



Beslutsinstans: **Utbildningsnämnden**

Datum och tid: **Tisdag 1 december 2020 kl. 13:30- cirka 16.00**

Plats: **Mötet genomförs digitalt via länk**

Upprop
Val av justerare
Justering sker _____

1	Huvudmannens rapport av skolans systematiska kvalitetsarbete 2019	2020/141
2	Ekonomisk rapport per oktober 2020	2020/5
3	Detaljbudget 2021, Utbildningsnämndens verksamheter	2020/29
4	Brev till folkvalda i Färgelanda kommun, svar från utbildningsnämnden	2020/169
5	Rapportering av kränkingsanmälningar kvartal Q3 2020, revidering	2020/6
6	Barn- och utbildningschefens information	
7	Meddelanden	2020/12
8	Delegationsanmälan	2020/11
9	Övriga ärenden	

Sandra Hallberg
Utbildningsnämndens ordförande

Barbro Isaksson
Sekreterare



Utbildningskontor
Barn- och utbildningschef
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Rapport systematiskt kvalitetsarbete 2019 Färgelanda Barn och utbildning

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden lägger rapporten till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Rapport över kommunens systematiska kvalitetsarbete 2019 är nu färdigbearbetad och visar att förskolor och skolor har arbetat målinriktat med utvecklingsarbete för att höja skolans resultat såväl kunskapsmässigt som socialt. Ett genomtänkt utvecklingsarbete pågår och vi ser fram emot att detta arbete bär frukt i en näraliggande framtid.

Beslutsunderlag

Rapport Systematiskt kvalitetsarbete Utbildningsnämnden 2019.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning



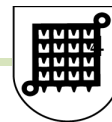
**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsnämnden

Dnr UN 2020/141

2019



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Genomförda utvecklingsinsatser under året	5
Inledning	9
Förutsättningar	10
Barn och elevers utveckling mot målen	13



Sammanfattning

Helhet

Alla verksamheter arbetar för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi behöver fortsatt arbeta vidare med att involvera fler personalgrupper och få årshjulet att rulla med reflektioner och analyser över pågående och avslutade aktiviteter. Åtgärder för utveckling har vi också arbetat vidare med men kan ytterligare förbättra och utveckla våra verksamheter med fokus alla barn och elevers måluppfyllelse.

Vi har ett tydligt utvecklingsområde i kommunen. Vi behöver arbeta med att höra elevernas måluppfyllelse.

Vi bygger kompetensutveckling på kollegialt lärande i våra lärgrupper. En utvecklingsgrupp med personal från förskola till år 9 har skapats för att tillsammans arbeta med en röd tråd genom barn/elevers lärande. Vi använder Unikum som verktyg för att följa barns och elevers utveckling och lärande i både förskola och skola.

I vår kommun finns flera små skolor. Dessa skolor kan vara mer sårbara genom att personalen är få men har samma uppdrag för lärande och trygghet.

Förskola

Vi har i år fått en ny läroplan för förskolan, Lpfö 18. Vi har påbörjat implementeringen av denna i våra verksamheter. I och med den nya läroplanen byter förskolechef namn till rektor.

Unikum fungerar fortfarande bra både för personal och vårdnadshavare. Alla avdelningar har påbörjat utvecklingssamtal med hjälp av verktyget och på det viset använder vi det i större utsträckning. Vi fortsätter arbetet med att utveckla användandet av Unikum. Vi har utarbetat en gemensam dokumentationsmall för reflektion, utvärdering, planering och kartläggning kring vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi har också uppdaterat vårt års-hjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Forskningsprojektet vi har deltagit i tillsammans med Göteborgs universitet kring barns språkinläring och flerspråkighet kommer att avslutas våren 2020. I december sökte vi och fick statsbidrag för att utveckla språkinläring i förskolan. Vi kunde köpa in pedagogiskt språkmaterial och det digitala språkinlärningsprogrammet Polyglutt till alla förskolor.

Arbetet med vår värdegrund fortsätter och vårt övergripande temamål utgår från värdegrunden och kallas "*Vi är alla lika olika*". Utifrån detta mål arbetar varje avdelning med egna målformuleringar som utgår från deras förutsättningar. Vi har också träffar i storgrupp för att ett kommungemensamt förhållningssätt och stötta varandra i värdegrundsarbetet. Under hösten har vi haft pedagogiskt café där vi har pedagogiska diskussioner utifrån ett speciellt ämne. I höst utgår vi från David Edfeldts bok om låg-affektivt bemötande. Detta är mycket uppskattat av personalen och vi kommer att fortsätta med detta under våren.

Vårterminen 2019 deltog förskolorna i Röda tråden vilket innebär att all personal i förskola, skola och fritidshem träffades och diskuterade hur man kan få ökad samsyn och ökad förståelse för varandras uppdrag. Hur kan vi samarbeta från 1-15 år för att våra barn ska få det de behöver.

Statsbidraget för minskade barngrupper har vi fått även i år vilket gjort att vi har kunnat anställa fler personal och dela in barnen i mindre grupper stunder av dagen. Vi har startat femårsgrupper på nästan alla förskolor som ska vara utvecklande och förberedande inför förskoleklass.

2019 kunde den nya delen av Månvägens förskola invigas. Detta innebar en nedläggning av Humlas och Prästkragens förskolor vilket medförde stora oplanerade kostnader. Det har också tagit tid för personalen att finna sig tillrätta i nya arbetslag och lokaler.

Grundskola och fritidshem

Sammanfattningsvis kan sägas att vi har kommit en bit mot högre måluppfyllelse och elevdelaktighet



i kunskapsutvecklingen. Meritvärdet var något lägre än året innan, men fler blev behöriga till gymnasiet. Salsavärdet, där man tittar på förutsättningar, var dock bättre än vt-2018. Noteras bör också att flera elever som inte når behörighet kan ha gjort en fantastisk utveckling utifrån sina förutsättningar.

En stor förändring under läsåret är omorganisationen av klasser på högstadiet där vi vill ha en mer flexibilitet kring grupper. Vi ändrar gruppsammansättningen vid terminsskifte. Detta för att kunna tillgodose goda lärmiljöer för alla elever. Tanken är också att öka tryggheten för eleverna, då de kommer att lära känna fler i sin egen årskurs.

Många av våra elever har brister i sin läsförståelse, vilket slår igenom i de flesta skolämnena, vår specialpedagog håller lästräning för de elever med störst behov. Vi försöker också arbeta med ett mer språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen genom att exempelvis belysa begrepp, gå igenom och arbeta med texter och skapa en förståelse för innebörden i gruppdiskussioner. Detta introducerades med tydlighet i tidigare genomfört läsluft. Det jobbas hårt med generella anpassningar och individanpassningar, där känslan hos pedagogerna är att behovet ständigt ökar. Även matematiken är svår för många av våra ungdomar. Det är viktigt att matematiklyftet följs upp, och att det finns en röd tråd från F-9 för att utveckla elevernas matematikkunskaper.

På grundskolans tidigare år har en del förändringar skett under året. Tidigare Valbo f-3 har flyttat till nybyggda skollokaler på Höjden. De tidigare tre fritidsavdelningarna på Valbo har blivit två - Älgen på Höjdenskolan och Villa Vilekulla på Valboskolan- På båda ytterskolorna har nya rektorer börjat sina tjänster.

Dialog förs med vårdnadshavare och elever om vikten av att ta till sig undervisningen för att skapa möjligheter att göra goda livsval i framtiden. Föräldrasamverkan sker via föräldramöten, samråd och individuella samtal med mentor. De får dessutom information, både gruppvis och individuellt, via Unikum.

Kommunens frånvarorutin är nu implementerad. Vi lägger ett stort fokus på att uppmärksamma och utreda frånvaro. Vi har också infört en tydlig gräns där vi gör en anmälan till IFO. Detta är kommunicerat på föräldramöten, via brev, på samråd, i klasser och gentemot individer. Närvaron är nu en stående punkt på utvecklingssamtal, oavsett om den är god eller mindre god, ska den uppmärksammas.

Grundskolor

Särskolan består av två klasser, 1-6 och 7-9 med ca nio elever och 10 personal med olika kompetenser. Ny rektor startade under våren 2019. Ett utvecklingsarbete inleddes under hösten och man har arbetat med alternativ och kompletterande kommunikation, AKK.

Vuxenutbildningen

Sedan den 1 mars 2019 erbjuds utbildning i matematik och data på eftermiddagarna för elever med i etablering med utbildningsplikt, en lag som började gälla 1 januari 2019. Den omfattar framför allt elever på sfi med låg utbildningsnivå från sitt hemland.

För att möta den ökande efterfrågan på svenska som andraspråk på grundläggande nivå har vi under 2019 erbjudit detta ämne i egen regi. Tidigare har vi hänvisat eleverna till Dalslands folkhögskola och Uddevalla vuxenutbildning eller till distans. Ett problem med Dalslands folkhögskola är att de endast har uppstart för nya elever en gång per år medan vi erbjuder kontinuerlig antagning. Hänvisar vi eleverna till Uddevalla vuxenutbildning måste vi betala interkommunal ersättning vilket blir kostsamt.

Under slutet av året startade vi upp en barnskötarutbildning i egen regi på distans. Det var en utbildning som hade efterfrågats och under 2020 kommer vi även att ta emot elever från andra kommuner. Vi har under det gångna året haft en ökad elevtillströmning till vård- och omsorgsutbildning i egen regi.

Vuxenutbildningen hyr sina lokaler och har sin verksamhet förlagd till Dalslands folkhögskola men nuvarande undervisningssalar är inte ändamålsenliga.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Förskola:

Pedagogisk dokumentation - Unikum

Sedan våren 2019 har det digitala dokumentationsverktyget Unikum implementerats. Det har gjort att vårdnadshavare blir mer delaktiga och lättare kan följa sitt barns utveckling. Vi fortsätter att utveckla arbetet med den pedagogiska dokumentation i Unikum bland annat med lärloggar där barnets personliga utveckling blir synligt.

SKA - Systematiska kvalitetsarbetet

Värdegrundsarbete: Vi har arbetat utifrån vårt prioriterade område "Vi är alla lika olika" i hela kommunen som innebär att vi följt vårt gemensamma värdegrundsuppdrag utifrån vår läroplan. Ansvariga för värdegrundsarbetet på varje förskola som träffats i storgrupp och diskuterat hur man kan arbeta och utveckla vårt värdegrundsarbete i förskolan. Gruppen på varje enhet har också varit ansvarig tillsammans med rektor för att arbetet bedrivs aktivt, främjande och förebyggande utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Gemensamma mallar: Vi har tagit fram gemensamma dokumentationsmallar för reflektion, utvärdering, planering samt kartläggning som gäller för alla förskolor i Färgelanda kommun

Uppdaterat årshjul: Vi har uppdaterat vårt årshjul under 2019 så att det stämmer överens med vår nya läroplan LPFÖ 18. Detta årshjulet är grunden för alla förskolors arbete med SKA. (se Bilaga)

Pedagogiska kaféer:

Två gånger/ läsår träffas all personal kring ett gemensamt tema för att utbyta erfarenheter och diskutera pedagogik. Under 2019 har vi gemensamt fördjupat oss i problemskapande beteende i förskolan och läst boken "Problemskapande beteende i förskolan" av David Edfeldt. Våra pedagogiska kaféer har varit uppskattade träffar som bidragit till att skapa samsyn bland alla förskolor i Färgelanda kommun.

V8 träffar och nätverkande med andra rektorer:

Vi har regelbundna träffar med rektorer från åtta andra kommuner i vårt område, V8 träffar. Vi träffas och utbyter erfarenheter och diskutera aktuella ämnen som berör oss alla. Vi anordnade i oktober-19 en gemensam kompetensutvecklingsdag för all personal i V8 där vi hade två olika föreläsare. David Edfeldt föreläste kring barn i behov av särskilt stöd och Christina Stielli föreläste kring arbetsglädje och motivation i en tuff vardag.

Systematiskt arbetsmiljöarbete:

Under 2019 har vi arbetat för att få ett systematiskt arbete kring vår arbetsmiljö. Rektorerna för förskolan har tillsammans utarbetat ett årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet och vi har uppdaterat våra rutiner och dokument för skyddsronder. Under hösten 2019 har rektor och skyddsombuden på enheterna gått en gemensam utbildning i systematiska arbetsmiljöfrågor. Vi har också lagt in arbetsmiljö som en stående punkt på APT där olika saker diskuteras och tas upp utifrån planeringen i årshjulet. (Se bilaga)

Statsbidrag

I december fick vi beviljat statsbidrag för bättre språkutveckling i förskolan. Det gjorde att vi fick möjlighet att köpa in det digitala läsutvecklingsmaterialet Polyglutt till alla förskolor. Vi har också tack vare bidraget kunna köpa in språkutvecklande material till alla förskolor.

Under hela 2019 har vi haft statsbidrag för minskade barngrupper i förskolan vilket inneburit att vi kunnat dela barnen i mindre barngrupper under delar av dagen.

Barns välbefinnande och lärande med fokus på flerspråkighet och samverkan i förskolan. Forskningsprojekt tillsammans med Anne Kultti



Sedan 2015 har personal från Färgelanda kommuns förskolor deltagit i ett stort forskningsprojekt tillsammans med Göteborgs universitet och sex andra kommuner. Forskningsprojektet handlar om barns utveckling och lärande utifrån ett flerspråkigt perspektiv. Vårterminen 2019 träffades personal tillsammans med Anne Kultti för att diskutera en fortsättning och utveckling av projektet som fortsätter under 2020.

Grundskola

Under året genomfördes en satsning på IKT med inriktning programmering för skolans lärare. Lärarna arbetade utifrån Skolverkets webbutbildning "Om programmering". Ett nytt inslag i vår läroplan vi behövt kompetensutveckla oss kring.

Fritidspersonalen har arbetet med webbutbildningen "Fritidshemmets uppdrag". Syftet med utbildningen var att fördjupa personalens kunskaper i fritidshemmets arbete och uppdrag, något som var angeläget då vi har brist på behöriga fritidspedagoger i kommunen. Utbildningen har lett till ett utvecklat arbete där fritidshemmets verksamhet på ett tydligare sätt kopplas till Läroplanen för grundskolan och bidrar till elevernas utveckling i riktning mot kunskapskraven.

