget 2021
Nämndverksamhet	300	300
Barnomsorg	34 031	33 209
Grundskola inkl grundsärskola	56 982	50 504
Gymnasieskola inkl gymnasiesärskola	34 000	36 155
Ledningskontor	9 594	9 594
Vuxenutbildning	2 521	2 521
Utomkommunal verksamhet fsk - åk 9	21 000	
Utomkommunal verksamhet barnomsorg inkl skolbarnomsorg		10 909
Utomkommunal verksamhet grundskola inkl grundsärskola		15 236
Musikskola	1 701	1 701
Totalt kommunbidrag	160 128	160 128

I förvaltningens förslag är fördelningen av resurserna justerad sedan tidigare beslut då det visat sig att kostnader vi inte kan påverka i lika hög grad har en högre kostnad än tidigare budgeterats. Gymnasieskola samt utomkommunal verksamhet behöver ta en större del av resurserna i anspråk, vilket självklart kommer att påverka övrig verksamhet. En mindre del av denna justering har påverkat barnomsorgen, då deras kostnadsläge ligger närmare rikssnittet.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, 2021-05-21

Resursfördelningsmodell, 2021-05-21

Processkarta, 2021-05-25

Effekter på enhetsnivå av detaljbudget, 2021-05-31

Barn- och utbildningschef informerar i ärendet.

Beslutet skickas till

Barn- och utbildningschef

Ekonomichef

Kommunchef

Kommunstyrelsen

Diariet

Justering			Utdragsbestyrkande
-----------	--	--	--------------------



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Delårsrapport jan-aug 2021 med prognos för utfallet 2021

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden godkänner upprättad delårsrapport 2021-01-01 --2021-08-31 och överlämnar den till kommunfullmäktige.

Utbildningsnämnden uppdrar till förvaltningen att arbeta vidare med ytterligare åtgärder för att nå en budget i balans i förhållande till budget 2021.

Ärendebeskrivning

Nämnderna har att upprätta en delårsrapport, uppföljning av mål och resursplanen, avseende sitt ansvarsområde. Nämndernas delårsrapporter sammanställs sedan till en rapport för hela kommunen som överlämnas till kommunfullmäktige.

Utbildningsnämndens resultat för perioden uppgår till - 8 711 tkr jämfört med budget och prognosen för helårsutfallet uppgår till - 11 100 tkr.

2021 visade stort underskott och en negativ prognosavvikelse vilket föranledde ökat ekonomistöd och en genomlysning av sektorns ekonomi under första kvartalet. Det visade sig att underlagen från 2020 som också legat till grund för 2021 års budget inte i alla delar var korrekta. Kostnaderna för köpta platser (IKE) och gymnasium visade sig vara för lågt räknade liksom att vissa processer för tilläggsbelopp mm behövde kvalitetssäkras.

Efter genomlysningen under första kvartalet visade det sig att prognosen för innevarande år var -11 100 tkr.

Ett intensivt arbete inleddes med att göra anpassningar för att komma ned i vår ram. Tillräckliga medel behövde avsättas för kostnader köpt verksamhet och övriga kostnader. Detta fick som följd att respektive enhet fick en minskning av sin tilldelade ram och ett tydligt uppdrag att hålla denna. Det blev tydligt att personalkostnaderna behövde minskas och arbete med att



anpassa dessa till ramen påbörjades. Denna process är dock tidskrävande och det visade sig inte görbart att få en budget i balans innevarande år. Arbetet med att minska personalkostnaderna inriktades istället på att minska så mycket vi kan 2021 och med tydligt mål att vara i den tänkta ramen 2022. Personalminskningen som detta innebär har väckt reaktioner såväl inom som utom organisationen och det och det finns risker såväl när det gäller elevers målpåfyllelse, trygghet och studiero samt elevers och lärares arbetsmiljö.

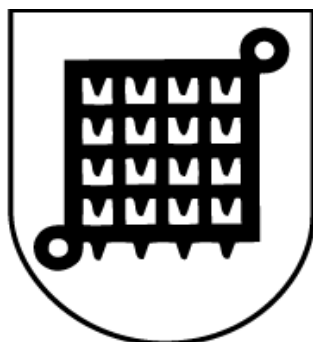
Utvecklingsarbetet i sektorn där mycket tid och resurser läggs på att djuploda i ekonomin för att få en tydlig överblick över dess ekonomi, budget och uppföljningsarbete fortsätter. Ett analysarbete har påbörjats där strukturer, processer, förhållningssätt och principer granskas och ett förbättringsarbete pågår.