Nya planer mot diskriminering och kränkande behandling togs fram. Viktiga delar är arbete med personalens förhållningssätt gentemot elever, att utveckla elevhälsans arbete så att det kommer närmaste verksamheten och att utveckla och säkerställa de rutiner som finns kring dokumentation av kränkningar, för att kartläggningen och uppföljningen hanteras på ett korrekt sätt. Elevhälsan har också påbörjat ett förbättningsarbete för att i större mån vara ett stöd kring elever med särskilda behov.

Sökarljuset har också satts på elevernas kunskapsutveckling och deras möjlighet att nå kunskapskraven i de olika ämnena. Alla ämnen är viktiga men främst har utvecklingsarbete skett kring kärnämnen svenska, matematik och engelska. Här bidrar vårt utvecklingsarbete kring Röda tråden starkt. Lärare från olika stadier träffas för att få en samsyn och helhetstänk kring elevernas ämnesutveckling.

Under året har en verksamhetsförändring skett då lågstadiet på Valbo flyttat till Höjdensskolan. Tre fritidshem har blivit två. Det har inneburit en ny fritidsorganisation som, enligt föregående årsredovisning gått från ett negativt till positivt ekonomiskt resultat, samtidigt som vi ser början till en verksamhetsutveckling. Själva flyttprocessen som krävt minutiös planering har genomförts rent fysiskt med fantastisk hjälp av kommunens servicelag. En engagerad personal har ställt upp i för- och efterarbetet.

På Höjden/Valbo har pedagogisk fokus lagts vid elevers lust att lära. Den metod som fokuserats på är horisontell integration som är en av OECD:s sju framgångsfaktorer i västerländsk skola enligt en rapport från 2015. En ämnesövergripande tematisk utbildningsinriktning som syftar till att öka förståelsen för kunskapen och sätta in den i ett större och i vissa fall nutida sammanhang. Utbildningsinsatser i denna metod för personalen har gjorts på kompetensutvecklingsdagar samt följts upp kontinuerligt. Ett gemensamt pedagogiskt ledningsdokument som kontinuerligt utvärderas har upprättats.

Hållbar utveckling och Skolskogen har varit viktiga delar under året. Utomhuspedagogik med konkret och praktiskt arbete liksom värdegrundsarbete har prioriterats.

Kompetensutvecklingsdagarna har i huvudsak använt för kollegialt lärande främst kring konflikthantering, ledarskap i klassrummet samt hur man leder eleverna till bättre kunskapsresultat. Även annan pedagogisk litteratur har lästs och diskuterats i arbetslagen. Under ht 2019 har personalgruppen tillsammans beslutat om en skolvision - med två tydliga punkter: Skapa undervisningssituation som stimulerar nyfikenhet så att eleverna lär sig mer samt att skapa en socialt hållbar och solidarisk skoltid - varje dag - för alla.

På Valbo 7-9 har främst

"En skola för alla" projektet avslutades december 2019.

"En trygg kommun för alla" avslutades höstterminen 2019.



Röda tråden- fortsatt arbete med skolans personal, ämnesvis arbete.

Lärträffar- fortsatt arbete för att öka elevernas kunskapsutveckling

Närvarorutinen implementeras.

Omorganisation klasser.

Fokus på vårt prioriterade mål, som handlar om att ge eleverna tillit till sin förmåga att ta ansvar för och vara delaktiga i sitt lärande. Ökat medvetenheten kring hur vi ska stötta eleverna, och i detta också öka pojkarnas meritvärden. Fortbildningsinsats för personalen kring detta.

Grundsärskolan

En kartläggning genomfördes och en ny rutin för systematiskt kvalitetsarbete togs fram.

Arbetet med AKK inleddes med en kortare föreläsning följt av regelbundna träffar kring TAKK, där man arbetat med att lära sig fler tecken. Detta har resulterat i att personalen mer frekvent och med större säkerhet använder TAKK med eleverna i båda klasser.

Även kring förhållningssätt hölls en föreläsning i augusti följt av en workshop i oktober. Detta arbete fokuserar på barns vilja att göra rätt och hur man därigenom kan arbeta vidare kring hur man ska stötta barnet i de bristande förmågorna som barnet uppvisar.

Ett nytt arbetssätt med målpärmar har implementerats för att i högre grad se och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena.

Även elevhälsan har arbetat med att utveckla sitt arbete. Det förebyggande och främjande arbetet har tydliggjorts då man får syn på det som görs och dokumenterar det i högre utsträckning än tidigare.

Vuxenutbildningen

Svenska för invandrare, sfi

Sedan den 1 mars 2019 erbjuds utbildning i matematik och data på eftermiddagarna för elever med i etablering med utbildningsplikt, en lag som började gälla 1 januari 2019. Den omfattar framför allt elever med låg utbildningsnivå från sitt hemland. Beroende på om eleven har praktik, jobb eller dylikt kan studier i sfi anpassas för att passa elevens behov.

Utveckling av den digitala lärmiljön

Eleverna på sfi har sedan tidigare tillgång till Chromebooks. Den digitala kompetensen för sfi-elever har utvecklats genom att rektor och lärare har tagit fram konkreta mål att uppnå för sfi:s olika kurser.

Grundläggande vuxenutbildning

För att möta den ökande efterfrågan på svenska som andraspråk på grundläggande nivå har vi under 2019 erbjudit detta ämne i egen regi. Tidigare har vi hänvisat eleverna till Dalslands folkhögskola och Uddevalla vuxenutbildning eller till distans. Ett problem med Dalslands folkhögskola är att de endast har uppstart för nya elever en gång per år medan vi erbjuder kontinuerlig antagning. Hänvisar vi eleverna till Uddevalla vuxenutbildning måste vi betala interkommunal ersättning vilket blir kostsamt.

Under året har alla våra distansstuderande på grundläggande och gymnasial nivå tillgång till resurslärare på plats här i skolan.

Yrkesutbildningar

Under slutet av året startade vi upp en barnskötarutbildning i egen regi på distans. Det var en



utbildning som hade efterfrågats och under 2020 kommer vi även att ta emot elever från andra kommuner. Vi har under det gångna året haft en ökad elevtillströmning till vård- och omsorgsutbildning i egen regi.

Kompetensutveckling

Rektor deltar regelbundet i V8:s nätverk för rektorer som åter startades upp under 2018. V8 omfattar åtta kommuner inom Fyrbodal, den s.k. V8-gruppen, och har en fördjupad samverkan kring skola som bl.a. omfattar kompetensutveckling och kvalitetsutveckling. Som en effekt av rektornätverket har nätverk för lärare växt fram i V8-gruppen. Lärare har deltagit i nätverksträff för lärare på grundläggande vuxenutbildning i svenska/svenska som andraspråk och för vård- och omsorg.

Rektor och SYV har var för sig deltagit i flertal konferenser under året. De flesta i Skolverkets regi.

Övrigt

DUA - delegationen för unga i arbete och DUA - för nyanlända

Arbetsgrupp- och styrgruppsarbetet har fortsatt med arbetsförmedlingen, Dalslands folkhögskola och kommunen. Kommunen representeras av AMI, IFO och vuxenutbildningen.

Kommunalförbundet Fyrbodal

Rektor deltar regelbundet i möten för och med ansvariga för vuxenutbildningen i de olika kommunerna. Studie- och yrkesvägledare. SYV, deltar i nätverk för vägledare.

Färgelanda Lärcenter

Mellan Färgelanda vuxenutbildning och Dalslands folkhögskola finns sedan tidigare ett avtal om att vuxenutbildningen säljer tjänsten studie- och yrkesvägledare till folkhögskolan och det finns även möjlighet att köpa utbildning. Detta stärker samarbetet mellan oss.

Vård- och omsorgscollege

Färgelanda vuxenutbildning tar en aktiv roll i den lokala styrgruppen. Vi samarbetar med Uddevalla vuxenutbildning för att utbilda handledare inom omsorgen enligt Vård- och omsorgscollege riktlinjer. Under året har vår vårdlärare deltagit i samarbetat med vårdlärare från andra utbildningsanordnare för att ta fram dokumentation för att kvalitetssäkra den arbetsplatsförlagda utbildningen, APL.



Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfylla ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Allmänna förutsättningar

Allmänna förutsättningar	
Antal avdelningar:	16
Antal barn:	248
Antal barn per avdelning:	§5,5
Öppettider:	06.00 - 18.30

Ekonomiska förutsättningar

Utfallet blev -14 700 tkr mot budget.

Det är många otydligheter. Prognosen vid delåret var på - 7 000 vilken också kvarstod efter tredje kvartalsuppföljningen och även i oktober. En genomlysning hade behövt göras för att få en tydlig förklaring till detta. En sådan är dessvärre inte möjlig att genomföra då ekonomisystemet legat nere hela vintern och att transaktioner inte går att följa. Även back-up filer har förstörts eller inte sparats. Vi kan alltså inte följa vad som hänt och resultatet bygger på antaganden och försök att återskapa fakta och siffror.

Några delar sticker särskilt ut på helheten.

-1 700 tkr på intäkter, varav -2 400 tkr beror på mindre statsbidrag än väntat.

-6 600 tkr köpt verksamhet, detta gäller såväl interkommunala förskole och grundskoleplatser som platser på fristående enheter och gymnasieplatser.

-33 00 tkr ökad kostnad för lokaler/hyror se under rubrik grundskola hyror - 2 291 tkr samt kostnad för moduler vid Valboskolan, intentionen var att hyra ut dem och då slippa stå för kostnaden på ca -1 000.

-2 221 tkr Budgeten för personal har överskridits med -2 200 tkr. Det är en ökning sedan senaste prognosen med -3 500 tkr. Här hittar vi inga förklaringar. Personalen såg rätt ut vid delår och kvartal 3 och personalstyrkan har bibehållits. Ändå visas minus på många enheter. Kanske har vi budgeterat fel, kanske finns felaktigheter i var olika kostnader har lagts vid bokföring. En genomlysning av personalkostnader hade behövts för att reda ut detta.

Åtgärder för en budget i balans

Vi kommer fortsätta söka alla statsbidrag som är möjliga och följa upp att alla intäkterna hamnar på rätt ställe. Vi får ha en mer realistisk förväntan på statsbidragen då vi lägger budgeten.

Kostnaden för köp av extern verksamhet är svår att påverka i närtid. Det fria skolvalet gör att vi endast i undantagsfall kan neka när föräldrar önskar förskola och skola i annan kommun. Vi jobbar på att få systemstöd för att få en bättre kontroll och en bättre förutsägbarhet i kostnader särskilt kring gymnasieutbildningen.

Våra hyreskostnader har ökat då vi startat upp två nya enheter, Månvägen och Höjden skolan. Denna kostnader utjämnas i viss mån mot de ställen vi stängt ned. Vi har dock fortfarande förhöjd kostnad då vi stått med moduler som vi planerat hyra ut till annan verksamhet men som stått outhyrda. Nu har de avyttrats mot en avgift och genererar ingen kostnad framöver.

Budgeten för personal ligger ute på enheterna. Den har varit svår att följa eftersom den låg rätt till och med oktober. Vi kommer ha en tydligare budgetuppföljning med respektive rektor för att ha bättre överblick på helheten.

Inför budget 2020 har neddragningar gjorts i enheternas respektive budget för att effektivisera 4 000 tkr. Respektive enhet har fått en lite mindre slant att organisera sin verksamhet inför.



Inför budget 2021 ligger ett uppdrag till skolchefen att tillsammans med ledningsgruppen göra en konsekvensanalys av vad som är möjligt att göra för att nå en budget i balans och genomföra de effektiviseringar som kommande budgetram kräver. Olika förslag har redovisats för nämnd och budgetberedning där minskad budget till enheterna och avyttring av modulerna beslutats. Utbildningsnämnden har utöver detta föreslagit kommunfullmäktige att avveckla musikskola och öppen förskola vilket beslutades inte göras. Uppdraget att vidta åtgärder för en budget i balans har nu gått tillbaka till Utbildningsnämnden.

Personella förutsättningar

Personella förutsättningar	
Rektor:	4
Lärare:	54,6
Specialpedagog/Speciallärare:	10
Idrottslärare:	4
Slöjdlärare:	6,8
Förskollärare:	1,8
Fritidspedagog:	4
Övrig personal:	34,3
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	Ja

Övriga förutsättningar

Förskola

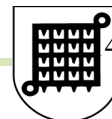
Under 2019 startade Månvägens förskola upp sin verksamhet i delvis nybyggda lokaler. Detta innebar att Prästkragen och Humlans förskolor stängdes och flyttade in på Månvägen. Att flytta och att återställa dessa lokaler blev en stor kostnad som inte var budgeterad.

Under hösten 2019 har förskolorna haft stora problem med brist på nätverk under långa perioder. Stigens förskola var utan nätverk under stora delar av hösten. Sommaren 2019 fick vi alla nytt gemensamt mail-system men det var stora problem då nätverken inte fungerade. De befintliga skrivarna är inte kompatibla med vårt nya system och detta har ställt till stora bekymmer för personalen. Alla förskolor har I-pads som verktyg i den pedagogiska dokumentationen men till dessa har vi inte fått inloggningsuppgifter och kan därför inte användas. Detta gäller även vissa smartboards. Att så mycket inte har fungerat har inneburit en stress och frustration hos personalen. Vid skyddsronden i höst uppmärksammades flera brister i den fysiska arbetsmiljön för personalen. Dragiga fönster och kalla lokaler, slitna golv, dåliga solskydd och slitna trappor och räcken utomhus är några punkter som togs upp på skyddsronden. Vissa av dessa punkter är eller ska åtgärdas. Stigen och Ödeborgs förskolor är gamla och slitna.

Statsbidraget vi blev beviljade 2019 har varit till stor hjälp för att erbjuda de personella resurser som krävs för att möta behov av extra anpassningar och särskilt stöd och möjliggjort att dela barngrupperna del av dag.

Den fysiska arbetsmiljön på Höjdens förskola är inte optimal. Lokalerna och utomhusmiljön är gamla, slitna och uppfyller inte de krav som ställs på förskolorna idag vad gäller bullerdämpning, belysning och solskydd, vilket Dalslands miljökontor påpekade vid senaste inspektionen. Ventilation och värmesystemet på Höjdens förskola behöver ses över eftersom lokalerna har svårt att hålla riktlinjerna för inomhustemperaturen. Ett gammalt ventilationssystem gör också att stora ventilationsrör på vissa avdelningar blåser in kallluft och bidrar till buller.