Under sommaren har också Utbildningsnämndens ekonomi genomlysts av en extern aktör Ensolution. De såg att personalkostnaderna var höga inom sektorn och rekommenderade analys kring detta. Främst rekommenderades att se över hur man kan arbeta mer flexibelt och att se över antal skolor och skolstrukturen för att kunna använda tilldelade resurser på ett effektivare sätt.

Prognosen för 2021 pekar på samma negativa avvikelse som låg i första kvartalsrapporten på – 11 100.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

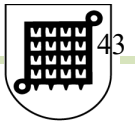
Beslutet skickas till:
Kommunstyrelsen
Utbildningschefen



Delårsrapport 2021

Utbildningsnämnden

**Delår jan-
aug 2021**



Innehållsförteckning

Nämnderna	3
<i>Händelser av väsentlig betydelse</i>	3
<i>Resultaträkning</i>	4
<i>Utfall per verksamhetsområde</i>	4
<i>Analys av utfall per verksamhetsområde</i>	4
<i>Volym/nyckeltal som sektorn vill rikta uppmärksamhet på</i>	6

Nämnderna

Händelser av väsentlig betydelse

Året började med att hantera förra årets resultat. Utbildningsnämnden hade ett negativt resultat med drygt 16 000 tkr och dessutom en negativ prognosavvikelse på över 5 000 tkr. Det är oroande och en oacceptabel situation.

Efterlängtat ökat ekonomistöd sattes in för att gå igenom sektorns ekonomi. Tillsammans med sektorsekonom och sektorschef gjordes en genomlysning, arbetet sträckte sig under första kvartalet. Det visade sig att underlagen från 2020 som också legat till grund för 2021 års budget inte i alla delar var korrekta. Kostnaderna för köpta platser (IKE) och gymnasium visade sig vara för lågt räknade liksom att vissa processer för tilläggsbelopp mm behövde kvalitetssäkras.

Efter genomlysningen under första kvartalet visade det sig att prognosen för innevarande år var -11 100 tkr.

Ett intensivt arbete inleddes med att göra anpassningar för att komma ned i vår ram. Respektive enhet fick sin ram minskad och i uppdrag att hålla den nya ramen, redan under 2020 gjordes en del neddragningar och det som nu återstod var i första hand att minska personalkostnaderna. Att minska personalkostnaderna är en trög process, kräver planering och är styrt av lagar och innebär förhandling mellan arbetsgivare och fackliga organisationer. Dessutom har de flesta medarbetare i vår organisation sex månaders uppsägningstid.

Personalstyrkan planerades till denna för enheterna nya lägre ram. Det var dock tydligt att det inte skulle vara möjligt att göra anpassningarna i sådan takt att vi skulle nå vår ram 2021. Ett intensivt arbete påbörjades med att minska personalstyrkan så fort det var möjligt, genom att exempelvis ta bort visstidsanställd personal och inte ersätta naturlig avgång samt tjänstledigheter. Samtidigt planerades för uppsägningar av fastanställd personal med målet att personalkostnaden ska matcha tilldelad ram 2022.

Denna betydande minskning av personalen har väckt reaktioner såväl inom som utom organisationen och det finns risker såväl när det gäller elevers måluppfyllelse, trygghet och studiero samt elevers och lärares arbetsmiljö vilka beskrivits närmare i första kvartalsuppföljningen i år.

Utvecklingsarbetet i sektorn där mycket tid och resurser läggs på att djuploda i ekonomin för att få en tydlig överblick över dess ekonomi, budget och uppföljningsarbete fortsätter. Ett analysarbete har påbörjats där strukturer, processer, förhållningssätt och principer granskas och ett förbättringsarbete pågår. Rutiner och riktlinjer ses över och revideras. Ett utvecklingsarbete kring ledning och styrning pågår också i ledningsgruppen där chefsansvaret för verksamhet, arbetsmiljö och ekonomi förtydligas. Rutiner och processer för att styra och leda mer kostnadseffektivt utvecklas. Ett omfattande arbete med att lägga alla delar rätt samt att kvalitetssäkra budget-och uppföljningsprocessen inför 2022 års budget pågår.