Under 2019 har förskolorna haft stora problem med brist på nätverk under långa perioder. Höjdens förskola var utan nätverk under flera månader under våren 2019. Sommaren 2019 fick vi alla nytt mailsystem vilket innebar gemensamt mailsystem men det innebar också stora problem med nätverk under hösten. De befintliga skrivarna är inte kompatibla med vårt nya system och nya skrivare med taggfunktion önskades till våra förskolor i juni. Krånglande nätverk, avsaknad av skrivare och I Pads som inte går att använda eftersom vi inte får inloggning har inneburit stress och frustration för personal och det har påverkat allas arbetsmiljö negativt.



Statsbidrag för att minska våra barngrupper har gjort att vi minskat våra barngrupper under delar av dagen vilket bidragit till ökad kvalite på vår verksamhet .

Grundskola

Det finns flera barn som kräver mycket av skolan som organisation och av personalens förmåga att anpassa och möta på framgångsrika sätt. Arbetet kring dessa elever ställer stora krav på verksamheten, både genom krav på kompetens och genom krav på ekonomiska resurser.

Vuxenutbildning

Färgelanda lärcenter

Vuxenutbildningen hyr sina lokaler och har sin verksamhet förlagd till Dalslands folkhögskola och tillsammans utgör vi Färgelanda Lärcenter.

Nuvarande undervisningssalar är inte funktionella och undermåligt underhållna.

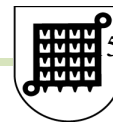
Möjligheterna att gör gemensamma utbildningar med Dalslands folkhögskola begränsas av att vi har två olika huvudmän, olika kursplaner samt att vi har olika regler till antagning- och betygssystem.

Kommunalförbundet Fyrbodal

Genom kommunalförbundet har avtal slutits om olika nätverk och regional samordning inom vuxenutbildningen.

Konferenser och avstämningar med bl a Skolverket har skett inom statsbidragsgivande utbildningar som regionalt yrkesvux och komvux.

Kommunalförbundet har som region blivit certifierad som Vård- och omsorgscollege och så har även skett lokalt i kommunen 2018.



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Förskola:

Nulägesanalys:

Varje förskola har en arbetsgrupp vars uppgift är att uppdatera, diskutera förhållningssätt, omarbета och utveckla vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Personal tillsammans med rektor gör en årsplan för hur vi ska arbeta med normer och värden för att arbetet skall bli aktivt och främjande med inriktning mot diskrimineringsgrunderna för att förebygga kränkningar. Våra planer utgår från kartläggningar, enkäter, intervjuer, trygghetsvandringar samt samtal med barn, personal och vårdnadshavare. Utifrån resultat av kartläggning sätts nya värdegrundsmål. Vårt prioriterade område för 2019 är att vi arbetar för allas lika värde. Vi kallar området för "Vi är alla lika olika". Under året har det också arbetats intensivt med barns integritet och rätten till sin kropp.

Vi rektorer arbetar aktivt för att skapa samsyn i våra förskolor. Vi har gemensamma träffar med representanter från varje förskola 3-4 gånger om året. Då pratar vi värdegrund, ger varandra tips, idéer och utvecklar gemensamt vårt värdegrundsarbete i Färgelanda kommun. Vårt prioriterade område är valt av oss rektorer och satt utifrån att alla förskolor skall ha ett aktivt och främjande arbete kring normer och värden där vi utgår från våra diskrimineringsgrunder och vår gemensamma värdegrund.

All personal är delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och samtal med fokus på frågor som rör vår värdegrund. Hur vi ska arbeta med diskrimineringsfrågor och kränkningar diskuteras i arbetslag och på arbetsplatsträffar.

Kränkande behandling skall dokumenteras och skickas in till sektorchef för vidare dokumentation. Vi har upprättat tydliga rutiner för att utreda och åtgärda när någon kränks.

Resultat:

Vårt systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt systematiken i arbetssättet har gjort personalen mer medvetna om hur man kan och bör arbeta för allas lika värde.

Enligt vårt årshjul har vi valt att fokusera på Normer och Värden under hösten eftersom barngruppen oftast får en ny sammansättning då med många inskolningar. Inskolningarna i år var under en lång period vilket resulterat i att personal upplevt det som svårare att skapa trygghet och lugn i gruppen. I grupperna har man fokuserat på samspel och kommunikation mellan barnen och pedagogerna har varit närvarande i barnens lek för att kunna stötta och vägleda barnen. De äldre barnen visar större förmåga till att diskutera argumentera och lyssna på varandra.

Många av våra barngrupper består av barn med olika nationaliteter och bakgrunder vilket lett till att man på ett naturligt sätt arbetat med människors olikheter och jag upplever att vi har fått en ökad förståelse för barns förutsättningar och olikheter.

Arbetet med Stopp min kropp har lett till ökad medvetenhet kring barns integritet och gjort att personal sett över sina rutiner kring toabesök och blöjbyte på förskolorna. Pedagogerna ser en stor utveckling hos barnen och många barn har lärt sig säga Stopp och Nej när det är något de inte vill.

Analys:

En tydlighet i våra rutiner har medfört att personal nått en ökad medvetenhet i att arbeta systematiskt och förebyggande.

Med lustfyllda och konkreta material är det lättare att fånga barnen utifrån deras perspektiv och sedan återkoppla det till både pedagoger och barn.

Vi har skapat en tydlig rutin för att rapportera och dokumentera kränkningar. Det gör att personal vet hur de ska agera när ett kränkingsärende uppkommer.



Åtgärder för utveckling:

Vi behöver bli bättre på att samtala kring kränkningar för att kunna upptäcka, dokumentera och anmäla kränkningar.

Våra rutiner för hur man ska agera när en kränkning uppstår behöver uppdateras hos personalen kontinuerligt.

Grundskola ytterskolorna

Nulägesanalys

Vi arbetar med normer och värden och utgår då från från kapitel 1 och 2 i LGR11 och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. När elever missköter sig ska vi följa "handlingsplan för trivsel och trygghet".

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni varje år och vid läsårsstart utgår vi ifrån resultatet i utvärderingen när vi upprättar en ny plan. På skolan finns en välorganiserad trygghetsgrupp som består av två lärare med stöd av kurator. Deras uppgift är att vara drivande i allt arbete kring denna plan och följa vårt årshjul med förebyggande och främjandeinsatser som alla på skolan ska arbeta med. De har även till uppgift att utreda mobbnings- och kränkningssärenden, genom förebyggande arbete stärka klasser eller enskilda elever som är i behov av stöd i värdegrundsarbetet.

Elevenkäter görs höst och vår. De sammanställs och analyseras efter varje tillfälle och efter vårens analys jämför man resultaten mellan höst och vår. Analysen ska sedan leda till mål som ska arbetas med för att komma tillrätta med eventuella utvecklingsområden. Eftersom det ofta kommer synpunkter på att det är stökigt framför allt på skolskjutsen till och från Stigen har vi även med en fråga om hur många som åker buss. Det finns även en följdfråga om eleverna känner sig trygga på bussen.

Exempel på prioriterade mål:

1. Alla elever ska uppleva att studieron ökat i undervisningen. Det visar resultaten från enkäterna från Lå 17/18 till Lå 18/19
2. Senast i juni 2019 har antalet konflikter minskat. Vi har skapat en stimulerande och positiv rastmiljö.

Vi har ett ständigt pågående arbete kring värdegrund. Det är både lärare och elevhälsoteamet som håller i förebyggande värdegrundsarbete. Bland annat har vi undervisning, övningar, gruppsamtal och enskilda samtal. Värdegrundsarbete genomsyrar all personals förhållningssätt och är en grund i all kontakt och arbete med eleverna.

Antalet konflikter varierar mellan olika klasser. Det förekommer både verbala och fysiska kränkningar gentemot både elever och vuxna. Målinriktade pedagoger som aktivt arbetat kring struktur och tydlighet har gjort att studieron markant ökat, även konflikterna har minskat.

Resultat

Elevenkäterna ht-19 visar att 92,9% av eleverna i förskoleklass, 90,7% av eleverna åk 1-3 och 89,8% av eleverna åk 4-6 alltid eller ofta känner sig trygga på skolan. Det är 7,1% i förskoleklass, 39,5% av eleverna åk 1-3 och 48,7% av eleverna åk 4-6 som sällan eller aldrig känner studiero på lektionerna.

Av de elever som angett att de åker skolskjuts har en ganska stor del angett att de inte känner sig trygga på bussarna. Detta har varit ett återkommande problem genom åren och vi måste fortsätta att arbeta aktivt med det.

Vi som arbetar på skolan ser att det har blivit lugnare och tryggare ju längre in på höstterminen vi kommit. Det var en turbulent start utan ordinarie rektor. När rektor väl kom på plats har vi tillsammans arbetat så att det blivit tryggare.



Analys

Enkäterna från höstterminen 2019 är tydliga på att det inte är en tillfredställande studiero i klassrummen.

Vad gäller konflikter ser vi att det är ett flertal elever som upplever att de blivit kränkta av andra elever på vår skola. Detta är något som vi arbetar dagligen med i skolan.

I enkäten kunde vi även se att ett antal elever upplevde att de blivit kränkta av vuxna på vår skola. Detta är absolut inte acceptabelt. Vi behöver ta reda på hur eleverna tolkat denna fråga? Det kan vara så att de relaterar till tidigare år när vi haft omsättning av lärare som inte varit behöriga för mellanstadiet. Nästa gång vi genomför enkäten är det viktigt att vi förklarar för eleverna så att det vet att det endast gäller den senaste tiden. Det är viktigt att hålla isär kränkningar och gränssättning. Du kan kränka om du genomför gränssättning på fel sätt men en elev kan också känna sig kränkt av en nödvändig och bra genomförd gränssättning. Vi arbetar för att ingen elev skall känna sig kränkt av någon vuxen på skolan. En diskussion som förs kontinuerligt i klasserna är också skillnaden mellan att bli kränkt och få en tillsägelse. Något som inte alltid är självklart.

Åtgärder för utveckling

Vi måste arbeta mer förebyggande med värdegrund på skolan och i fritidshemmet. Värdegrundstema och värdegrundsdiskussioner måste var regelbundna inslag i undervisningen. EHT måste hjälpa oss med ytterligare kompetens och andra infallsvinklar på värdegrund.

Vi skall arbeta för att all personal arbetar efter samma struktur, tydlighet och gränser. Vi måste vara överens om de regler som finns. All personal har ett uppdrag att se till att regler efterföljs och att "handlingsplan för trivsel och trygghet" följs då barn inte följer regler och/eller mobbar och kränker elever eller vuxna.

Vi behöver aktivt arbeta för att få en bättre studiero i klasserna. Struktur, tydlighet, gränssättning och värdegrund kommer att vara en hjälp för det.

Vi måste vara uppmärksamma när vi får till oss att det inte fungerar på skolskjutsarna. Det är viktigt att vi tar tag i varje situation och pratar med berörda elever och vårdnadshavare. Vissa elever behöver ha särskilda platser i bussen och vi måste vara noga med att det efterföljs. Bussvärdar måste ha all information kring elever som behöver särskilda platser. Klassföreståndare ansvarar för att de får informati

Gr f-6 Valbo/Höjden

I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunskaper. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Vi får återigen betona vikten av en god och transparant samverkan mellan vårdnadshavare och skolan. För att detta ska utvecklas ställs krav på båda parter.

Det behövs också en uppvärdering av kunskaper i vårt omgivande samhälle. Utbildning och bildning borde få en högre status i vår kommun.

Gr 7-9 Valbo

Kränkningar uppmärksammas i korridorer men i många fall är det klasskamrater eller vårdnadshavare som hör av sig. Vi talar med eleverna så att vi får en helhetsbild till oss, vi informerar vårdnadshavare om händelser så att de kan diskutera med sina barn. Eleverna erbjuds samtalsstöd i form av kurator eller socialpedagog. Vi följer upp händelser efter en kortare tid men också på längre sikt.

Vi upplever fortfarande att en del elever har hög frånvaro, några pga medicinska problem, men de allra flesta med diffusa symptom. Vi arbetar med detta genom att tala med dem och deras vårdnadshavare om skolan, utreder orsakerna, och ibland är det svårt för skolan att hitta lösningar då det är andra orsaker än skolan som ligger till grund för frånvaron. I flera fall finns oro för dessa elever och då anmäler vi till socialtjänst för att kunna samverka kring dessa barn. Även BUP är en



instans som kopplas in för att kunna stötta så väl som möjligt. Ett problem är att BUP ibland uteblir från planerade möten. Under året har en ökad mängd orosanmälningar gjorts. Mängden av elever med psykosociala problem har ökat. Vi har god hjälp av vår handlingsplan för ökad närvaro, som är väl känd av elever, personal och vårdnadshavare.

Läsåret var relativt lugnt. Förhoppningsvis har vårt idoga arbete gett resultat.

Resultat

Även i nuläget sker kränkningar utifrån diskrimineringsgrunderna och det finns elevgrupper där det krävs ett arbete med klimat och språkbruk.

Vad det gäller närvaron så har vi fortsatt elever med hög frånvaro, både giltig och ogiltig, men ser en minskning, i några fall markant. Vi ser ett positivt resultat av arbetet med vår nya rutin som avser att minska frånvaron. Våra projekt, särskilt "En skola för alla" hade också en bidragande effekt.

Analys

Vi behöver arbeta ännu mer förebyggande med normer och värden, detta måste genomsyra hela vår verksamhet och alla våra skolämnen. Utöver detta arbeta förebyggande kring invandrarfientlighet och bli ännu tydligare med allas lika värde.

Vi måste fortsätta agera och markera i korridorer och allmännytor kring vilken typ av jargong och språkbruk som inte är ok och alltid föregå med gott exempel i bemötande.

Vi har idag en bättre rutin för att utreda frånvaro. Vi är uppmärksamma, vi meddelar vårdnadshavare och vi kallar till möte för att diskutera frånvaron och få en bild av orsakerna. Avstämning sker fyra gånger per år.