Under sommaren har också Utbildningsnämndens ekonomi genomlysts av en extern aktör Ensolution. De såg att personalkostnaderna var höga inom sektorn och rekommenderade analys kring detta. Framst rekommenderades att se över hur man kan arbeta mer flexibelt och att se över antal skolor och skolstrukturen för att kunna använda tilldelade resurser på ett effektivare sätt.

Pandemin som härjar har också genomsyrat första delen av året. Mycket arbete med anpassningar har lagts ned. Verksamheten har anpassats efter de rekommendationer som getts i form av undvikande av trängsel, hygienrutiner, tester och frånvaro vid minsta symtom med flera. Undervisningen har tidvis skett som fjärr- och distansundervisning. Under vårvintern var fjärrundervisning mer regel än undantag i de äldre åldrarna. Utvecklingssamtal, rutiner för hämtning och lämning och andra föräldrakontakter liksom övriga möten har fått ske digitalt efter nya rutiner. De nya arbetsformerna har efter förutsättningarna fungerat väl. Pandemin har dock påverkat verksamheten betydligt och även elevers resultat. Svårast har det varit för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd att klara sin skolgång under pandemin, även om olika stödinsatser har kunnat ges även digitalt och skolan varit öppen för elever med behov av det.



Att eleverna i årskurs 9 inte kunnat vara i skolan under stora delar av året ser vi som den största anledningen till att meritvärdet sjunkit. Nationella prov i årskurs 9 genomfördes inte enligt beslut av Skolverket i år liksom förra året på grund av pandemin.

Resultaträkning

Belopp i tkr	Utfall 202007	Utfall 202108	Budget 202108	Avvikelse mot budget
Intäkter	11 576	15 019	16 374	-1 355
Kommunbidrag	101 626	110 100	110 100	0
Summa intäkter	113 202	125 119	126 474	-1 355
Personalkostnader	-65 442	-74 668	-71 332	-3 336
Övriga kostnader	-56 140	-59 129	-55 114	-4 015
Kapitalkostnader	-704	-33	-28	-5
Summa kostnader	-122 286	-133 830	-126 474	-7 356
Periodens resultat	-9 084	-8 711	0	-8 711

Utfall per verksamhetsområde

Verksamhetsområde. Belopp i tkr	Utfall 202007	Utfall 202108	Budget 202108	Avvikelse 202108	Budget 2021	Prognos 2021
Nämndverksamhet	142	180	200	20	300	0
Musikskola	995	780	1 167	387	1 751	400
Barnomsorg	24 444	21 686	23 657	1 971	35 486	1 500
Grundskola inkl grundsär	44 494	44 143	39 774	-4 369	59 661	-4 500
Gymnasieskola inkl gymnasiesär	19 870	23 069	22 667	-402	34 000	-2 000
Ledningskontor	6 248	7 036	6 895	-141	10 342	-1 000
Vuxenutbildning	1 949	3 277	1 740	-1 537	2 611	0
Utomkommunal verksamhet fsk - åk 9	12 567	18 640	14 000	-4 640	21 000	-5 500
Totalt	110 709	118 811	110 100	-8 711	165 151	-11 100

Analys av utfall per verksamhetsområde

Nämnden håller sin budget. Prognosen är en budget i balans.

Musikskolans utfall är 387 tkr vilket beror på en vakant tjänst. Prognosen är +400 tkr då bedömningen är att tjänsten inte kommer tillsättas under innevarande år.

Barnomsorg (förskola och fritids) det positiva utfallet på 1971 tkr beror på att personal ligger fel i budgeten. Budgeten ligger på fritids och kostnaden ligger på grundskola för några medarbetare. Ett intensivt arbete med att justera detta pågår och försvåras av byte av personalsystem. Att personal budgeterats här och kostnaden legat på grundskolan ger en prognos på +1 500 tkr.



Grundskolans utfall blev - 4 369 tkr. En del beror på att kostnad för fritidspersonal felaktigt belastar grundskolan (se ovan). En annan del beror på för höga personalkostnader i relation till budget. Därför pågår arbete med att anpassa personalstyrkan efter tilldelad budgetram.

Mindre intäkter än förväntat i form av färre sålda platser samt mindre statsbidrag än budgeterat samt - 300 tkr i värdeväxling i nyligen förhandlat läraravtal påverkar också.

Prognosen för grundskola är -4 500 tkr vilket beror på att personalkostnaderna minskar i takt med att anpassningar till ramen görs.

Gymnasiet utfallet blev - 402 tkr. Det ser mer positivt ut ekonomiskt på grund av vi haft avhopp och utflyttningar under våren vilket gör att kostnaden blivit lägre än förväntat. Dessutom har antal elever på gymnasiesär minskat. Prognos - 2000 tkr.

Prognosen är osäker på grund av att vi ännu inte har tillgång till information om antal och vilka program förstaårseleverna valt. Information om detta finns sammanställd 15 oktober.

Ledningskontor -141 tkr Budgeterat buffert, 2 900 tkr, har använts för att kompensera felaktigt uppbokade statsbidrag samt för hög förväntan på intäkter för sålda platser. Delar behövde också kompensera enheternas kostnader redan vid budgetarbetet.

Kostnad för ej budgeterad avslutad rektorstjänst inklusive skadestånd- 900 tkr.

Prognosen för ledningskontor är - 1 000 tkr.

Vuxenutbildning -1 537 tkr 830 tkr beror på att personalkostnader för administratörer belastar vuxenutbildningen och är budgeterat på ledningskontor. Arbete pågår med att lägga personalen rätt som nämnts ovan. Kostnaden för regionalt yrkesvux kommer att kompenseras med 700 tkr i statsbidrag. Prognosen är en budget i balans.

Utomkommunal verksamhet -4 640

Vid budgettillfället avsattes medel för då kända kostnader. Det visade sig vid genomlysning av sektorns ekonomi att kostnaden förväntas bli högre. Exempelvis visade sig 1 200 tkr i köpta specialplatser samt kostnader för tilläggsbelopp har tillkommit i samband med årsskiftet efter att budgeten var lagd. 1000 tkr beror på en ökning av ett tiotal platser på fristående enheter i högstadienälderna har tillkommit och 400 tkr avser kostnader från 2020 som fakturerats 2021.

Prognosen är - 5 500 tkr.

Fortfarande pågår en utredning om slutlig skolpeng för tidigare år vilken kan komma att påverka prognosen framgent.

Sammanlagt stannar prognosen på samma -11 100 som i första kvartalsrapporten.



Volym/nyckeltal som sektorn vill rikta uppmärksamhet på

Verksamhet	2 018	2 019	2 020	Utfall 202108
Grundskola:				
Meritvärde år 9	218	198	211	198
Resultat i nationella prov år 9 (%):				
Svenska	89	88	genomfördes ej	genomfördes ej
Matematik	-	59	genomfördes ej	genomfördes ej
Engelska	-100	89	genomfördes ej	genomfördes ej
Gymnasieskola:				
Gymnasiebehörighet % (yrkesprogram)	78	73	87	87
Andel som fullföljt utb. inom 4 år	80	65	70	
Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)	80	65	70	
Alla kommuner	79	76	78	

Meritvärdet har sjunkit i år jämfört med förra året. Verksamheten i skolan har starkt påverkats av pandemin. En stor del av året har eleverna undervisats via fjärrundervisning och trots att extra anpassningar och särskilt stöd har getts digitalt är närundervisning att föredra då det ger en högre kvalitet.

Att nationella prov inte genomförts är ett beslut av skolverket att inte genomföra dessa prov under pandemin.

Gymnasiebehörighet till yrkesprogram är beräkningar baserat på de elever som gått på Valbo 7-9. Övrig statistik kring gymnasiet finns inte att tillgå än, kommer under hösten.



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget till kommunala enheter

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Kommunala enheter											
Kr	Fsk 1-3	Fsk 4-5	Allm fsk	Ped oms 1-5 år	Ped oms 6-13 år	Frft	F-klass	Åk 1-6	Åk 7-9	Grundsär	Träningsskola
Ersättning/år	139 773	109 388	45 734	106 182	31 473	39 712	49 485	84 749	86 019	288 444	495 221
Ersättning/termin	69 887	54 694	22 867	53 091	15 737	19 856	24 743	42 375	43 010	144 222	247 611
Ersättning/månad	11 648	9 116	3 811	8 848	2 623	3 309	4 124	7 062	7 168	24 037	41 268

Utbildningsnämnden beslutar att till kommunala enheter, fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla för verksamhetsår 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att ersätta andra kommuner för interkommunal ersättning.