Föräldrar får sms då en elev kommer för sent eller uteblir från lektion. De rutiner som utarbetats för elevfrånvaro följs. Där ingår ett dokument där vi utreder orsaken till frånvaron, samt vilka åtgärder vi ska sätta in från skolans sida. Men också vad elev och vårdnadshavare kan bidra med för ökad närvaro. Skolsköterskan kontaktar elever med hög frånvaro enligt rutin. Utveckling av det pedagogiska arbetet och elevdelaktighet i undervisningen är nödvändigt för att få eleverna att känna att skolan är viktig och att det är meningsfullt att komma till skolan. Vi behöver arbeta ytterligare med våra relationer med eleverna och se hur vi blir mer framgångsrika i att få dem att bli bekräftade.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar kontinuerligt med ledarskap och studiero. De relationer och den tydlighet som vi kan arbeta upp i klassrummet skapar en positiv relation i rastutrymmet. Vi går idag igenom ordningsregler och likabehandlingsplan i uppstart av terminerna och detta behöver sedan tas med och genomsyra hela terminen, vi vuxna måste sätta normen för vad som är ok och vad som inte är ok på ett positivt sätt genom att peppa eleverna positivt. Att titta på det som är styrkorna hos varje elev är ett synsätt som vi behöver bli skickliga på.

Fortsätta med att erbjuda eleverna samtalsstöd då det ger oss information för fortsatt arbete samt att det ger eleverna en möjlighet att skapa viktiga relationer och kunna ge sin bild av hur de har det i skolan, vi vet också att de elever som generellt kränker andra har det svårt med relationer och självförtroende.

Vid hög frånvaro tar vi hjälp av socialtjänsten när vi i skolan uttömt våra egna åtgärder och inte nått fram. Vissa av eleverna uppger skoltrötthet som orsak och då behöver vi titta på arbetsuppgifter och det pedagogiska men det är svårt att tillrättalägga om eleverna fortsatt väljer att inte komma till skolan vilket ibland är fallet.

Varje problematik är unik och vi arbetar med att göra individuella lösningar utifrån elevens behov.

Resursgruppen är en viktig pusselbit i arbetet och där är arbetsklimatet gott. Elever som trots olika åtgärder inte klarat att arbeta i klassen, har funnit sig tillrätta mycket bra i resursgruppen. Personaltätheten gör att man här även kan få stöd i sin sociala utveckling.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningens uppdrag



Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån deras behov och förutsättningar. Det förväntas ske inom respektive ämne och med sina lärare. På plats eller genom distansstudier.

Resultat prioriterade mål

Alla barn/elever ska känna sig välkomna, efterfrågade och trygga

Prioriterat av

Sektorschef

Åtgärd	Slutdatum
✓ Alla kränkningar/diskriminerande handlingar ska anmälas och utredas. Antalet anmälningar ska minska genom preventiva åtgärder och arbetet med likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.	2016-12-31
✓ All frånvaro ska rapporteras och följas upp. Åtgärder ska skyndsamt sättas in vid upprepad eller lång, sammanhängande frånvaro	2016-12-31

Enkät - SKL:s mjuka värden

Mätetal	Åk 5	Flickor Åk 5	Pojkar Åk 5	Åk 8	Flickor Åk 8	Pojkar Åk 8
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Jag känner mig trygg i skolan	72%	78%	69 %			
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	61%	61%	61 %			
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	81%	84%	79 %			
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	85%	93%	78 %			
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen						
Andel elever som har svarat "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" på frågan: Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter						

Ranking - SKL:s mjuka värden (av alla kommuner i Sverige)

Rankning enkät SKL mjuka värden - samtliga 290 kommuner

Årskurs	2016	2015	2014	2013
Årskurs 5				
Årskurs 8				

Utveckling och lärande

Förskola

Nuläge:

Under 2019 har vi fortsatt vårt arbete med att tydliggöra vårt systematiska kvalitetsarbete och den pedagogiska dokumentationen. Personalen upplever det mycket positivt.



I juli 2019 fick vi en ny läroplan och vi håller på att implementera denna i våra verksamheter. Begrepp som undervisning diskuteras i arbetslagen, på APT och på pedagogiska caféer. Vad är undervisning, när sker ett lärande och hur synliggör vi lärandet är frågor som diskuteras. Den pedagogiska dokumentationen och arbetet med reflektionsprotokoll gör att personalen får syn på sitt eget pedagogiska arbetssätt och barnen får syn på sitt lärande.

Unikum hjälper oss att synliggöra lärandet på barnens egna lär-loggar. Diskussioner pågår i arbetslagen kring vad det är som man lägger in på lär-loggarna samt mängden dokumentation. Vårdnadshavare blir också delaktiga i barnens utveckling med hjälp av unikum.

Vi har haft många samtal med personalen om lärmiljöernas betydelse för barns utveckling och lärande. Detta är en pågående process som vi behöver arbeta vidare med.

I läroplanen står att förskolan ska arbeta med digitalisering. På några verksamheter arbetar de fantastiskt bra med våra digitala hjälpmedel. De jobbar med QR-koder och får in smartboard och I-pad på ett mycket professionellt sätt. Vi har också tack vare statsbidrag kunnat köpa in Polyglutt till alla verksamheter. Detta är ett fantastiskt hjälpmedel när man arbetar med språkutveckling hos barnen. Vi har också robotar, Bebots, där barnen får använda sig av programmering.

Resultat: Personalen har kommit långt i att tänka lärande och inte enbart görande men vi behöver fortsätta utveckla dessa tankar. Den pedagogiska dokumentationen och arbetet med reflektionsprotokoll gör att personalen får syn på sitt eget pedagogiska arbetssätt och barnen får syn på sitt lärande.

Vi behöver fortsätta utveckla våra lärmiljöer under 2020.

Vi kommer också fortsätta arbetet med digitalisering och programmering. Krånglande nätverk har försvårat arbetet med detta.

Analys: Vi är mycket duktiga på att bygga relationer och att skapa en trygg miljö för barnen vilket är grundläggande men nu diskuterar personalen mer kring att ett lärande ska synliggöras också. Enligt Lpfö 2018 ska Omsorg, utveckling och lärande bilda en helhet och vi ser att det här är ett utvecklingsområde för oss.

Åtgärder för utveckling:

Arbeta med att utveckla våra lärmiljöer med fokus på omsorg, utveckling och lärande.

Fortsätta implementeringen av nya läroplanen.

Vi har fått statsbidrag för att utveckla barns språkutveckling och som ett led i detta kommer vi att införa TRAS och MIO som är ett analysverktyg på gruppnivå för att personal lättare ska få syn på vad som behöver utvecklas i sin grupp.

Grundskolor f-6

Nulägesanalys

Alla elever i Färgelanda kommun i alla årskurser F-9 screenas i matematik och svenska. Vi använder det obligatoriska bedömningsstödet som Skolverket har i svenska, svenska som andraspråk samt matematik.

Förutom screening och bedömningsstödet har vi resultaten i NP åk 3 och 6 som analyseras för att kvalitetssäkra elevernas kunskaper. Vi gör så även med betygen i åk 6. Varje lärare ska använda sig av resultatet för att kunna lägga in moment i sina planeringar av undervisningen som eleverna behöver fortsatt träning i. Resultaten samlas också in och vidarebefordras till specialpedagogen i Färgelanda. Där sammanställs de och analyseras på kommunnivå.

Alla elever som har behov av studiehandledning får det i arabiska, dari och polska. Beroende på elevens svenska kunskaper kan stödet se olika ut. Studiestödet kan ges innan, under eller efter lektion eller blandat. Ämnesläraren och studiehandledaren stämmer av planeringen av lektion om vilka begrepp, fenomen eller fakta i ämnet som ska gås igenom med eleven.



Vi arbetar med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet. Vi berömmar och uppmuntrar eleverna vid gott arbete och bemötande.

Vid höstterminens start anställde vi en lärare som uteslutande arbetar som speciallärare och SVA. Detta har varit ett viktigt tillskott för de elever som har behov av särskilt stöd.

Resultat och analys

Elevernas resultat i screeningar, NP, betyg osv visar att många elever har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Ekonomin är tyvärr en faktor som gör att alla elever inte får det stöd de behöver. En stor del av budget läggs på elevassistenter istället för på legitimerade lärare. Detta är ett bekymmer som är svårt att komma åt. De elever som har behov av elevassistent skulle inte fungera i det sociala sammanhanget i skolvärlden utan elevassistent.

Genom att vi nu från och med höstterminstart har tillgång till en speciallärare kan fler elever få stödundervisning. Stödundervisningen i detta stadie har varit eftersatt och många elever behöver extra stöd. Vi ser att det är av största vikt att ha en speciallärare på skolan. Nu kan vi arbeta mer strukturerat och kontinuerligt ge stöd utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets bedömningsstöd och i nationella prov. Kvalitén i stödundervisningen har ökat.

Trots att inflyttningen av nyanlända har minskat är behovet av sva-undervisning och studiehandledning stort för de nyanlända eleverna vi fortfarande har. Tillsättandet av speciallärare/SVA har varit ett mycket bra tillskott för våra nyanlända elever.

Åtgärder för utveckling

Efter vårens analys av betyg har vi tittat på vilka elever vi kan ge prioriterat stöd för att öka sina resultat i några ämnen. Vi har haft en dialog med SVA-lärare-lärare och studiehandledare om hur vi gemensamt kan lyfta nyanländas skol- och ämnesspråk.

Vi ska göra omfördelningar av lågstadiesatsningens och speciallärarens stöd till elever efter de resultat vi ser. Dessa insatser ska följas upp under terminens gång så att vi ser att insatserna ökar måluppfyllelsen.

Vi fortsätter att träna elevers läshastighet.

Tillgänglig lärmiljö ska skapas i alla klasser för alla elever.

Grundskola 7-9

Nulägesanalys

År 2018 gick 66 elever ut årskurs 9. 72,7% var behöriga till gymnasiet. År 2019 gick 60 elever ut årskurs 9 och 73,3% var behöriga till gymnasiet. För 2019 års avgångselever var det genomsnittliga meritvärdet 198,2. Statistiken visar att föräldrars utbildning och bakgrund har stor betydelse. Enligt Salsa, där man tittar på föräldrars utbildningsnivå och andel nyinvandrade samt andel pojkar har vi ett bättre värde 2019 jämfört med 2018. Enligt det modellberäknade värdet når vi förväntad nivå.

Det är viktigt att ha i huvudet att det finns många goda utvecklingskurvor, även om det inte räckte till behörighet. Under läsåret har flera fortbildningsinsatser ägt rum. Under läsåret har fortbildning skett i form av lärgrupper. Vi har arbetat med värdegrund samt varför en del skolor lyckas bättre än andra.

Under vårterminen 2019 startade den kommunövergripande utvecklingsgruppen som planerar för kommunövergripande fortbildning. Arbetet fortsätter höstterminen 2019 och vårterminen 2020. Syftet är att skapa en röd tråd i elevernas utbildning från förskola till år 9..

Resultat

Fortbildningsinsatserna har givit värdefulla samtal kring undervisningsstrategier som ger avtryck i



klassrummen.

Analys

Vi har kommit en bra bit på väg med ett mer varierat arbetssätt och eleverna får välja redovisningsformer i större utsträckning än tidigare, detta är positivt. Många av pedagogerna är nu noggrannare med att tala om för eleverna vad det skall göra för att nå längre kunskapsmässigt och många ger också exempel på hur det kan se ut. Redan i planeringsarbetet av arbetsområden reflekterar lärare om hur man skall möta eventuella elevmisslyckanden.

Några använder sig av elevbedömningar som en källa till ytterligare förståelse av vilken nivå kunskaperna ligger på, vissa har inte vågat ta det steget och många hänvisar till att det handlar om gruppens trygghet.

Motivation och studiero är ett fortsatt utvecklingsområde, där vi inte får slå oss till ro. Många elever säger att skolan är viktig i enkäter, de säger att de får stöd och hjälp, de känner att lärarna förväntar sig saker av dem men vissa sitter ändå av tiden i klassrummet. Vi behöver bli bättre på att anpassa uppgifterna till elevernas verklighet och nivå, det finns en stor svårighet i detta.

Väldigt många elever har svårt att klara kunskapskraven, och de behöver mycket stöd för att utvecklas. Även arbetet med elevinflytande kommer att fortsätta. För att mentorssamtalen skall bli likvärdiga har en mall för dessa utarbetats. Detta är en hjälp för många och ett stöd för nyanställda lärare.

Åtgärder för utveckling

Vi måste med hjälp av varandra och specialpedagogisk kompetens bli bättre på att anpassa uppgifterna till elevernas verklighet och nivå för att eleverna skall känna att de har en chans att lyckas och att de skall känna att det är stimulerande att vara i skolan. Detta når vi genom fortsatta diskussioner som handlar om pedagogik, varierade arbetssätt som underlättas av chromebooksen. Då individanpassningar är en stor arbetsuppgift bör vi bli bättre på att göra generella anpassningar. Ett framtida område för fortbildning är "Lektionsdesign". Detta planeras f n av vår specialpedagog.

Resultat prioriterade mål

Alla barn ska genom lustfyllt lärande få stöd att nå sin maximala potential

Kunskaper, bedömning och betyg

F-6 Skolorna

Högsätters skola ligger i ett område med högt socioekonomiskt index (172). Det innebär att en hög andel elever förväntas att inte bli behöriga till gymnasiet, 24%. Detta är endast en prognos, som baseras på invånarnas utbildningsnivå och bakgrund. Som skola är vår uppgift att lyckas bättre än så.

Betygen i årskurs 6 för juni 2019 visar att vi har några ämnen som sticker ut. Matematiken har ett lågt resultat, något som är problematiskt. I matematiken fick 6 av 13 elever F. Vi kan också se att NO-ämnena (ej biologi) och teknik är ämnen där en högre andel elever får F. Engelska är ett ämne där vi har höga resultat. Analysen visar att vi använder hela betygsskalan, men att det är en låg andel elever som når A. 43 av de satta betygen var F, vilket motsvarar ca 20% av alla satta betyg. Endast 8 A-

låga i matematik.

Även på NP i år 3 kan vi se att matematiken sticker ut, med många elever som visar svårigheter på ett eller flera delprov. 7 av 15 elever har hamnat under godkänd gräns på minst ett delprov i matematik. I svenskan är det 4 av 15 elever som hamnat under godkänd gräns, med en viss övervikt på läsförståelsen.