34 § En kommun som i sin grundskola har en elev från en annan kommun ska ersättas för sina kostnader för elevens utbildning av elevens hemkommun, om elevens skolgång i kommunen grundar sig på 25 §, 26 § eller 28 § andra stycket.

Även i de fall som avses i 27 § ska hemkommunen betala ersättning till den mottagande kommunen. Om kommunerna i ett sådant fall inte kommer överens om annat, ska ersättningen bestämmas med hänsyn till kommunens åtagande och elevens behov efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna grundskolorna. Har en elev ett omfattande behov av särskilt stöd, behöver hemkommunen inte lämna bidrag för det särskilda stödet, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen. Lag (2014:458).



Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:
Utbildningschefen
Ekonom



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – Stigens friskola AB

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Stigens Friskola						
Kr	Fsk 1-3	Fsk 4-5	Allm fsk	Frt	F-klass	Åk 1-6
Ersättning/år	152 604	119 430	49 932	43 357	58 043	99 446
Ersättning/termin	76 302	59 715	24 966	21 679	29 021	49 723
Ersättning/månad	12 717	9 953	4 161	3 613	4 837	8 287

Utbildningsnämnden beslutar att: till Stigens friskola AB fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla tills fastslaget utfall finns för verksamhetsåret 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att bevilja bidra till fristående enheter

”Skollagens 10 kap

37 § Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje elev vid skolenheten.

Bidraget består av ett grundbelopp enligt 38 § och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 39 §.

Första stycket gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

Lag (2015:73).

38 § Grundbeloppet ska avse ersättning för

- 1. undervisning,*
- 2. lärverktyg,*



3. elevhälsa,
4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan.”

Beloppen grundar sig på budget för 2021.

Beräkningsunderlaget bifogas.

Färgelanda kommun har barn/elever hos Stigens friskola AB

Besvärshänvisning

För att överklaga Utbildningsnämndens beslut ska du skriva till förvaltningsrätten i Göteborg. Överklagandet ska dock adresseras till Utbildningsnämnden i Färgelanda kommun, 458 80 Färgelanda och ska ha kommit Utbildningsnämnden tillhanda inom 3 veckor från den dag du fick del av beslutet.

I skrivelsen ska du tala om vilket beslut som överklagas, skälen för överklagandet och vilket beslut du vill ha istället. Överklagandet ska vara egenhändigt undertecknat av behörig person. Behörighetshandling ska bifogas

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:
Stigens friskola AB
Barn och utbildningschefen
Ekonom



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – huvudmannen för Stenbackeskolan, stiftelsen Uddevalla kristna skola

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Stenbackeskolan							
Kr	Fsk 1-3	Fsk 4-5	Allm fsk	Frt	F-klass	Åk 1-6	Åk 7-9
Ersättning/år	152 604	119 430	49 932	43 357	54 028	92 528	93 916
Ersättning/termin	76 302	59 715	24 966	21 679	27 014	46 264	46 958
Ersättning/månad	12 717	9 953	4 161	3 613	4 502	7 711	7 826

Utbildningsnämnden beslutar att: till huvudmannen för Stenbackeskolan, stiftelsen Uddevalla kristna skola fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla tills fastslaget utfall finns för verksamhetsåret 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att bevilja bidra till fristående enheter

”Skollagens 10 kap

37 § Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje elev vid skolenheten.

Bidraget består av ett grundbelopp enligt 38 § och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 39 §.

Första stycket gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

Lag (2015:73).

38 § Grundbeloppet ska avse ersättning för

- 1. undervisning,*
- 2. lärverktyg,*



3. elevhälsa,
4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan.”

Beloppen grundar sig på budget för 2021.

Beräkningsunderlaget bifogas.