Det är utifrån dessa resultat som man inlett ett utvecklingsområde kring matematikundervisningen. Analysen visar att eleverna har förmåga att nå högre resultat än vad vi lyckats med i



matematikämnet. Det är något vi behöver arbeta med långsiktigt för att förbättra elevernas resultat och därmed också öka deras möjligheter till behörighet till gymnasiet.

Nulägesanalys

Det finns många elever i behov av särskilt stöd både i form av extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Anpassningar görs som anpassad studiegång, särskild eller enskild undervisning och hemundervisning. Stöd behövs för att utvecklas i att läsa, skriva och räkna. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i ordinarie klass.

Resultat

När det gäller resultaten i nationella prov i matematik i åk 3 är resultaten höga. I det flesta av delproven har alla klarat en godkänd nivå. I prov A är en elev underkänd, prov E tre elever, prov F1 en elev och prov G1 två elever.

I svenska ligger vi som högst på 100% i delprov A "Tala" och D "Enskild högläsning". Som lägst ligger vi med 50% på delprov G "Skriva – stavning och interpunktion". I övriga delprov ligger vi på 90%.

Meritvärde Bruksskolan åk 6

Slutbetygen vårterminen -19 hade ett totalt meritvärde på 197,3. Flickor 214 och pojkar 189. På höstterminen -19 sjönk meritvärdet till 174,5.

Analys

När det gäller klass 3 är det tydligt att ett förbättringsområde i svenska är att skriva och stava.

Meritvärdet i klass 6 har sjunkigt kraftigt från vt -19 till ht -19. En av anledningarna att det sjönk kraftigt är inflytt av nyanlända som inte kunnat tillgodogöra sig undervisning utifrån att språket inte är tillräckligt väl utvecklat. Detta trots studiehandledning delar av undervisningen. Vi har också ett antal elever som har behov av särskilt stöd utifrån att de inte klarar de sociala, känslomässiga och beteendemässiga kraven. Detta gör att de får svårare att tillgodogöra sig undervisningen. Självklart är det också av betydelse att det är två olika klasser vi jämför med olika individer.

Det är också viktigt att tänka på att Ödeborg har ett socioekonomiskt värde på 187 där 26,1% räknas inte bli behöriga till gymnasieskolan. Detta gör att vi måste höja nivån ännu mer och utveckla vår undervisning för att nå högre än förväntat.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer under framåt att lägga stödundervisning utifrån resultaten i åk 3 svenska. Undervisningen kommer att utformas utifrån elevernas behov. Till hjälp har vi vår lärare som arbetar som speciallärare samt den som arbetar med lågstadiesatsning i fokus. Vi kommer även att arbeta med det inom ordinarie undervisning inom klassens ram. Vi har även en tredje personal som lägger tid med elever enskilt och som resurs i klassen.

Studiehandledare kommer under vt -20 att rikta in sig på att stötta upp våra nyanlända elever i de ämnen där behov av utveckling finns. Vi har även utökat tiden för studiehandledning för de elever som är i störst behov.

Vi måste fortsätta att ha en tydlig lektionsstruktur där eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig just den lektionen.

EHT kommer att få en ny struktur där varje stadie har EHT var sjätte vecka. Där behandlar vi både undervisningens innehåll utifrån de elever som har låga resultat samt sociala, känslomässiga och beteendemässiga problem. Det sistnämnda är viktigt att arbeta med då det ger bättre förutsättningar för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen och de har en trygg, förutsägbar och stabil situation omkring sig.



Kollegialt lärande där vi använder oss av varandras erfarenheter är mycket viktigt och värdefullt. Vi kommer även att fortsätta att ha ett kommunövergripande kollegialt lärande några tillfällen under året som kommer. Vi kallar det "röda tråden" och det innefattar F-9 plus förskolan. På Bruksskolan uppmuntras det spontana kollegiala lärandet av att alla lärare sitter i samma arbetsrum plus att det är ett öppet och prestigelöst klimat.

Betyg årskurs 6

När vi går in i detalj på betygen så gav de på höstterminen 2018 för årskurs 6 en nästan förstärkt bild av vad vi hade föregående år - i att det dominerande är de lägre godkända betygen. Betygen E/D står för 66 procent av alla betyg och betygen A/B står endast för 5% av alla de satta betygen.

Till vårterminsbetygen, för årskurs 6, 2019 hade en viss förändring skett. Betygen A/B stod då för 8,3% av betygen och E/D för 60,5% av betygen. Notabelt är att bara 1,8% av betygen är A medan 11,9% är F.

Betyg vårterminen 2018, dvs slutbetyg för årskurs 6 årgång 2017/2018 visar att 10 elever inte uppnått godkända betyg i alla ämnen och av dessa var det 4 som hade icke godkända betyg i tre eller flera ämnen. I årskurs 6 fick 29 elever slutbetyg. Slutbetygen visar fortsättningsvis på en "baktung" betygsskala där betygen E/D utgör 66 procent av betygen och A/B 6 procent.

Betygen vårterminen 2019, dvs slutbetyg årskurs 6 årgång 2018/2019 visar att 14 elever inte uppnått godkända betyg i alla ämnen och av dessa var det 5 elever som inte hade godkända betyg i kombinationen engelska/svenska/matematik. De ämnen som hade flest F-betyg var matematik och engelska. Meritvärdet visade på ett medelvärde på 185,5. Spridningen i medelvärde hos de 32 eleverna var dock stor från 57,6 till 282,5. Medelvärdet är fortfarande mycket lågt i jämförelse med riket.

Åtgärder utveckling

Under hösten 2018 genomförde rektor, specialpedagog samt speciallärare samtal om matematik i skolans arbetslag med bakgrund av de låga resultat som finns och hur detta kan förändras, genom t ex utveckling av undervisningsmetoder, användandet av diagnoser för uppföljning mm. Samtalen handlade också om hur vi kan göra undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande. Lärarkollegiet fick också en del tips med undervisningsinspiration. En effekt av dessa öppna samtal blev att lågstadiets lärare under våren 2019 genomför en extra modul från Skolverkets mattelyftportal. Förhoppningen är att detta framgent ska ge resultat på matematikresultaten, men vi ser inte en sådan på kort sikt.

Valbo f-6

Tjänsten speciallärare blev tillsatt på mellanstadiet från ht 2018 men har fått minskas från 80 till 30 procent från ht 2019 pga de besparingar som beordrats. Vi har dock lagt om arbetssättet så att vi arbetar koncentrerat med ämnen där elever har stora behov.

Betoningen av det pedagogiska ledningsdokumentet med den grundläggande inriktningen på undervisningen utifrån horisontell integration har ökat under året - men behöver ytterligare förstärkas i sitt praktiska genomförande. Det pedagogiska ledningsdokumentet har utvärderats grundläggande under året och resultatet visar på att den pedagogiska profilen är befäst bland personalen. Tvåläraresystemet och koncentrationen av lärarnas arbetstid till undervisning är en framgångsfaktor

Förbättrad samverkan fritidshemmen och skolan behövs för att stimulera eleverna att lära på olika sätt. Under året har vi noterat att denna samverkan ökat efter en tids stiltje.

Mer rörelse i organiserad rastverksamhet påverkar utbildningen och den sociala gemenskapen på ett positivt sätt. Detta är ett prioriterat område att hålla kvar fokus på. Vi noterar att stödet från Västra Götalands idrottsförbund som utlovats i detta har uteblivit.

Skolträdgården fortsätter som en del av den horisontella integrationen. Nu utan något stöd från VG-regionen som lagt ner sin satsning på skolträdgårdarna. Noterar att det mesta ha fått vara ifred, men en del grönsaker hade skördats av andra än våra elever under sommaruppehållet.



Saknad av Grit är tydlig. "Djävlar anamma" som idé att anstränga sig för att nå högre kunskapsresultat är tyvärr ganska frånvarande bland många elever.

Social retardering märks, Vi ser att många av de yngre eleverna har svårt med att klara av basala sociala färdigheter vilket påverkar möjligheterna till att accelerera kunskapsinläringen.

Förskoleklass ht-19 har lagt fokus på utomhuspedagogik, jobbar mycket konkret och praktiskt, t ex leker de kiosk för att lära sig om pengars värde och enkel matematik. De har också provat grej of the sday. Värdegrundssamtal har varit en viktig del i vardagen.

Huvudinriktningen 2020 kommer att, precis som 2019, vara att utmana elevers nyfikenhet för ökat lärande.

Medarbetarenkäten 2020 visar på en markant ökning av personalens nöjdhet i sin arbetssituation vilket ger förutsättningar för att öka fokus på den pedagogiska delen i undervisningen under 2020. Dock noteras fortfarande en hög stressnivå och problem med att släppa sitt jobb på fritiden.

5.3. Fler lokaler

Ett segdraget arbete med att få till beslut om renovering av Höjdens skola stod 2/3 av skolan färdig en bit in på det nya året och kunde tas i bruk vid starten av höstterminen 2019. Det föregicks av en omfattande flyttprocess under sommaren 2019 där lågstadiets verksamhet flyttades från Valbo C/D-huset till Höjdenskolan. Vi fick nu en egen idrottshall och möjlighet till ett gemensamt rum för skapande verksamhet, Handens rum, liksom en nyanlagd och välutrustad skolgård.

Mellanstadiet lämnade Valbo A-huset och tog över lågstadiets lokaler i Valbo C/D-huset.

Fritidshemmen Villa Villekulla och Galaxen slogs samman och kunde använda Villa Villekullas lokaler (för årskurs 4-6). Vi fick också ett fritidshem, Älgen, för F-3 på Höjdenskolan. Vi såg ganska snabbt en obalans mellan dessa verksamheter där det var många barn på Älgen och få på Villa Villekulla. Därför fattades under december beslut om att flytta årskurs 3:s fritidsverksamhet till Villa Villekulla.

Sammantaget kunde vi se av flytten att alla klasser på mellanstadiet och tre av fyra på Höjdenskolan hade två klassrum att disponera per enhet - även om de flesta klasser har många elever ger det möjlighet till gruppering och individualisering inom undervisningen.

Matsalssituationen på Valboskolan, vad avser antalet elever, blev med denna flytt mer dräglig då antalet elever som skulle betjäna i matsalen minskade med omkring 100 personer.

Omflyttningen innebar dock att vi från hösten 2019 inte kunde låna ut lokaler på Höjdenskolan till förskolans 5-årsgrupp vilket är en förlust i förberedelsen för dessa elever att ta sig över i en för dem mer naturlig verksamhet som förskoleklassen tidigare inneburit genom att de befunnit sig "vägg i vägg".

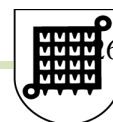
Vuxenutbildningen

Utbildning på vuxenutbildningen ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning eller arbete. Utbildning ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för utbildnings verksamhet. Utbildning ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i klass som enskilt och genom distansutbildning. Varje elev ska få stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Resultat

Gymnasial vuxenutbildning



Under året har 225 kurser genomförts av 96 elever på gymnasial nivå vilket motsvarar totalt 23 500 poäng. Det är jämförbart med drygt 29 helårsplatser då en helårsplats beräknas till 800 poäng. Kurspoängen har fördelat sig enligt nedanstående:

- Vårdkurser i egen regi: 35 elever har sammanlagt genomfört 94 kurser på totalt 10 00 poäng
- Distansstudier (Exlearn Education): 49 elever har sammanlagt genomfört 79 kurser på totalt 8 950 poäng.
- Annan kommun (främst i Uddevalla): 12 elever har genomfört 30 kurser på totalt 3 900 poäng

Underlaget baserat sig på elever som har klarat av sina kurser under 2019. Det ger en mer rättvisande bild att beskriva vad som faktiskt har klarats av i kurser än hur många elever som har varit antagna till kurser då dessa kan sträckas sig över årsslutet och på så vis förekomma i två rapporter eller inte bli fullföljda.

Under året avbröts 40 kurser vilket motsvarar 3 850 poäng vilket kan jämföras med föregående års 38 kurser på totalt 3 8500 poäng. Det betyder att trenden med minskat avhopp fortsätter hålla i sig. Under 2019 har elever även detta år haft tillgång till resurslärare på eftermiddagarna i framför allt svenska och matematik. Studerande med tidigare avhopp från gymnasiet behöver mer stöttning av lärare på plats vilket inte har erbjudits tidigare år. Hänvisning har skett och sker i vissa fall till vuxenutbildningen i Uddevalla med tillkommande interkommunal ersättning.

Ansökan av statsbidrag för regionalt yrkesvux till Skolverket har skett i samarbete mellan kommunerna Strömstad, Tanum, Orust och Uddevalla. Administration och ansökan har sköts av Uddevalla.

Yrkesutbildning inom vård- och omsorg finns i Färgelanda och från april 2018 har en vård- och omsorgslärare arbetat heltid. Det har inneburit att vård- och omsorgselever som tidigare har slussats över till distansstudier på Exlearn Education numera kan studera på hemmaplan. Vård- och omsorgsutbildningen har därmed fått ett rejält uppsving och ökat från 2018 till 2019 med 19 elever som har genomfört kurser på totalt 6 350 poäng. Barnskötarutbildningen kom igång i slutet på 2019 så det finns inga avslutade kurser att följa upp.

From 1/1 2017 är det en rättighet att gå utbildningar inom komvux för att bli behörig till högskola eller yrkeshögskola.

SFI

Under året har svenska för invandrare, sfi, haft totalt 89 deltagare. Av dess slutförde inte 23 studerande sina studier. De har fördelat sig enligt följande:

- Sfi A: 2 elever (0 avbrott)
- Sfi B: 27 elever (10 avbrott)
- Sfi C: 33 elever (9 avbrott)
- Sfi D: 17 elever (4 avbrott)

Det har blivit ett lägre söktryck söktryck till sfi under året och det är svårt att förutsäga hur det blir under 2020, främst beroende på det politiska läget på riksnivå. Undervisningslokalerna är små och inte helt ändamålsenliga vilket gör det svårt att skapa effektiva grupper. Avhoppet bland sfi-eleverna beror främst på föräldraledighet, flyttat från kommunen eller har fått praktikplats/arbete.

Det råder även utbildningsplikt från 1 januari 2018 för nyanlända med kort utbildning och som står långt från arbetsmarknaden. Det har inte påverkat sfi så mycket under 2019 då de flesta av våra deltagare inte omfattas av denna utbildningsplikt.

Grundläggande vuxenutbildning



I den grundläggande vuxenutbildningen sker framför allt studier i svenska som andraspråk men även i matematik och engelska. Under året har 36 elever studerat på 80 kurser på grundläggande nivå vilket totalt blir 13 000 poäng. Dessa kurser genomfördes tidigare i framför allt Uddevalla vuxenutbildning men under 2019 har större delen genomförts i egen regi här på Färgelanda vuxenutbildning

Det finns ett ökat tryck på studier på grundläggande och gymnasial nivå då fler sfi-elever söker vidarestudier. Vuxenutbildningen bör således i fortsättningen ha en grundläggande vuxenutbildningen i egen regi för att möta upp de studerandes behov.

Särskild utbildning för vuxna

Det fanns inga studerande för särskild utbildning för vuxna under 2019.

Åtgärder för utveckling

För att möjliggöra studier på hemmaplan via distansstudier bör skolan få tillgång till en välutrustad digital miljö med resurslärare och därmed bli ett väl fungerande lärcentrum.

Resultat prioriterade mål

Alla elever ska genom lustfyllt lärande få stöd att nå sin maximala potential

Alla elever i grundskolan och grundsärskolan ska genomföra daglig fysisk aktivitet inom schematid alla dagar då idrott och hälsa inte redan finns på schemat.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Förskola

Nulägesanalys

Varje höst gör personalen en kartläggning över förutsättningar, resultat från enkäter, barnens intressen och våra gemensamma mål och vision. För att göra barnen mer delaktiga i sin verksamhet görs trygghetsvandringar samt barnintervjuer. Utifrån detta skapar vi förutsättningar för ett demokratiskt arbetssätt med barnen där deras delaktighet synliggörs. Vårt prioriterade mål bygger på att alla lika värde och utifrån detta mål har vi arbetat med barns delaktighet och inflytande samt integritet, rätten att säga nej där arbetet: "Stopp, min kropp" ingår.

Resultat

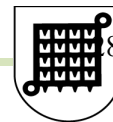
Personalen har arbetat utifrån ett tydligt barnperspektiv där aktiviteter och lärande utgår från barnens intresse och åsikter som man fått fram genom att använda sig av intervjuer, trygghetsvandringar, samtal och observationer.

Analys

Rektorerna har arbetat aktivt med att all personal stöttar och delger varandra goda exempel. Detta har lett till att skapa ett vi i hela kommunen där barns delaktighet och inflytande diskuteras i olika forum. I Reflektionsprotokollen och andra dokumentationsmallar har barnens lärprocesser varit i fokus och pedagogerna upplever att det stärkt deras medvetenhet om att ha ett barnperspektiv.

Åtgärder för utveckling

Barnen kan få ännu mer inflytande i verksamheten genom att regelbundet ta med dem i den pedagogiska dokumentationen. Personalen behöver mycket stöd och respons från mig som rektor i sin pedagogiska dokumentation och jag måste bli bättre på att återkoppla det de skriver i I



dokumentationsverktyget Unikum. Under kommande år då barnkonventionen blir lag kommer vi också utveckla arbetet med barnkonsekvensanalyser för att göra barnens röst extra hörd innan olika beslut fattas.

Grundskola f-6

I samtliga klasser genomförs klassråd regelbundet. Varje klass har en representant i skolans elevråd. Elevrådet leds av en lärare. I elevrådet diskuteras frågor som rör skolgården, utflykter samt lektioner. En del av ärendena handlar om rastverksamhet och lekredskap som behövs. Rektor försöker också här föra diskussioner om utbildningens innehåll och hur eleverna kan vara med att påverka utformningen av undervisningen.

Utöver detta deltar eleverna aktivt i lektionerna. Deras tankar och frågor är en del av underlaget i personalens planering av verksamheten. Ordningsregler för varje enhet upprättas också tillsammans med eleverna.

På fritidshemmet har man regelbundna fritidsråd där eleverna får möjlighet att påverka verksamheten.

Grundskola 7-9

Nulägesanalys Det är stor variation mellan elever och klasser beträffande till hur stor del eleverna äger sitt lärande. I årskurs 7 genomförs med SYV "Du äger ditt liv" som ger eleverna möjligheter att reflektera över framtiden och sätta in skolan i sitt sammanhang. Eleverna leder sina egna utvecklingssamtal och det är positivt då eleverna i förberedelserna inför samtalen och under samtalen tvingas reflektera över sitt lärande. Klassråd/mentorsråd och elevråd fungerar väl och här känner eleverna att de är delaktiga.

Sent på höstterminen genomförde rektor intervjuer med slumpvis utvalda elever ur varje klass årskursvis. Detta ger god information och är en temperaturmätare på tillståndet i klasserna och på skolan. Resultatet redovisades för personal och elever. Även samrådsgruppen får en sammanfattning av intervjuerna.

Klassråd/mentorsråd med efterföljande elevråd genomförs regelbundet i alla klasser.

Resultat Alla elever använder Chromebooks och vi har Classroom för att strukturera mål och material för eleverna. Detta är positivt för elevernas delaktighet och ansvarstagande. Vi har uppfattningen att det finns ett flertal forum för eleverna att uttrycka sina åsikter om skolan och sitt lärande.

Analys Framför allt behöver vi arbeta mer med de klasser där den sociala oron är störst. En del elever har svårt att koppla ihop insatserna de gör i skolan med sina framtidsutsikter. Det är av största vikt att de forum som eleverna har för inflytande hålls levande.

Åtgärder för utveckling Vi fortsätter med tätare mentorssamtal där elevernas resultat följs upp och de tillsammans med mentorerna blickar framåt. SYV har också en viktig roll i att informera och motivera eleverna i samband med och inför gymnasieval.

Grundsärskola

En kontinuerlig och nära dialog med eleverna förs kring deras lärande, på deras individuella nivå. Det gör att eleverna får möjlighet att påverka det dagliga arbetet. Vi utgår också från elevernas särskilda intressen och styrkor när vi planerar det dagliga arbetet. På så vis sker också ett indirekt inflytande på undervisningen.

Förskola/skola och hem

Förskola:

Nuläge: Vi har påbörjat en ny samtalsmodell vid barnens inskolning i förskolan som vi har fått till oss från Forskningsprojektet med Göteborgs universitet. Den innebär att det blir en intervjuliknande situation där vi låter föräldrarna berätta mer om sig själva. Metoden påverkar också



inskolningssamtalet där vi har bytt namn från inskolning till introduktion. En tydlig mall för hur introduktionen skall gå till har skapats under hösten 2019.

När det gäller hemmet strävar vi efter att ha en god kontakt. Vi samarbetar runt våra barn på ett fint sätt och försöker tillgodose föräldrar och barns behov på bästa sätt. Vi har daglig kontakt i hallen med alla föräldrar. Vi bjuder in föräldrar till samrådsmöten som är fyllda av engagerade, välvilligt inställda föräldrar och engagerad personal. Vi bjuder också intill föräldramöten och anordnar trivselkvällar samt drop-in cafe.

Unikum är också ett forum där mycket kontakt sker mellan barn, vårdnadshavare och personal. Vårdnadshavare får information om vad som är på gång i förskolan och de ges möjlighet att följa sitt barns utveckling via barnets lärlogg. Alla avdelningar håller också på att utveckla en "projektvägg" där vårdnadshavare kan följa med i vad som händer i förskolan och vilket tema/projekt man arbetar med just nu. Många avdelningar har också digitala fotoramar där vårdnadshavare kan se vad barnet gjort under veckan och de blir på så sätt delaktiga i sitt barns dagliga verksamhet.

Vi har gjort trygghetsenkäter i pappersform till alla vårdnadshavare på förskolan.

Resultat

Våra enkätundersökningar visar att kontakten mellan förskola- hem fungerar bra. Vårdnadshavare upplever förskolan som en trygg miljö för sina barn. Vårdnadshavare upplever förskolan som en trygg miljö för sina barn. Antalet deltagande föräldrar vid föräldraträffar har minskat, både på föräldramöten och samrådsgruppsmöten är uppslutningen svag.

Analys

Vi vet inte anledningen till att inte föräldrar kommer på kallade möten men en av orsakerna kan vara att formen på våra föräldramöten behöver utvecklas. Vårdnadshavare är också väldigt trygga med vår verksamhet och uttrycker att de inte känner behov av att delta på samrådsgruppsmöten.

Åtgärder för utveckling

Att få våra vårdnadshavare att komma på gemensamma träffar är ett arbete som vi behöver diskutera på APT och med vårdnadshavare. För att underlätta enkätundersökningarna kommer vi från våren 2020 göra vårdnadshavares enkät kring trygghet och trivsel digitalt.

Grundskola f-6

En gång per termin genomförs utvecklingssamtal tillsammans med elev och dess vårdnadshavare. Samtalet är en nulägesanalys av elevens kunskaper och vad som skolan behöver fokusera på framåt för att eleven ska få goda resultat. Även EHT kan delta i utvecklingssamtalen om behov finns. Dialog kring elevernas kunskapsinhämtning hålls kontinuerligt under hela året vid behov.

Varje hösttermin har vi föräldramöte. Där deltar lärare och rektor, fritidspersonal deltar vid behov. I år var temat "föräldrarnas ansvar". Rektor pratade kring detta och föräldrarna delades in i diskussionsgrupper. En del av föräldramötet lades i respektive klass tillsammans med klassläraren.

Utöver detta förs en dialog med vårdnadshavare vid behov. Det kan gälla kontakter som initieras från båda håll. När det finns behov deltar även elevhälsan eller rektor i dessa samtal.

Under vår och höst har rektor samrådsmöte med föräldrar. Varje klass har utsett föräldrarepresentanter men mötena är öppna för alla vårdnadshavare. Mötena hålls i god och informativ anda.

.Grundskola 7-9

Nulägesanalys Det finns många kontaktytor mellan hem och skola och att det fungerar bra. Föräldramöten genomfördes i höstas med mycket nyttig information. Uppslutningen på höstens föräldramöten var bättre än tidigare. Föräldrasamråd genomföres regelbundet, men uppslutningen har varit dålig. Varje vecka informeras vårdnadshavare om aktuellt skolarbete och andra händelser



via bloggen i Unikum. En indikation om elevernas kunskapsutveckling ges i mitten av terminen på Unikum. Många mentorer har tät kontakt med vissa vårdnadshavare.

Resultat Det finns många kontaktytor, men det finns föräldrar som är svårare att nå.

Analys Ett gott samarbete med föräldrarna är avgörande för att vi skall lyckas förbättra elevernas resultat och trygghet.

Åtgärder för utveckling Vi har försökt förbättra föräldrarnas möjligheter att nå varandra t ex inför föräldrasamråd, men detta har ännu inte givit något synligt resultat.

Grundsärskola 1-9

Utifrån de olika familjernas förutsättningar för vi dialog kring elevernas behov. Föräldrarna bjuds varje termin in till utvecklingssamtal. Under hösten hade vi också ett föräldramöte för alla föräldrar på enheten. Vid detta deltog även rektor.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Nuläge: Vi har en skriftlig rutin för överlämning från förskola till förskoleklass som utarbetats tillsammans med mottagande rektorer.

I slutet av 2019 startades femårsgrupper på förskolorna. De träffas olika mycket beroende på antalet femåringar i grupperna. De har olika aktiviteter som är förberedande inför förskoleklass. Dessa grupper pågår under hela vårterminen.

Resultat: Vi uppdaterade rutinerna som vi kommer att följa under 2019. Våra rutiner fungerar bra och hjälper oss att få struktur i överlämnandet. Barnen får möjlighet att lära känna blivande klasskamrater och bli bekanta med sin blivande skola och pedagoger.

Analys: Vi är hjälpta av våra skriftliga rutiner. Det underlättar övergången till blivande förskoleklass.

Vårt samarbete med förskoleklassen under året är nästan obefintligt. Här behöver vi bli bättre.

Åtgärder för utveckling: Vi behöver träffas en gång om året tillsammans med mottagande rektorer för att skapa rutiner i våra överlämningar. Försöka utveckla samarbetet under hela året med förskoleklassen.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi arbetar systematiskt med vårt kvalitetsarbete i olika forum. Detta arbete behöver dock utvecklas ytterligare för att nå sin fulla potential och vara den drivande motorn i utvecklingsarbetet. Det ska också i sammanhanget nämnas att vi under året bytt ledning i sektorn. En ny skolchef är tillsatt och tjänsten som utvecklings och kvalitetschef är vakantsatt.

Vi har en utvecklingsgrupp där personalrepresentanter från förskola till år 9 deltar för att en röd tråd ska vara synlig i utvecklingsarbetet. Här arbetar man med gemensamma utvecklingsområde.

Vi genomför enkäter med elever, personal och vårdnadshavare beroende på åldersstadiet.

Samtliga enheter har olika typer av pedagogiska caféer eller träffar där man särskilt arbetar ed enhetens utvecklingsområden.

Utvärderingar sker med eleverna kontinuerligt kring arbetsformer och innehåll.



Screening, nationella prov, övriga former för bedömning samt betyg genomförs kontinuerligt. Dessa analyseras och bildar grund för fortsatt och ev. förändrat arbetssätt och andra insatser.

Under året har främst förskolan påbörjat ett arbete med ett årshjul för att få enökad systematik i kvalitetsarbetet. Ambitionen är att det ska utvecklas vidare och framöver ligga till grund för hela sektorns systematiska kvalitetsarbete.

Rektors/förskolechefs ansvar

Förskola

Nuläge: Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid mina enheter har jag det övergripande ansvaret för att vår utbildning som helhet inriktas och följer våra nationella mål. I mitt uppdrag har jag ansvaret för förskolans kvalitet i det systematiska kvalitetsarbetet, rektor har ansvar för att skapa goda lärmiljöer, att barn får det särskilda stöd de behöver, att likabehandlingsplaner finns, se till att det finns bra samarbetsformer mellan förskola-hem, samverkan med förskoleklassen samt se till att personalen får den kompetensutveckling de behöver. Rektorsuppdraget är komplext och det gäller att hitta en balans mellan olika åtaganden som det innebär att vara rektor.