Färgelanda kommun har barn/elever hos huvudmannen för Stenbackeskolan, stiftelsen Uddevalla kristna skola

Besvärshänvisning

För att överklaga Utbildningsnämndens beslut ska du skriva till förvaltningsrätten i Göteborg. Överklagandet ska dock adresseras till Utbildningsnämnden i Färgelanda kommun, 458 80 Färgelanda och ska ha kommit Utbildningsnämnden tillhanda inom 3 veckor från den dag du fick del av beslutet.

I skrivelsen ska du tala om vilket beslut som överklagas, skälen för överklagandet och vilket beslut du vill ha istället. Överklagandet ska vara egenhändigt undertecknat av behörig person. Behörighetshandling ska bifogas.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:

Huvudmannen för Stenbackeskolan, stiftelsen Uddevalla kristna skola
Barn och utbildningschefen
Ekonom



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – Enskilda pedagogiska omsorgen Barnens Lek & Lär

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Barnens lek och lär		
Kr	Ped oms 1-5 år	Ped oms 6-13 år
Ersättning/år	106 182	31 473
Ersättning/termin	53 091	15 737
Ersättning/månad	8 848	2 623

Utbildningsnämnden beslutar att: till huvudmannen för Enskilda pedagogiska omsorgen Barnens Lek & Lär fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla tills fastslaget utfall finns för verksamhetsåret 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att bevilja bidra till fristående enheter

”Skollagens 10 kap

37 § Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje elev vid skolenheten.

Bidraget består av ett grundbelopp enligt 38 § och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 39 §.

Första stycket gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

Lag (2015:73).



38 § Grundbeloppet ska avse ersättning för

1. undervisning,
2. lärverktyg,
3. elevhälsa,
4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan.”

Beloppen grundar sig på budget för 2021.

Beräkningsunderlaget bifogas.

Färgelanda kommun har barn/elever hos Enskilda pedagogiska omsorgen Barnens Lek & Lär

Besvärshänvisning

För att överklaga Utbildningsnämndens beslut ska du skriva till förvaltningsrätten i Göteborg. Överklagandet ska dock adresseras till Utbildningsnämnden i Färgelanda kommun, 458 80 Färgelanda och ska ha kommit Utbildningsnämnden tillhanda inom 3 veckor från den dag du fick del av beslutet.

I skrivelsen ska du tala om vilket beslut som överklagas, skälen för överklagandet och vilket beslut du vill ha istället. Överklagandet ska vara egenhändigt undertecknat av behörig person. Behörighetshandling ska bifogas.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:
Enskilda pedagogiska omsorgen Barnens Lek & Lär
Barn och utbildningschefen
Ekonom



Utbildningskontor
Utbildningschef
Anna Gunnervik
0528-567201
Anna.Gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – huvudmannen för Järbo friskola, den ideella föreningen Järbo.com

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Järbo Friskola						
Kr	Fsk 1-3	Fsk 4-5	Allm fsk	Frt	F-klass	Åk 1-6
Ersättning/år	152 604	119 430	49 932	43 357	54 028	92 528
Ersättning/termin	76 302	59 715	24 966	21 679	27 014	46 264
Ersättning/månad	12 717	9 953	4 161	3 613	4 502	7 711

Utbildningsnämnden beslutar att: till huvudmannen för Järbo friskola, den ideella föreningen Järbo.com fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla tills fastslaget utfall finns för verksamhetsåret 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att bevilja bidra till fristående enheter

”Skollagens 10 kap

37 § Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje elev vid skolenheten.

Bidraget består av ett grundbelopp enligt 38 § och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 39 §.

Första stycket gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

Lag (2015:73).

38 § Grundbeloppet ska avse ersättning för

1. undervisning,



2. lärverktyg,
3. elevhälsa,
4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan.”

Beloppen grundar sig på budget för 2021.

Beräkningsunderlaget bifogas.

Färgelanda kommun har barn/elever hos huvudmannen för Järbo friskola, den ideella föreningen Järbo.com.

Besvärshänvisning

För att överklaga Utbildningsnämndens beslut ska du skriva till förvaltningsrätten i Göteborg. Överklagandet ska dock adresseras till Utbildningsnämnden i Färgelanda kommun, 458 80 Färgelanda och ska ha kommit Utbildningsnämnden tillhanda inom 3 veckor från den dag du fick del av beslutet.

I skrivelsen ska du tala om vilket beslut som överklagas, skälen för överklagandet och vilket beslut du vill ha istället. Överklagandet ska vara egenhändigt undertecknat av behörig person. Behörighetshandling ska bifogas.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:

Huvudmannen för Järbo friskola, den ideella föreningen Järbo.com
Barn och utbildningschefen
Ekonom



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – Fridaskolan AB

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Fridaskolan											
Kr	Fsk 1-3	Fsk 4-5	Allm fsk	Ped oms 1-5 år	Ped oms 6-13 år	Frt	F-klass	Åk 1-6	Åk 7-9	Grundskola	Träningskola
Ersättning/år	152 604	119 430	49 932	106 182	31 473	43 357	54 028	92 528	93 916	323 058	529 835
Ersättning/termin	76 302	59 715	24 966	53 091	15 737	21 679	27 014	46 264	46 958	161 529	264 918
Ersättning/månad	12 717	9 953	4 161	8 848	2 623	3 613	4 502	7 711	7 826	26 922	44 153

Utbildningsnämnden beslutar att: till Fridaskolan AB, fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla tills fastslaget utfall finns för verksamhetsåret 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att bevilja bidra till fristående enheter

”Skollagens 10 kap

37 § Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje elev vid skolenheten.

Bidraget består av ett grundbelopp enligt 38 § och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 39 §.

Första stycket gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

Lag (2015:73).

38 § Grundbeloppet ska avse ersättning för

- 1. undervisning,*
- 2. lärverktyg,*
- 3. elevhälsa,*



4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.
Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan.”

Beloppen grundar sig på budget för 2021.

Beräkningsunderlaget bifogas.

Färgelanda kommun har barn/elever hos Fridaskolan AB

Besvärshänvisning

För att överklaga Utbildningsnämndens beslut ska du skriva till förvaltningsrätten i Göteborg. Överklagandet ska dock adresseras till Utbildningsnämnden i Färgelanda kommun, 458 80 Färgelanda och ska ha kommit Utbildningsnämnden tillhanda inom 3 veckor från den dag du fick del av beslutet.

I skrivelsen ska du tala om vilket beslut som överklagas, skälen för överklagandet och vilket beslut du vill ha istället. Överklagandet ska vara egenhändigt undertecknat av behörig person. Behörighetshandling ska bifogas.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:

Fridaskolan AB
Utbildningschefen
Ekonom



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Barn- och elevpeng för 2021, baserad på budget, till fristående skolenheter och barnomsorgsformer – Ulna AB

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att fastställa den beräknade Barn- och elevpengen baserat på budget för 2021 enligt nedanstående förslag.

Ulna förskolor			
Kr	Fsk 1-3	Fsk 4-5	Allm fsk
Ersättning/år	152 604	119 430	49 932
Ersättning/termin	76 302	59 715	24 966
Ersättning/månad	12 717	9 953	4 161

Utbildningsnämnden beslutar att till Ulna AB, fastslå ovanstående budgetbaserade barn- och elevpeng att gälla tills fastslaget utfall finns för verksamhetsåret 2021.

Ärendebeskrivning

Enligt skollagen har kommunen att bevilja bidrag till fristående enheter

”Skollagens 10 kap

37 § Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje elev vid skolenheten.

Bidraget består av ett grundbelopp enligt 38 § och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 39 §.

Första stycket gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

Lag (2015:73).

38 § Grundbeloppet ska avse ersättning för

- 1. undervisning,*
- 2. lärverktyg,*



3. elevhälsa,
4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan.”

Beloppen grundar sig på budget för 2021.

Beräkningsunderlaget bifogas.

Färgelanda kommun har barn/elever hos Ulna AB

Besvärshänvisning

För att överklaga Utbildningsnämndens beslut ska du skriva till förvaltningsrätten i Göteborg. Överklagandet ska dock adresseras till Utbildningsnämnden i Färgelanda kommun, 458 80 Färgelanda och ska ha kommit Utbildningsnämnden tillhanda inom 3 veckor från den dag du fick del av beslutet.

I skrivelsen ska du tala om vilket beslut som överklagas, skälen för överklagandet och vilket beslut du vill ha istället. Överklagandet ska vara egenhändigt undertecknat av behörig person. Behörighetshandling ska bifogas

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning

Beslutet skickas till:

Ulna AB
Barn och utbildningschefen
Ekonom