Vi rektorer strävar efter samsyn i vårt arbete. Oavsett var man arbetar i Färgelanda kommuns förskolor ska det vara tydligt för dem att vi samarbetar mot ett gemensamt mål. Vi vill uppnå en likvärdig förskola i hela Färgelanda kommun.

Resultat: Tack vare vår gemensamma samsyn och vårt tydliga arbetssätt har lett till ökad trygghet och säkerhet hos personalen. De vet vad som ska göras, hur och när i vårt systematiska kvalitetsarbete. Genom våra gemensamma träffar lär personal känna varandra på ett professionellt sätt.

Analys: Rektors uppdrag är komplext och det gäller att hitta en balans mellan olika åtaganden. Tack vare ett nära samarbete mellan oss rektorer ser vi att personalen har fått en ökad samsyn och ett ökat samarbete mellan våra områden och förskolor. Man tar tillvara på varandras kompetenser på ett annat sätt

Åtgärder för utveckling: Arbetet med systematiskt kvalitetsarbete tar tid. Vårt mål är att försöka samköra mellan avdelningarna för att kunna öka personalens tid.

Tack vare vårt statsbidrag för minskade barngrupper i Förskolan har vi lyckats hålla nere antalet barn i våra grupper. Vår önskan är att det tas ett beslut i Färgelanda kommun om begränsningar av barngruppers storlek och att man följer skolverkets rekommendationer.

Grundskola f-6 Ytterskolorna

Vi har haft rektorsbyten på båda ytterskolorna under året.

Rektors arbete på skolorna har under året handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Då det förekommit många rektorsbyten under åren har detta arbete hamnat lite vid sidan om och kontinuiteten har, av naturliga skäl, saknats. Detta är nu åtgärdat. Under året togs en plan fram både för formen och för innehållet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det praktiska genomförandet inleddes i augusti. Våren användes till kartläggning och analys.



Vid ett rektorsbyte tar det tid innan man hittar nya relationer och rutiner på en skola. Då rektorsbytena varit täta så innebär det även att rutinerna delvis saknas helt. Ett uppbyggnadsarbete pågår därför för att återskapa tydlighet i struktur och system. Huvudansvaret för detta ligger på rektor, men personalen på skolan har deltagit utifrån sin kännedom om tidigare arbete. Det krävs ett lagarbete för att genomföra ett förändringsarbete som stämmer med skolans behov.

En särskild undervisningsgrupp startades under året men lades ner strax innan jul. En stor del av rektorns tid går åt till att hitta fungerande lösningar för våra elever med behov av särskilt stöd. Flera elever har haft enskild undervisning med elevassistent då vi inte lyckats erbjuda pedagogiska miljöer som passar eleverna. Rektor har lagt tid på att söka efter personal som har erfarenhet och kompetens för att arbeta med dessa elever.

Resultat

Det har blivit lugnare, stabilare och mer strukturerat på skolan under senare del av 2019. Detta har gett goda resultat hos eleverna med bland annat mindre utåtagerande beteende. Vissa speciallösningar för enskilda elever har fallit väl ut. Detta har inneburit att vi har kunnat starta arbetet för återgång till hemklass. Detta ger rektor mer tid för det väls å viktiga systematiska kvalitetsarbetet.

Gr f-6 Valbo/Höjden

Rektor har under året organiserat den stora flyttprocessen från Valboskolan till Höjdensskolan för lågstadiet och inom Valboskolan för mellanstadiet. Detta har också inneburit en organisationsförändring där en oro under våren lyckligtvis landat i ett relativt lugn och ökad nöjdhet bland personalen. Att ta i anspråk en ny enhet har också inneburit en koncentration på fastighetsfrågor och att skapa nya rutiner. Och det går inte utan en positiv inställning från all personal - vilket blivit fallet.

Att ansvara för två enheter har också inneburit en ökad delegation av ansvar till arbetslagsledare samt en mer splittrad tillvaro för rektor - som dock inneburit en ökad verksamhetskontakt.

Den pedagogiska utvecklingen har också fortsatt bli genom införlivande av en del ny teknik framförallt på lågstadiet. I förhållanden till alla uppdrag som en rektor behöver jobba med så har den pedagogiska delen fått ta en alldeles för liten tid i den nuvarande ganska resursmässigt tunna ledningsorganisationen som finns för de två skolenheterna och fritidshemsavdelningarna.

Gr 7-9 Valbo

Nulägesanalys

Bygger på ett årshjul som vi arbetat fram gemensamt i rektorsgruppen med uppföljning av betyg, NÅP, screening av kunskaper varje läsår i ämnena matematik och svenska, i enkäter som eleverna svarar på utifrån bla SKL: frågor och lärarnas analyser av NÅP samt deras betygssättning/undervisning. Det bygger också på skyddsron och trygga platser-undersökningar. Det finns en grund att stå på.

Resultat

Fungerar enligt plan.

Analys

Förutsättningar finns för god planering och genomförande av kvalitetsarbetet.

Åtgärder för utveckling

Eleverna skall bli mer delaktiga i denna process, de behöver i större utsträckning ge sin bild av undervisningen i de olika ämnena. Jag som rektor har fortsatt haft elev- och lärarintervjuer med frågeställningar vilket ger en bra bild. Detta avser jag att fortsätta med. Vi behöver också arbeta i verksamheten med att göra bättre analyser så vi kan förbättra i undervisningen och nå högre måluppfyllelse samt ytterligare medvetandegöra vikten av allt systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Alla lärare brukar få återkoppling på den skriftliga utvärdering som görs i slutet av läsåret. Detta har upplevts positivt. För att ytterligare förbättra det systematiska kvalitetsarbetet håller vi fokus på att mer formativt fundera över vad som behöver åtgärdas för fortsatt utveckling. Det är viktigt att alla känner delaktighet i de mål vi strävar mot.



Grundsärskola 1-9

Rektors arbete på skolan har under året handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Då skolan haft många rektorsbyten under åren har detta arbete hamnat lite vid sidan om och kontinuiteten har, av naturliga skäl, saknats. Detta är nu åtgärdat. Under året togs en plan fram både för formen och för innehållet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det praktiska genomförandet inleddes i augusti. Våren användes till kartläggning och analys.

Vid ett rektorsbyte tar det tid innan man hittar nya relationer och rutiner på en skola. Då rektorsbytena varit täta så innebär det även att rutinerna delvis saknas helt. Ett uppbyggnadsarbete pågår därför för att återskapa tydlighet i struktur och system. Huvudansvaret för detta ligger på rektor, men personalen på skolan har deltagit utifrån sin kännedom om tidigare arbete. Det krävs ett lagarbete för att genomföra ett förändringsarbete som stämmer med skolans behov.

Vuxenutbildning

Rektor för vuxenutbildningen ansvarar för att utveckla verksamheten och att man förbättrar måluppfyllelse och kunskapsutveckling. Verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Stor hänsyn skall tas till elevernas individuella behov och förutsättningar.

Bra resultat kan skapas tillsammans med personal och elever. Detta sker genom regelbundna möten. Skolans resultat, elevernas betyg och enkätsvar, redovisas och följs upp.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

En elev i vuxenutbildningen kan ha behov av att kombinera studier i flera av de skolformer som ingår i vuxenutbildningen. Det förutsätter att det finns en nära samverkan mellan de olika skolformerna.

Arbetslivet förändras fortlöpande och därmed behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft.

Vuxenutbildningen samverkar med verksamheter som hör till arbetslivet, yrkeshögskolan, folkhögskola, universitet och högskola samt med samhället i övrigt. Detta för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för bra val av utbildning och för vidarestudier och/eller yrkesverksamhet.

Studie- och yrkesvägledning i vid mening har därför stor betydelse för eleven och fått en viktig roll i att vägleda, informera och ge råd till de vuxenstuderande.

Samarbete med arbetslivet och kring yrkesutbildningar har skett genom Kommunalförbundet Fyrbodals, samverkande kommuner i regionalt yrkesvux och V8-kommuner, Arbetsförmedlingen och med kommunens näringslivsutvecklare och arbetsmarknadsenhet

Övergång och samverkan

Nulägesanalys Övergång och samverkan sker enligt en modell med tydliga rutiner. Vi har övergångar från förskola till förskoleklass. Vi har övergångar från åk 3 till åk 4 och mellan åk 6 till åk 7. Det sker även övergång från förberedelseklass till ordinarie klass efter kartläggningen av elevers kunskaper. Specialpedagogerna arbetar med övergången under vårterminen genom att samråda med klassföreståndare.

Resultat Det finns en god kunskap om eleverna när de flyttar mellan verksamheter. Trots det behöver vi få djupare kunskaper om varje individs behov för att kunna sätta in rätt individuellt stöd. Vi har fler elever med annat modersmål. Det är viktigt att kunskapen om vad eleven kan och har för behov av stöd även fångas upp av alla ämneslärare och studiehandledare

Analys Vi tror att det är viktigt att göra satsningen med att båda klf/mentorer deltar i de inledande samtalen så att man lär känna varandra. Vi tror också att det är viktigt att satsa mycket på gruppstärkande aktiviteter i början av höstterminen. Plan för övergångar revideras vid behov.



Åtgärder för utveckling Fortsätta arbeta för trygga övergångar så eleverna får det stöd de behöver och att vi är förberedda på ett gott mottagande.

På Valbo 7-9 har arbetssättet förändrats en del för att i högre grad kunna möta de kommande årskurs 7:ornas behov utifrån den info som kommit fram i samband med övergången.

Nulägesanalys Specialpedagogerna arbetar med övergången under vårterminen genom att samråda med klassföreståndare. Eleverna i år 6 besöker under lugna former högstadiet på vårterminen. När eleverna börjar har vi ett välkomstsamtal med elev och föräldrar får båda klassföreståndarna/mentorerna deltar. Inför höstterminen 2019 genomfördes en omorganisation av klasstänkandet. Klasserna i årskurserna 8 och 9 gjordes om och eleverna i år 7 informerades om att klasserna skulle komma att göras om varje termin. Detta gjorde vi för att få ytterligare ett verktyg att arbeta med när det gäller god studie- och lärmiljö. Ett ytterligare skäl var att eleverna skall lära känna alla kamrater i årskursen och lära sig att arbeta i olika konstellationer.

Resultat Många frågor dök upp initialt. Klasserna har dock blivit jämnare och lugnare. De allra flesta elever är nöjda med förändringen.

Analys I det inledande utvecklingssamtalet i år 7 deltar numera endast mentorn. Detta för att minska stressen som de många samtalen medförde och att eleven behöver lära känna sin mentor som följer med under tre år.

Åtgärder för utveckling Vi tror att organisationen kommer att sätta sig efterhand som eleverna är mer inarbetade i den nya organisationen.

Skolan och omvärlden

Nulägesanalys Det förekommer samarbete främst i samband med arbetslivstema i år 8 och i projektet "Du äger ditt liv" i år 6 och 7. Vi samarbetar inom Fyrbodal och V8 för ökad gemensam kunskap. Vi använder våra högskolors utbud, Skolverkets skrivelser och kurser samt information från Skolinspektion, SPSM med flera. Vi deltar i VG-regionens arbete för ökad måluppfyllelse.

Resultat Våra erfarenheter av projekt, kurser och information är överlag positiva och ger effekt er i vårt arbete

Analys Färgelanda är ett litet samhälle och vi är beroende av omvärldsbevakning genom flera kanaler. Vi skulle önska fler studiebesök men det kräver buss och det är en begränsande faktor. Större städer och samhällen har bredare utbud och möjlighet till fler studiebesök och möjlighet att delta i ett större utbud.

Åtgärder för utveckling För en likvärdig utbildning mellan städer och landsorten borde det ges kompensation så att även elever på landsbygden får samma möjligheter. Vi får använda det utbud som ges på bästa sätt. Vi besöker Innovatum bl.a för flera årskurser varje år.

PRAO genomförs i år 9.



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Ana Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Ekonomisk rapport per oktober 2020

Beslutsförslag

Utbildningsnämndens lägger rapporten till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Föreligger ekonomisk rapport för utbildningsnämndens verksamheter per oktober månad.

Verksamhetsområde. Belopp i tkr	Ack utfall 202010	Ack budget 202010	Avvikelse budget- utfall	Budget helår	Prognos avvikelse helår
Nämndsverksamhet	181	250	69	300	0
Musikskola	1197	1418	220	1 701	0
Barnomsorg	34 352	33 623	-729	40 695	0
Grundskola	62659	53655	-9004	65 823	-6800
Gymnasiet	28 318	25 043	-3 274	29 976	-4000
Ledning	8780	12374	3594	13 050	4000
Vuxenutbildning	2 646	2 642	-4	3 411	0
Utomkommunal verksamhet fsk- åk 9	18014	14370	-3644	18 100	-4500
Totalt	156 147	143 018	-12 772	173 056	-11300

- Barnomsorgen har gått lite bättre och ett nollresultat är fullt möjligt.
- Grundskolan har brutit trenden och prognosen -6 800 000 kr har en viss anspänning men är rimlig.
- Gymnasiet visar ett något mindre underskott än -4 000 000 kr men det finns dock risk för kommande fakturor.

Slutsatsen är att prognosen på -11 300 000 kr kvarstår.

Anna Gunnervik
Barn- och utbildningschef



Utbildningskontor
Chef Barn och Utbildning
Anna Gunnervik
0528-56 7201
anna.gunnervik@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Detaljbudget 2021, Utbildningsnämndens verksamheter

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden godkänner detaljbudget för 2021 för Utbildningsnämnden.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har fattat beslut om Mål- och resursplan 2021-2023 innehållande vision, strategisk inriktning, övergripande mål och verksamhetsmål, finansiella mål, ramar till nämnder samt investeringsram för 2021.

I densamma har kommunfullmäktige beslutat att tilldela utbildningsnämnden ett kommunbidrag på 160 128 tkr.

En skillnad mot tidigare är att både kostnader och bidrag för internhyra lyfts av Utbildningsnämnden ram och ligger istället under kommunstyrelsen.

Nämnden har att fördela kommunbidraget på de verksamheter som ligger inom nämndens ansvarsområden, det vill säga nämndverksamhet, barnomsorg, grundskola, gymnasieskola, ledningskontor, vuxenutbildning, utomkommunal verksamhet förskola – åk 9 samt musikskola (överförd verksamhet från kommunstyrelsen).

Fördelning kommunbidrag

Kommunbidrag per verksamhetsområde	Budget 2020	Budget 2021
Nämndverksamhet	300	300
Barnomsorg	40 695	34 031
Grundskola inkl grundsär	65 823	56 982
Gymnasieskola inkl gymnasiesär	29 976	34 000
Ledningskontor	13 050	9 594
Vuxenutbildning	3 411	2 521
Utomkommunal verksamhet fsk - åk 9	18 100	21 000
Musikskola	1 701	1 701
Totalt kommunbidrag	173 056	160 128



I förvaltningens förslag är fördelningen av resurserna justerad sedan tidigare år då det visat sig att kostnader vi inte kan påverka i lika hög grad har en högre kostnad än tidigare budgeterat. Gymnasieskola samt utomkommunal verksamhet behöver ta en större del av resurserna i anspråk.

Då ramen ligger fast betyder det att en anpassning av resurserna för den verksamhet vi själva kan styra som Barnomsorg, Grundskola och Vuxenutbildning behöver göras. En del kostnader är också flyttade från dessa till Ledningskontor, som kostnader för ledningspersonal.

Den anpassning som görs i de kommunala verksamheterna kommer kräva nya arbetssätt för att fortsätta hålla en tillräckligt god kvalitet.

Risk finns att måluppfyllelsen sjunker, att det blir svårare att ge elever de extra anpassningar och särskilda stöd de har rätt till, att upprätthålla en god trygghet och studiero samt undvika situationer där elever upplever sig kränkta. Risk finns också att personalens arbetsbelastning ökar vilket kan leda till lägre personalnöjdhet, ökade sjuktal och uppsägningar.

Exakt vad detta innebär på enheterna kommer varje rektor att arbeta med samt göra risk- och konsekvensanalyser och samverka på respektive enhet. Det har inte låtit sig göras på grund av den tigha tidsram som gällt mellan fastställande av MRP och behov av beslut kring detaljbudget för 2021.

Facklig samverkan

Facklig samverkan sker i Fösam Barn och utbildning den 30 november 2020.

Anna Gunnervik
Chef Barn och Utbildning



Administrativa avd/Kanslienheten
Nämndsekreterare
Barbro Isaksson
0528-567145
0766-35 29 65
barbro.isaksson@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Brev till folkvalda i Färgelanda kommun, svar från utbildningsnämnden

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden avstår från att som nämnd besvara inkommen skrivelse från Lärarförbundet i Färgelanda då skrivelsen anses vara ställd till enskild politiker och inte nämnd/styrelse.

Givet uppdrag till nämndens presidium 10 november 2020 § 99 anses med detta slutredovisat.

Ärendebeskrivning

Lärarförbundet i Färgelanda har riktat en skrivelse till Folkvalda i Färgelanda kommun (daterad 5 november 2020) där de framför sin oro för arbetsmiljön inom utbildningsnämndens verksamheter.

Utbildningsnämndens presidium fick av nämnden den 10 november § 99 i uppdrag att ta fram förslag till svar på skrivelsen och behandla ärendet vid kommande sammanträde i december.

Vid dagens presidieöverläggningar har presidiet kommit fram till att skrivelsen är ställd till "Folkvalda i Färgelanda kommun" och inte direkt till nämnd/styrelse. Presidiet ser därför inte att nämnden ska besvara den utan att det är upp till respektive förtroendevald/parti att besvara den.

Anna Gunnervik
Barn- och utbildningschef

Barbro Isaksson
Nämndsekreterare



Utbildningsnämnden

UN § 99

Dnr 2020/169

Brev till de folkvalda i Färgelanda kommun avseende arbetsmiljön inom utbildningsverksamheten

Utbildningsnämndens beslut

Utbildningsnämnden uppdrar åt presidiet att ta fram förslag till svar på skrivelsen och behandla ärendet vid kommande sammanträde i december.

Yrkande

Sandra Hallberg (C) yrkar att utbildningsnämnden beslutar att ge presidiet i uppdrag att ta fram förslag till svar på skrivelsen att behandla vid kommande sammanträde i december

Propositionsordning

Utbildningsnämnden godkänner att proposition ställs på Sandra Hallbergs (C) yrkande. Efter ställd proposition finner ordföranden att utbildningsnämnden beslutat enligt yrkandet.

Ärendebeskrivning

Läraryrkeförbundets lokalförening i Färgelanda har till samtliga folkvalda politiker i Färgelanda kommun skickat en skrivelse kring arbetsmiljön inom utbildningsverksamheten.

Diskussion förs i nämnden kring skrivningen och personalföreträdarna ger sin syn på situationen.

Beslutsunderlag

Läraryrkeförbundets, lokalavdelning Färgelanda, skrivelse daterad 5 november 2020.

Beslutet skickas till

Presidiet

Barn- och utbildningschef

Diariet



Barn och Utbildning
Handläggare
Emily Johansson
0528-567203
emily.johansson@fargelanda.se

Utbildningsnämnden

Rapportering av antalet kränkingsanmälningar per enhet under Q3 2020

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Ärendebeskrivning:

Ärendet återremitterades till förvaltningen efter Utbildningsnämndens beslut i oktober 2020. Efter kontroll framkom att det saknades 12 incidentrapporter i sammanställningen som redovisades i oktober 2020. Sammanställningen har nu uppdaterats.

En sammanställning av antalet inkomna incidentrapporter från alla Färgelandas skolor görs per kvartal. Under kvartal tre 2020 har 21 incidentrapporter lämnats in.

Antalet incidenter per enhet och kvartal:

Q2: 1 juli – 30 september

Enhet	Q3
Förskolan	0
Valbo F-6	2
Grundsärskolan 1-9	0
Valbo 7-9	12
Ödeborg	5
Högsäter	2
VuX	0
Summa	21



Antalet incidenter för Q3 2020 indelat i kategori:

Vidare till socialtjänst	Vidare till EHT	Vidare till polis	Fysisk kränkning	Verbal kränkning inkl. hot	Diskriminering /trakasserier Räknas ej in i kränkningar
4	0	2	1	2	12

Olyckshändelse	Konflikt mellan barn	Slagsmål mellan elever
1	2	2

Skadeanmälan till skolsköterska	Stöld av ägodelar	Till arbete i trygghetsgrupp	Hot	Fortfarande under bearbetning
0	0	0	0	3

Fördelningen av incidenterna ovan berättar att det varit 1 incidenter med fysisk kränkning. 12 incidenter rörande diskriminering- och trakasserier. 2 incidenter med verbal kränkning. 2 incidenter med slagsmål mellan elever samt 2 incidenter som gäller konflikt mellan barn. 1 incident gällde olyckshändelse.

2 av incidenterna har polisanmälts och 4 av händelserna har anmälts till socialtjänsten. 3 av incidenterna är fortfarande under bearbetning genom personal och elevarbete på Valboskolan.

Beslutsunderlag

Sammanställning av incidenter under tredje kvartalet 2020

Anna Gunnervik
Utbildningschef

Emily Johansson
Handläggare



Utbildningsnämnden

**UN § 94 Dnr UN 2020/6
Rapportering av kränkingsanmälningar per enhet kvartal 3 2020**

Utbildningsnämndens beslut

Utbildningsnämnden återremitterar ärendet för kontroll om samtliga incidentrapporter är medräknade i statistiken. Ärendet återkommer vid nästa sammanträde.

Ärendebeskrivning

En sammanställning av antalet inkomna incidentrapporter från alla Färgelandas skolor görs per kvartal. Under kvartal tre 2020 har nio incidentrapporter lämnats in.

Antalet incidenter per enhet och kvartal Q3 (1 juli – 30 september) där samtliga rör till Valboskolan 7-9.

Antalet incidenter Q3 2020 indelat i kategori:

Vidare till socialtjänst	Vidare till EHT	Vidare till polis	Fysisk kränkning	Verbal kränkning inkl. hot	Diskriminering/ trakasserier Räknas ej in i kränkningar
3	0	2	1	0	8

Skadeanmälan till skolsköterska	Stöld av ägodelar	Till arbete i trygghetsgrupp	Hot	Fortfarande under bearbetning
0	0	0	0	3

Fördelningen av incidenterna ovan berättar att det varit en incident med fysisk kränkning, åtta rörande diskriminering och trakasserier, två av incidenterna har polisanmälts och tre av händelserna har anmälts till socialtjänsten. Tre av incidenterna är fortfarande under bearbetning genom personal och elevarbete på Valboskolan.

Personalföreträdarna framför att det bör finnas incidentrapporter även från övriga skolenheter vilket barn- och utbildningschefen håller med om. Sammanställning bör tas tillbaka för att kontrollera uppgifterna.

Justering

Utdragsbestyrkande



Utbildningsnämnden

Beslutsunderlag

Barn- och utbildnings tjänsteskrivelse daterad 22 oktober 2020.

Barn- och utbildningschefen informerar.

Beslutet skickas till

Barn- och utbildningschef

Ansvarig handläggare

Diariet

Justering

Utdragsbestyrkande

Utskriftsdatum: 2020-11-24

Utskriven av: Barbro Isaksson

Dnr UN 2020/12

Diarienummer:	Utbildningsnämnden
Riktning:	Alla
Datum:	2020-10-27 - 2020-11-23
Notering:	Meddelande UN 20201201

Id	I/U/K	Beskrivning	Ansvarig
Datum		Avsändare/Mottagare	Avdelning
Ärendenummer		Ärendemening	
2020.593	I	Beslut KS 20201028 § 180 Sammanträdestider för kommunstyrelsen kommunstyrelsens arbetsutskott respektive personalutskott 2021	Barbro Isaksson
2020-10-29		Kommunstyrelsen	Utbildningskontor
2020.597	I	Dom 20201029 avseende Överklagat beslut om Bidrag till viss pedagogisk omsorg enligt Skollagen för verksamhetsåret 2019 (Mål 8778-19)	Anna Gunnervik
2020-11-04		Förvaltningsrätten i Göteborg	Utbildningskontor
UN 2019/80		Barn- och elevpeng 2019 till enskild verksamhet - Lek och lär	
2020.605	I	Brev till de folkvalda i Färgelanda kommun	Tobias Bernhardsson
2020-11-05			
2020.616	I	Incidentrapport Anmälan om diskriminering/kränkande behandling 20201102 Valboskolan 4-6	Anna Gunnervik
2020-11-09		Pär Allvin, rektor	Grundskolor
UN 2020/6		Incidentrapporter skolan 2020	
2020.617	I	Incidentrapport Anmälan om diskriminering/kränkande behandling 20201102 Valboskolan 4-6	Anna Gunnervik
2020-11-09		Pär Allvin, rektor	Grundskolor
UN 2020/6		Incidentrapporter skolan 2020	
2020.665	I	Beslut Uppföljning av beslut kring anmälan till klagomålshantering (2020:6120)	Anna Gunnervik
2020-11-17		Skolinspektionen	Utbildningskontor
UN 2020/57		Begäran om yttrande med anledning av anmälan avseende Valboskolan i Färgelanda kommun (2020:2471 resp 2020:6120)	

Utskriftsdatum: 2020-11-24

Utskriven av: Barbro Isaksson Dnr UN 2020/11

Diarienummer:	Utbildningsnämnden
Beslutsfattare:	Alla
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	Utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum:	2020-12-01
Sekretess:	Visas ej

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2020.595	Kompletterande uppgifter Skolinspektionen i pågående ärende (2020:2471)	§
2020-11-02	Skolinspektionen	
UN 2020/57	Begäran om yttrande med anledning av anmälan avseende Valboskolan i Färgelanda kommun (2020:2471 resp 2020:6120)	
		Pär Allvin
2020.602	Godkänd Framställan om tillstånd att fullgöra skolgång i Bengtsfors kommun läsåret 2020/2021	Anna Gunnervik §
2020-11-04	***Sekretess***	Anna Gunnervik
UN 2020/165	Framställan om tillstånd att fullgöra skolgång i Bengtsfors kommun	
		Anna Gunnervik
2020.603	Godkänd Framställan om tillstånd att fullgöra skolgång i Bengtsfors kommun läsåret 2020/2021	Anna Gunnervik §
2020-11-04		Anna Gunnervik
UN 2020/159	Framställan om tillstånd att fullgöra skolgång	
		Anna Gunnervik
2020.604	Godkänd Framställan om tillstånd att fullgöra skolgång i Bengtsfors kommun läsåret 2020/2021	Anna Gunnervik §
2020-11-04		Anna Gunnervik
UN 2020/158	Framställan om tillstånd att fullgöra skolgång	
		Anna Gunnervik
2020.613	Avtal gällande studier på Utsikten Dals-Ed perioden Ht 2020-VT 2023	Mona Jonsson §
2020-11-09	Dals-Eds kommun, Fokusförvaltningen	Mona Jonsson
UN 2020/103	Avtal gällande studier på Utsikten 20200815-20230615	
		Mona Jonsson
2020.614	Tilläggsavtal för elev gällande studier på Handelsprogrammet Utsikten, Dals-Ed perioden 20200921-20201218	Mona Jonsson §
2020-11-09	Dals-Eds kommun, Fokusförvaltningen	Mona Jonsson

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
UN 2020/103	Avtal gällande studier på Utsikten 20200815-20230615	
		Mona Jonsson
2020.615	Beslut om assistansstöd för elev vid Uddevalla gymnasieskola läsåret 2020/2021	Mona Jonsson §
2020-11-04	Uddevalla gymnasieskola	Mona Jonsson
UN 2020/168	Ansökan om assistansstöd till elev vid Uddevalla gymnasieskola	
		Mona Jonsson
2020.620	Beslut enligt 5 kap 14-16 §§ Skollagen om avstängning i de obligatoriska skolformerna 20200914--20200918	Wiveca Forsberg Doyle §
2020-09-11	Wiveca Forsberg Doyle	Wiveca Forsberg Doyle
UN 2020/146	Beslut enligt 5 kap §§ 14-16 Skollagen om avstängning i de obligatoriska skolformerna 2020	
		Wiveca Forsberg Doyle
2020.667	Avrop Förlängning av gällande avtal avseende skolskjuts med Buss i Väst till och med 20200630	Anna Gunnervik §
2020-09-29	Buss i Väst AB	Anna Gunnervik
UN 2020/173	Förlängning av gällande avtal avseende skolskjuts med Buss i Väst till och med 20200630	
		Emily Johansson